

Компетентностный подход к обучению младших школьников

Методические рекомендации для
учителей начальных классов

Организация учебной деятельности на уроке в рамках компетентностного подхода

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.



Компетентностный подход

Компетентность – это характеристика успешной деятельности в определенной области, ситуации

Компетентность – интегральное свойство, характеристика личности

Компетентность включает когнитивную, этическую, социальную составляющую

Компетентность – сумма умений, умноженная на морально-волевые качества человека, его мотивацию и стремление



Компетенция – наперед заданное требование к образовательной подготовке учащихся



компетенции

ключевые

предметные

профессиональн
ые



Ключевые компетенции



- Познавательно-информационная
- Социально-трудовая
- Коммуникативная
- В сфере личностного самоопределения





Различие подходов

Знаниевый подход	Компетент- ностный подход
Личностных результатов можно достичь за счет приобретения необходимых знаний	Основной путь для достижения личностных результатов – получение самостоятельного опыта решения проблем



ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Повышение интереса к учебному материалу.
- Повышение уровня самостоятельности.
- Повышение уровня творческой активности.



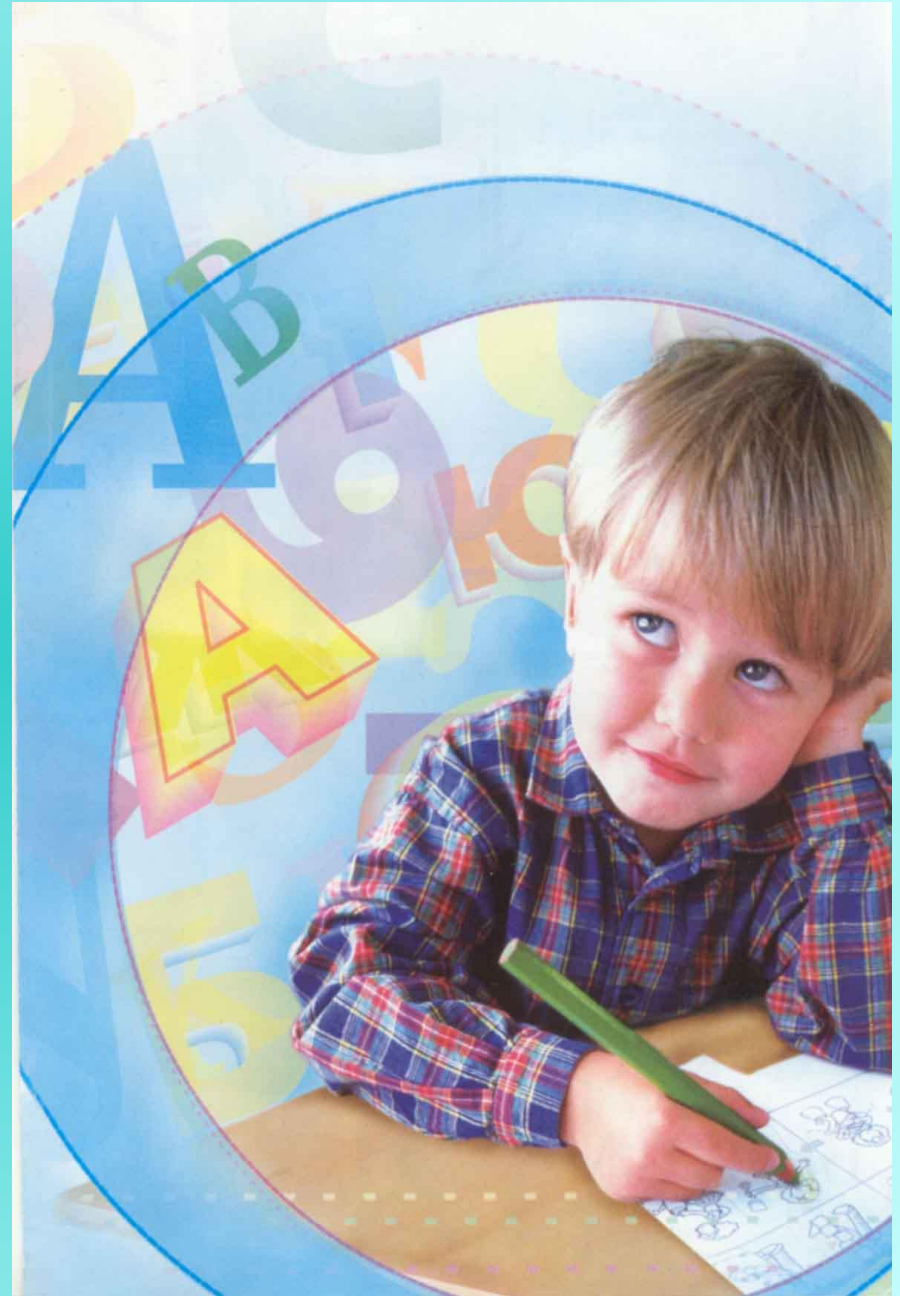


Структура урока


- Введение
- Повторение
- Работа над новым материалом
- Закрепление, тренинг, введение нового в систему ранее изученного
- Итог



**Повышение
интереса к
учебному
материалу**



привлекательная цель

Цель для учителя	Цель для учащихся
 <p data-bbox="421 711 917 1086"><i>Отработать навыки устного счета</i></p>	<p data-bbox="950 711 1193 876"><i>Найти клад</i></p> 

Всегда ли нужно находить к уроку привлекательную цель и произносить ее вслух?

