



Тема: Интерактивные технологии обучения на уроках географии как средства формирования коммуникативной компетентности школьников.

I. Информационно – справочные сведения об опыте.

- **1. Автор опыта:** Фролова Нина Васильевна, учитель географии и биологии МОУ Горбатовской СОШ, год рождения: 1958. В 1981 году окончила Волгоградский государственный педагогический институт им. А. С. Серафимовича по специальности география с дополнительной специальностью биология; стаж работы: 29 лет.
- **2. Место функционирования опыта:** 403475 Волгоградская область, Серафимовичский район, х. Горбатовский. МОУ Горбатовская средняя общеобразовательная школа, телефон: 8446436782
- **3. Длительность функционирования опыта:** с 2007
- **4. Степень новизны опыта:** эвристический.

Опыт представлен: настоящим описанием, следующими приложениями:

- **Приложение 1.** Фрагмент урока «Население мира» (10 класс)
- **Приложение 2.** Фрагмент урока «Озёра» (8 класс). Тест – матрица
- **Приложение 3.** Фрагмент урока «Географические координаты» (6 класс). «Лабиринт».
- **Приложение 4.** Фрагмент урока «Внутренние воды» (6 класс). Метод «Паука».
- **Приложение 5.** Фрагмент урока. Метод «Фишбоун»;
- **Приложение 6.** Фрагмент урока. Метод «Синквейн»
- **Приложение 7.** Конспект урока «Климат России» (8 класс)
- **Приложение 8.** Конспект урока «Погода, ее элементы. Влияние человека на погоду» (урок – суд) 6 класс
- **Приложение 9.** Исследование «Малый уголок Великой России»
(8 класс)
- **Приложение 10.** Конспект выступления на районном МО учителей географии и биологии.

II. Технологические сведения об опыте.

1. Актуальность опыта.

Программа модернизации российского образования выдвигает задачу более широкого применения активных методов обучения и воспитания, реально отражающих социальные – экономические и политические процессы общественной жизни. Высокий уровень конкуренции требует от человека владения разнообразными видами деятельности, такими как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия. Быстрее и качественнее эти компетентности формируются при активном взаимодействии, использовании интерактивных методов обучения. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Мы должны помнить, что перед нами школьник XXI века, который имеет широкие интересы, свои суждения. Мне представляется, что для достижения качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

2. Задачи, решаемые в опыте.

- **Активизировать** умственную самостоятельность учащихся;
- **стимулировать** исследовательскую и поисковую деятельность;
- **развивать** коммуникативно–технические умения, а также наблюдательность, умение находить причинно – следственные связи, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- **формировать** культуру самоорганизации деятельности обучающихся на уроках географии, в дальнейшем – в освоении профессии; умение работать с различными видами информации с помощью различных интерактивных технологий, организовать собственную информационную деятельность; интеллектуальные умения, необходимые для познания в реальной действительности.

3. Технология опыта

В последние годы в педагогике часто используется понятие «интерактивные методы обучения».

Интерактивные методы обучения построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения. Суть их состоит в том, что происходит постоянный ориентир на мобилизацию познавательных сил и стремление учащихся, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных интересов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе.

В процессе преподавания географии я использую различные интерактивные методы и приёмы.

Цель данных педагогических приёмов:

дать ученикам возможность думать, делать, выбирать и учиться самостоятельно.



Особенности, характеризующие интерактивное обучение:

- включенность **каждого ученика** в решение творческих задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания;
- оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, ведущая к становлению механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося;
- более продуктивное, чем ранее, мотивированное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности;
- наличие рефлексивной составляющей как учебной, так и педагогической деятельности.

Интерактивное обучение решает одновременно три задачи:

1. **Конкретно-познавательную** задачу, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
2. **Коммуникативно-развивающую**, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
3. **Социально-ориентационную**, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Решение этих задач на учебном занятии с использованием методов интерактивного обучения проходит шесть этапов:

- Подготовительный этап;
- I этап – постановка проблемной ситуации;
- II этап – формирование учебных групп;
- III этап – организация учебной деятельности учащихся в группе;
- IV этап – презентация групповых решений;
- V этап – рефлексия прошедшего занятия.



Подготовительный этап.

- На подготовительном этапе выявляется **субъектный опыт** учащегося. Ученик любого возраста начинает учебу не с «чистого листа», он уже имеет свой жизненный опыт, знания, интересы, направленность.



I этап – постановка проблемной ситуации

- На I этапе основными методами являются проблемные методы, а основная задача учителя – вовлечь учащихся в разрешение *проблемных ситуаций*. Проблема, определяется как знание о незнании. Так, **например**, при работе по теме урока «Распределение тепла» учащиеся устанавливают, что температура воздуха с высотой понижается, о чём свидетельствуют заснеженные вершины гор. Противоречие, поставленное на занятии, заключалось в том, что чем дальше от поверхности, тем ближе к солнцу и значит должно быть теплее.

