



# Роль домашних заданий в развитии творческих способностей обучающихся

Родительское собрание

01.12.2009 год

Кл. руководитель 8»Б» кл.

Зуева Л.В..

# Анкета



1. Выполняешь ли ты домашнее задание?
  - а) да
  - б) частично
  - в) нет
2. Почему не выполняешь или выполняешь частично?
3. С какой целью даётся домашнее задание?
4. Приносит ли тебе пользу домашнее задание?
5. Какое домашнее задание ты хотел бы выполнять?
6. Сколько времени ты тратишь на подготовку домашнего задания?

# Нормы СанПина



Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс(со второго полугодия)-до 1 часа;

2 класс - до 1,5 часов;

3-4 класс - до 2 часов;

5-6 класс - до 2,5 часов;

**7-8 класс – до 3 часов;**

9-11 класс – до 4 часов.



При выполнении домашнего задания необходимо делать **перерыв на 5-10 минут**

1 класс – после 15 -20 минут

2 класс -после 25 минут занятия

3 класс - после 35-40 минут

**4 – 11 классы**– после 45 минут, но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты (в 4 – 6 классах).

# Требования к домашним заданиям



- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (**ясность задания**);
- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь **проблемный характер**);
- задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (**установка на контроль**);



- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (**установка на индивидуализацию заданий**);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (**учет объема заданий**);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (**разнообразие заданий**);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (**развитие самостоятельности**);



- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (**установка на повторение пройденного**);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (**установка на преодоление трудностей учения**);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (**установка на развитие мышления**);



Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

Поэтому **формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности** – одна из ведущих функций домашней работы.





Домашняя работа  
должна быть средством  
сближения **обучения** и  
**самообразования.**

# Результаты анкетирования учащихся



- Выполняют домашнее задание полностью – 7 чел. (41%)
- Выполняют домашнее задание частично – 10 чел.(59%)
- Не выполняют домашнее задание –



# Почему выполняют домашние задания



- Чтобы знать материал
- Закрепить изученное
- Не знаю
- Нравится
- За хорошую оценку
- Узнать новое об окружающем
- Разобрать параграф
- Так надо
- Было задано
- Не получить «2»
- Чтобы были знания
- Иногда надо учиться
- Потребуется материал

# Почему не выполняют домашнее задание



- Не понимаю
- Не знаю
- Потому что ленюсь
- Хватает чтения перед уроком
- Не делаю только сложные
- Иногда не хочу
- Не делаю, потому что не знаю как
- Работаю в классе
- Лень
- Просто так
- Не хочу, нет цели
- Спишу у кого-нибудь
- Не хватает времени
- Устаю
- Неинтересно

# С какой целью задается домашнее задание



- Для закрепления материала
- Заполнить пробелы
- Чтобы лучше понимали
- Чтобы приобрели навыки
- Развить память
- Чтобы лучше понять тему
- Отработать новую тему
- Чтобы проверить, что и как мы усвоили



# Приносит ли домашнее задание пользу?



- Да – 14 чел.
- Иногда – 2чел.
- Не всегда – 1 чел.



# Какое задание хотел бы выполнить



- Никакое (1 чел.)
- Всё равно (1 чел.)
- Доклад
- Легкое
- Групповое
- Интересное
- Конспект параграфа
- Рефераты
- Сделать презентацию
- Чтобы решать вместе с подругой
- Обычные
- Меня всё устраивает
- Тесты
- Прочитать и ответить на вопрос
- Чтобы работать в паре
- Творческое





## *Виды домашней учебной работы:*

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.





## Классификация ТДЗ



По содержанию	По виду деятельности	По оформлению	уровню
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопросник</li><li>2. Кроссворд</li><li>3. Макет, модель</li><li>4. Ребус</li><li>5. Сообщение</li><li>6. Доклад</li><li>7. Сочинение</li><li>8. Реферат</li><li>9. Исследование</li><li>10. Эссе</li><li>11. Упражнение</li><li>12. Решить задачи ...</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальная</li><li>2. Парная</li><li>3. Мелкогрупповая (3–7 чел)</li><li>4. Групповая (10–15 чел)</li><li>5. Коллективная</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая (в тетради, «с листа» ...).</li><li>2. Экспозиционная (на отдельном формате, содержащая иллюстрации, схемы, таблицы...):<ul style="list-style-type: none"><li>– файл-лист;</li><li>– буклет;</li><li>– альбом;</li><li>– «раскладушка»;</li><li>- презентация и др.</li></ul></li></ol>	

Сколько времени обучающиеся 8 «Б» класса тратят на подготовку домашнего задания?



От 30 мин. до 1 часа

От 30 мин. до 1,5 часов

От 30 мин. до 2 часов

От 30 мин. до 3 часов

2 – 3 часа, иногда больше

От полутора до двух часов

3 часа 1 минута 30 секунд