

# Проектная деятельность учащихся

- представляет собой теоретическое и практическое проблемно – ориентированное исследование, которое учащиеся проводят в учебных целях под научным руководством одного или нескольких преподавателей.

## Задачи:

- Надо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно – следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий.

**Определение  
потребности  
и краткая  
формулировка  
задачи**

**Набор  
первоначальн  
ых  
идей**

*Основные  
компоненты  
проекта*

**Проработка  
Одной или  
нескольких  
идей**

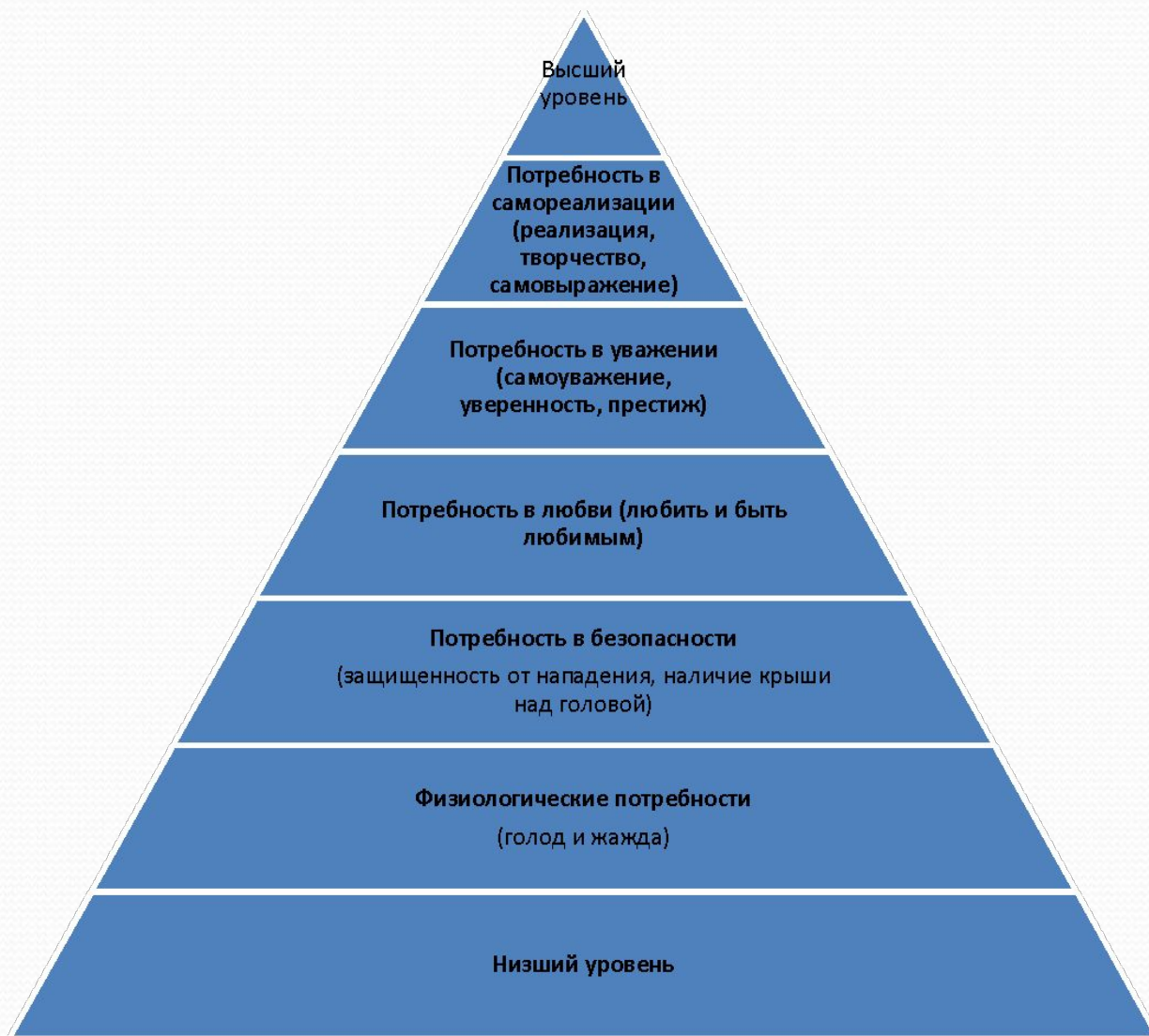
**Защита  
проекта  
(Испытание  
и оценка  
изделия)**

**Реализация  
(Изготовлени  
е изделия)  
проекта**

# Определение потребности и краткая формулировка задачи

- Необходимо с самого начала определить, для кого данное изделие будет разработано и изготовлено и почему оно этому человеку необходимо. Иногда изделие создается для одного человека, иногда для группы людей.
- Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования.