II этап – формирование учебных групп

- Поставив проблемную ситуацию, переходим ко II этапу - формированию учебных групп с тем, чтобы разрешить поставленное противоречие. Существуют два основных принципа формирования групп - свободное (по желанию) и организованное учителем. Организованное распределение происходит с учетом психологических особенностей учащихся и дидактических целей урока:
- на столах заранее раскладываются карточки с фамилиями и именами учащихся, которые должны образовать учебную микрогруппу;
- при входе в класс учитель сам раздает учащимся цветные карточки, которые являются пропускным билетом к тому или иному учебному столу;
- учащиеся уже знают, что на столе с литерой «А» находятся задания легче, «Б» - чуть сложнее и т.д. и сами делают выбор, в какой группе они хотели бы работать.

- Например, на заключительном уроке по теме «Население мира» (10 кл.) класс разбивается на команды, учащиеся берут карточки (А, Б, В, Г, Д, Е) по степени сложности заданий. То есть **сами делают выбор**, реально оценивая свои знания по данной теме.
(Приложение 1)

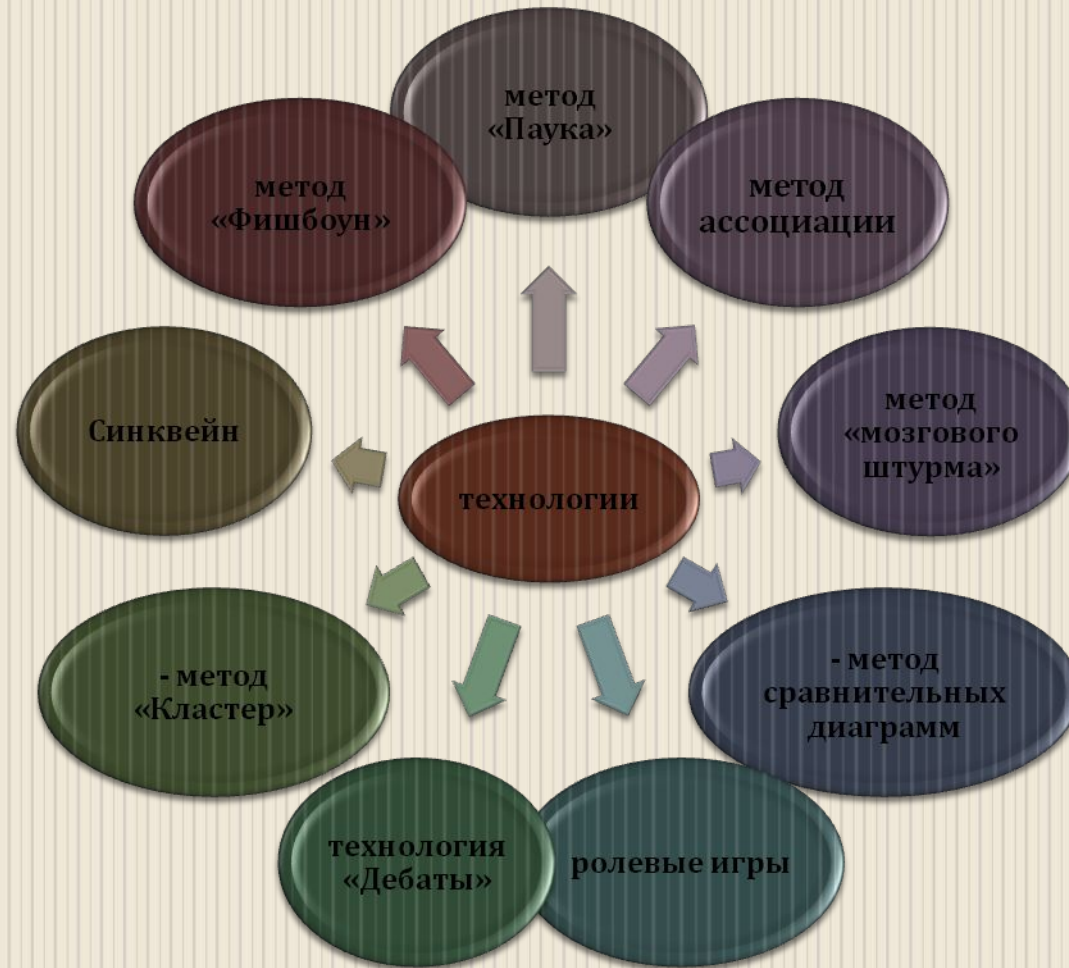


III этап – организация учебной деятельности учащихся в группе

- На III этапе - организации учебной деятельности учащихся в группе происходит: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом. Только нестандартная постановка проблемы вынуждает школьников искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения - так формируется общее мнение группы. Задание для интерактивной формы обучения может быть следующим: при изучении Восточной Сибири выбрать из предложенного перечня характеристик те, которые, по общему мнению, наиболее полно характеризуют климат, черты рельефа, заселённость территории и пр. Еще раз подчеркнем: для определения общего мнения группы необходимо, чтобы задача, которая определяет ход групповой работы, была правильно воспринята всеми членами группы.