Стимулирование внимания посредством изложения необычных фактов

Как добиться того, чтобы удерживать интерес к теме в течение длительного отрезка времени?

Речь учителя на уроке естествознания (тема «Вода»):
«Однажды в одной африканской школе ребятам читали об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств.

Приемы:

Отсроченная догадка:

На следующем уроке речь пойдет об очень опасном животном, - говорит учитель. - Как вы думаете, о каком? ... Нет, это животное - не хищник. Но оно поставило под угрозу уничтожение многих животных целого континента. Оно повергло в тревогу и растерянность большое число людей. Это животное - (дети узнают об этом на следующем уроке)



Фантастическая добавка:

Как бы вы повели себя, окажись на месте героев басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»?



Или: предположим, что из-за повышения температуры птицы не будут улетать в теплые края в теплые края, а медведи и другие звери не будут впадать в спячку.

Как это скажется на равновесии в природе?

Сочетание репродуктивных вопросов по теме с расширяющими и развивающими вопросами

Дети знакомятся с сезонными изменениями в природе:

Не ветер является главной причиной листопада. Весной и летом много ветреных дней, а листья с деревьев не опадают. Растения роняют листья осенью, потому что к зиме готовятся. Листьям надо много влаги, а вода в почве зимой замерзает, и корни не могут ее выкачать. К тому же листья зимой только повредили бы дереву. Именно в это время в листе вырастает особая пробковая перегородка. Подует ветер, волоконца оборвутся, и лист слетит с ветки. Но рвутся волоконца и от удара капли дождя, и под тяжестью самого листа.

Репродуктивные вопросы: Как деревья готовятся к зиме? Что является причиной листопада? Как происходит листопад?

Расширяющие вопросы: Есть ли ранки на ветках от опавших листьев? Почему зимой листья только повредили бы дереву?

Развивающие вопросы: Все ли деревья сбрасывают листву на зиму? Почему? Бывает ли листопад у хвойных деревьев? У каких деревьев осенью бывает не только листопад? Как готовятся к зиме другие растения? Животные?



Повышение уровня самостоятельности учащихся





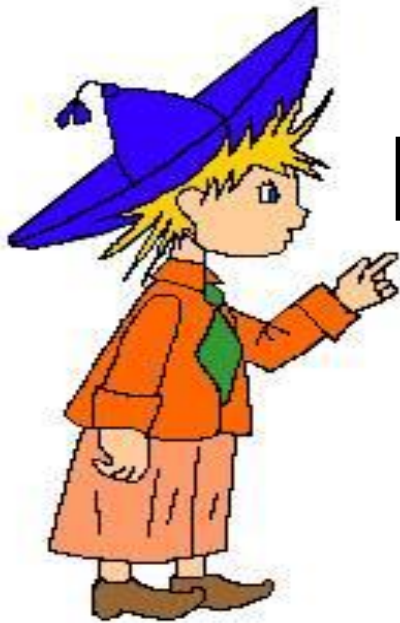
Намеренное включение в содержание уроков материала, содержащего ошибки

Цель – развитие и активизация внимания, критического мышления, формирование мгновенной реакции на ошибки.

Сначала ученики специально предупреждаются об этом, им можно даже подсказывать «опасные места» мимикой или жестом.

Дети ищут ошибку индивидуально или в группах.

Не получится ли так, что дети запомнят ошибку и будут повторять ее?



Приемы повторения на уроке

- Составление вопросов по теме.
- Авторский опорный конспект. Повторение с расширением.
- Повторение с контролем.
- Свои примеры.
- Пересечение тем.





Повышение уровня творческой активности на уроке



Приемы

- Мозговой штурм.
- Игры-тренинги: «да-нет» (задумывается предмет, правило и т.д.), использование случайного выбора (следует за этапом «накопления знаний и умений»), игра «точка зрения».
- Подготовка сообщений.
- Выполнение творческих домашних заданий (например, сочинение по тексту «сделай наоборот»), составление кроссвордов и т. д.



Значимый фактор результативности образовательной деятельности

- Цели школьного образования, с точки зрения компетентностного подхода, заключаются в следующем:
- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.





Школа саморазвития

- “Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу...”
- Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения.

психолог П.Ф. Каптерев





Портфолио



- Это слово в переводе с итальянского означает “папка с документами”, “папка специалиста”. В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.
- **Первый тип портфолио** — это “папка достижений”, направленная на повышение собственной значимости ученика и отражающая его успехи (похвальные грамоты за учебу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т. д.; благодарственные письма родителям, таблицы успеваемости, значки, медали и т. п.).
- **Второй тип** — рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика: сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, зачетные работы, видеокассеты, результаты медицинских и психологических обследований и т. д.
- **Третий тип портфолио** — проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой в выступлению на конференции.



Подведем итоги

- создать все перечисленные условия— дело непростое, но, не используя компетентностный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