# Иерархия потребностей



# Набор первоначальных идей

- Идеи представляют собой размышление учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить. Чаще всего для изделий, выполненных из дерева, металла, картона и ткани, первоначальные идеи изображают в виде эскизов на бумаге.
- Тематика проектных заданий должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы "Технология", быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Желательно учащихся заранее ознакомить с темами заданий. Они могут выбираться учащимися по любому модулю программы "Технология"

# Методы творческого решения задач

- МЕТОД МОЗГОВОЙ АТАКИ (МА)
- МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
- МЕТОД ФОКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ
- МЕТОД ГИРЛЯНД СЛУЧАЙНОСТЕЙ И АССОЦИАЦИЙ
- и др

# Проработка одной или нескольких идей

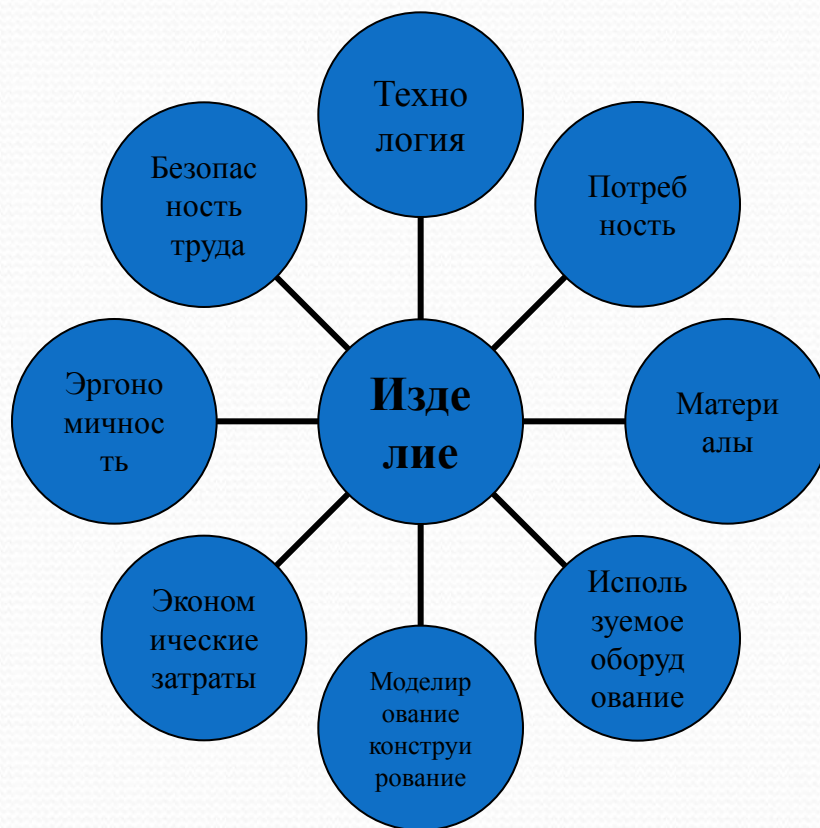
- Учащиеся должны оценить первоначальные идеи и выбрать в процессе обсуждения с учителем ту идею, которая будет прорабатываться дальше. Именно в процессе проработки идеи учащийся проводит эксперименты или начинает работать с материалами.
- В этот момент появляется "**Звездочка обдумывания**"



# Банк идей и предложений



# "Звездочка обдумывания"



# Реализация проекта (Изготовление изделия)

- Учащиеся создают то, что они сами разработали. На этой стадии они могут изменить дизайн, если встречаются трудности. Приходится упрощать первоначальный вариант. В процессе создания изделий или до начала работы учащийся выполняет упражнения, которые их учат определенным умениям и навыкам (коммуникативные, по преобразованию материалов, информации и др.)
- Это этап занимает большую часть времени работы над проектом.

# Защита проекта (Испытание и оценка изделия)

- Изделие спроектировано и изготовлено для того, чтобы удовлетворить потребности определенного человека или группы людей, поэтому изделие должно быть испытано в реальной ситуации.
- Самооценка может включать предложения, показывающие как изделие может быть улучшено, как бы улучшил процесс выполнения

# Экспертиза и оценка изделия

Экспертиза и оценка изделия