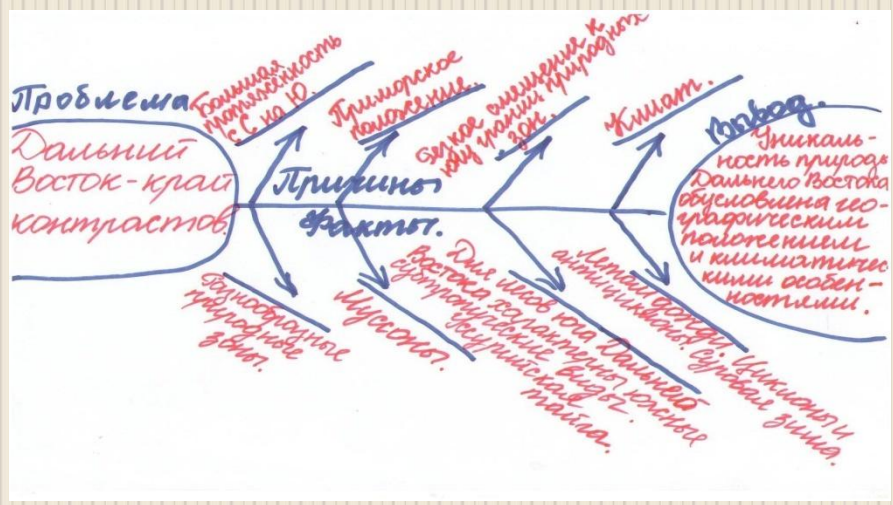


Для реализации интерактивного обучения на данном этапе я использую многообразные технологии:

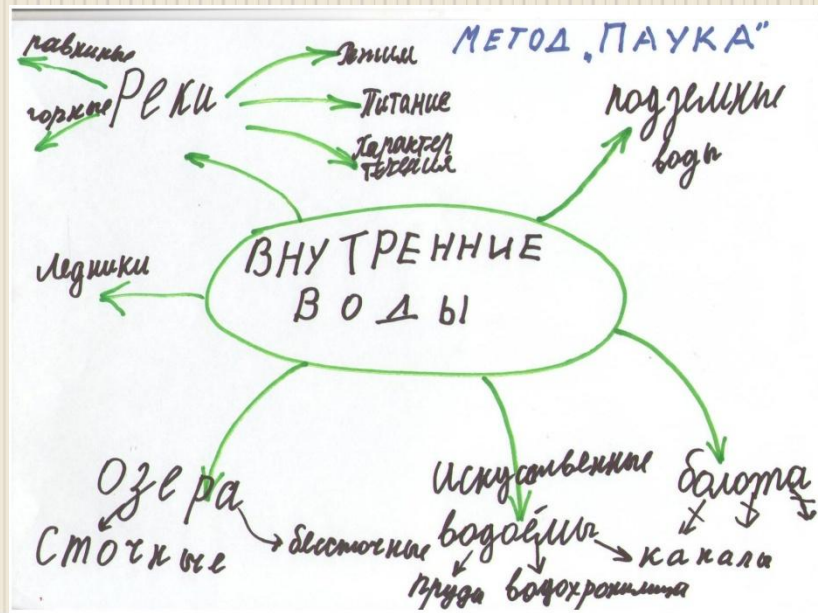


СИНКВЕЙН

- 1 Название синквейна
- 2 Два прилагательных
- 3 Три глагола
- 4 Фраза на тему синквейна
- 5 Существительное или шараг (1 слово - синоним слова в 1^{ой} строке).



- ## Синквейн
1. Земля.
 2. Единственная, третья.
 3. Вращается, летит, обвывает.
 4. Земля - единственная обитаемая планета в Солнечной системе.
 5. Планета.



- Параллельно с работой над непосредственным учебным заданием продолжается формирование благоприятной коммуникативной среды: выработка правил кооперации, сотрудничества, которые способствуют, а не мешают поиску общего решения



IV этап – презентация групповых решений

- Организация следующего IV этапа – презентация группового решения – зависит от задуманного построения всего занятия.
- Презентация решений может проходить в одной из форм:
 - - устное сообщение;
 - - представление структурно-логических схем;
 - - заполнение таблиц и пр.



V этап = рефлексия прошедшего занятия.

