

Управление инновационными процессами в школе

Основные типы инновационных подходов

1. Инновации- модернизации

(направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса);

2. Инновации – трансформации

(преобразующие традиционный процесс в сторону обеспечения его исследовательского характера)

Инновации различаются:

- по областям применения;
- по целям;
- по уровням и срокам;
- по естественным или искусственным причинам их появления и т.д.

По отнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в управляющей системе школы.

Система изменений может включать в себя:

- **взаимоотношения**, основанные на принципах корпоративной культуры на уровне: школа-социум; между всеми участниками образовательного процесса;
- **психологию учителя и его роль в образовательном процессе**, т.е. изменение профессиональной подготовки и профессионального сознания учителя:
-  отказ от иллюстративно-продуктивного преподавания;
-  обучение и обязательное применение педагогами школы технологий, целенаправленно формирующих компетенции учащихся;
-  метод проектов.

Система изменений может включать в себя:

- в содержании образовательных областей:



усиление поисково-исследовательского, проблемного характера предметного содержания;



планирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);



введение спецкурсов.

Система изменений может включать в себя:

- в организации образовательного процесса:
-  введение различных форм организации учебного процесса;
-  помощь учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения;
-  проведение контрольно-оценочной деятельности в форме анализа и оценки способов и результатов самостоятельной деятельности учеников;
-  направление контрольно-оценочной деятельности учителя на фиксацию исключительно достижений учащихся;
-  повышения значения и роли разных видов проектов в учебной и внеурочной деятельности учащихся;
-  организация участия в международных развивающих олимпиадах.

Система изменений может включать в себя:

- изменения требований к результатам деятельности учителей через введение новых критериев оценки результативности деятельности, например: самооценка, целеполагание, умение ставить проблемы, информационная и коммуникативные компетентности, самопрезентация и т.д.

Практическая реализация инновационных решений

Уровни:

- Концептуальный
- Организационно-деятельностный
- Научно-методический

Уровень	Задачи уровня	Практическая реализация

Отношение педагогов к инновационной работе

- Консерватор;
- Умеренный;
- Инноватор;
- Радикальный инноватор.