- Этап презентации групповых решений сменяется исключительным по своей значимости V этапом, который можно определить как отличительную особенность интерактивного обучения, - *рефлексией прошедшего занятия*. Вопросы могут быть следующими.
- Например: Легко ли работать в группе? Кто ощущал себя некомфортно и почему? Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль в группе? Что испытывает человек, которому не дают высказаться? Что помогает и что мешает общей работе? Какова должна быть помощь учителя и т. д.

Отличие основ интерактивного обучения от традиционного требует пересмотра привычной **системы оценки** деятельности учащихся. К процессу оценивания необходимо подойти очень гибко. Можно обратиться за консультацией по поводу оценивания деятельности к самим ученикам. Если между педагогом и учениками действительно существуют доверительные и искренние отношения, то оценки, выставленные учениками, совпадают с оценкой, данной учителем.

особые требования к учителю. Учитель должен:

- уметь находить проблемную формулировку темы урока, занятия. Тогда традиционная тема, например, «Рельеф Африки» может стать предметом живого диалога.
- уметь ставить перед учащимися вопросы, которые, в отличие от наводящих («Почему для Восточной Африки характерны плоскогорья?»), способствуют поиску и совместной работе («Какие процессы формируют современный рельеф Восточной Африки?»);
- быть готовым к детальному анализу и самоанализу занятия и не жалеть времени на «педагогические заметки». Такие краткие записи помогают проследить, что, как и почему происходило на занятии; где взаимодействие «зависало», с чем это было связано, как этого избежать в дальнейшем

- Таким образом, учебное взаимодействие, построенное на основе использования методов интерактивного обучения, способствует развитию навыков совместной работы, что обеспечивает развитие коммуникативной компетентности.



4. Результативность опыта

- Внедрение в практику преподавания географии элементов интерактивного обучения с использованием разных методических форм и приемов **оказывает позитивное влияние** на формирование знаний, умений и навыков школьников.
- Уровень успеваемости по географии у детей в школе в период с 2007-2008 по 2009-2010 гг. стабилен и составлял 100 %. Сравнительный анализ качества знаний показывает, что в целом более 70 % учащихся успевают на «4» и «5», это говорит о высоком устойчивом результате успеваемости (таблица 1).

Таблица 1. Результативность успеваемости учащихся за последние 3 года по географии

Учебный год	Количество обучающихся детей	Успеваемость по предмету в %	Количество обучающихся успевающих на «4 и 5»	Качество знаний, %
2007-2008	58	100	41	71
2008-2009	49	100	38	78
2009-2010	52	100	39	75

5. Список литературы.

- Список литературы.

- 1.Барина И. И., Ром В.Я. География России. Учебник 8 класса, М.: "Дрофа", 2007.
- 2.Болотникова Н. В. География: уроки – игры в средней школе, Волгоград: Учитель, 2007
- 3.Болотникова Н. В. География Волгоградской области. Практикум. 6 класс. Методическое пособие, М: Глобус, 2008.
- 4.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы, Ростов – на – Дону: Феникс, 2010.
- 5. Герасимова Т.П. и др. Физическая география: нач. курс: Учебник 6 класса. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008
- 6. Грушина С.Н. . Поурочные разработки по географии России. 8 класс, М: Экзамен, 2008.
- 7. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. Учебник 6 класса. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 2010
- 8. Дронов В.П., Барина И. И., Ром В. Я. География России. Учебник 8 класса. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 2009.
- 9. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.География. Материки, океаны, народы и страны. Учебник 7 класса. – М.: Дрофа, 2008.
- 10.Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе. — № 3-2001.
- 11. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс, М: Вако, 2008
- 12.Иванова В.Н. География 7-10 классы: Активизация познавательной деятельности учащихся, Волгоград: Учитель, 2009
- 13.Кларин М.В. Инновации в обучении "Анализ зарубежного опыта". М, Наука, 1997.
- 14.Курьшева И.В. Интерактивные технологии в преподавании географии России. География в школе. №10 2009, стр.44-47
- 15.Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Современный урок, ч. 4, Ростов-на Дону: Учитель, 2007.
- 16.Летягин А.А. Реализация основных направлений модернизации образования. География в школе. №2 2009, стр.46-48
- 17. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10 класса. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
- 18. Никитина Л.А. . Поурочные разработки по географии 6 класс, М: Вако, 2008
- 19. Пунчик В.Н., Борисевич А.Р. Креативные уроки. Минск: Красико – Принт, 2009.
- 20. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География. М: Просвещение, 2010
- 21. Савина Н.Г. новые технологии обучения географии. Брянск: БГПУ ,2000.
- 22.Стадник А.Г. География 6-10 классы: Уроки – исследования, дискуссии, пресс-конференции, Волгоград: Учитель, 2010
- 23.Стрельникова Т.Д. Использование отдельных видов интерактивных технологий на уроках географии. География в школе. №10 2009, стр.37-44

Творческих успехов, уважаемые
коллеги!!!

