

# «Первые школьные отметки»



# Отметка или оценка?

- «Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»
- **Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)
- **Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

# Как поступить?

- Ребёнок приходит домой с плохой отметкой. Как поступить?
- Ребёнок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил хорошую отметку.
- Ребёнок пишет плохо, делает много ошибок, но переписывать не хочет.

# Анкета для учащихся.

- Если я получаю похвалу от учителя, то родители...
- Если я получаю замечание от учителя, то родители...
- Если я не понимаю что-то при выполнении домашнего задания, то родители говорят...
- Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они...

# Добавлялки...

- Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это...
- Когда мой ребёнок идет в школу, то я ему желаю...
- Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я...
- Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я...

# Что говорим чаще?

- Что ты получил(а) сегодня?
- Я так и знал(а)
- И в кого ты такой уродился?
- Не расстраивайся, мы все исправим.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Ты ведь сможешь, постарайся!
- Ты сам(а) сделаешь, или тебе нужна моя помощь?
- Садись и учи, а я потом проверю!
- Давай разберёмся и сделаем вместе!
- Знаешь, мне это тоже давалось с трудом.
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Вот так и будешь на «3» и «2» ехать!
- Посмотри, как я училась, а ты?
- Давай-ка еще раз заглянем в учебник. Попробуем вместе понять непонятное. Вот придет отец (мать)! Он (она) тебе покажет за двойку!

# (Из рабочей программы)

## Русский язык

- **Оценивание письменных работ.**
- **Диктант.**
- Позволяют проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Диктанты дополнены грамматическими разноуровневыми заданиями. Задания, связанные с текстом диктанта, выявляют степень понимания детьми грамматического и орфографического материала, умение проводить языковой анализ.
- **Отметка «5»** (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».
- **Отметка «4»** (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или более 2 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Отметка «3»** (удовлетворительно) ставится за 4-6 ошибок по текущему материалу или 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Отметка «2»** (плохо) ставится за 7 ошибок по текущему материалу или за 6 ошибок по изученному ранее материалу.
- **Словарный диктант.**
- В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.
- Объем словарного диктанта:
  - во 2 классе - 8-10 слов;
  - в 3 классе - 10-12 слов;
  - в 4 классе - 12-15 слов.
- **Нормы оценок за словарные диктанты:**
  - **Отметка «5»** ставится за диктант без ошибок;
  - **Отметка «4»** ставится за диктант с одной ошибкой;
  - **Отметка «3»** ставится за диктант с двумя ошибками;
  - **Отметка «2»** ставится за диктант с тремя ошибками.

# Списывание.

- Нормы оценок за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

Класс	Отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3 - 4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки



# Математика

## Оценивание письменных работ.

- В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
- Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Ошибки:
  - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
  - неправильный выбор действий, операций;
  - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
  - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
  - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
  - несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.
- Недочеты:
  - неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин);
  - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
  - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
  - наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
  - отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

# Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- **«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1 ошибки или 3-4 недочетов по текущему учебному материалу, 2-3 недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- **«3» («удовлетворительно»)**- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 2-3 ошибок или 5-6 недочетов по текущему учебному материалу; 1 ошибка и 2-3 недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Давайте  
потренируемся!

# «Как любить детей»

- Вряд ли чувства родительской любви- любить своих детей безгранично, больше собственной жизни- подвластно анализу, это совершенно естественно для матери и отца. Отсутствие у родителей любви к детям воспринимается как уродство, патология. Однако родительская любовь может быть разной – от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Родительскую любовь можно условно разделить на жертвенную, эгоистичную, деспотичную, разумную.

# **Жертвенная любовь**

- Для **жертвенной любви** характерны стремления во всем потакать ребенку, не ограничивать его желаний даже тогда, когда они неразумны и идут ему во вред; отсутствие требований, подчинение желаний и интересов других членов семьи сиюминутным прихотям ребенка – лишь бы не огорчать его. Такая любовь к детям способна воспитать из них эгоистов и потребленцев.

# Эгоистическая любовь

- **Эгоистическая любовь** – это любовь к «удобным» детям: послушным, нетребовательным, которых родители стараются приспособить к собственным взрослым потребностям и интересам, не считаясь с детскими возможностями и желаниями. Если ребенок сопротивляется, то его лишают родительской ласки и любви. Такая любовь воспитывает или безволие, приспособленчество, неискренность, либо упрямство и агрессивность.

# **Деспотичная любовь**

- **Деспотичной** можно назвать любовь родителей, одержимых стремлением сделать все для личного и профессионального успеха детей в будущем. Они форсируют физическое и интеллектуальное развитие ребенка, не считаясь с его возрастными возможностями и индивидуальными способностями, что нередко ведет к возникновению неврозов, к отклонениям в развитии детской личности.

# **Разумная любовь**

- Для **разумной любви** характерны стремление к пониманию внутреннего мира ребенка, его интересов, уважение к его личности. В то же время интересы и потребности отца и матери не приносятся в жертву их родительской любви, а сочетаются с удовлетворением интересов и потребностей ребенка, что является истиной для формирования гармоничных, уважительных взаимоотношений взрослых и детей в семье.



# Давайте разумно любить своих детей!



**Формировать  
гармоничные,  
уважительные  
отношения в  
семье!**

**Пусть в вашем доме царит  
СЧАСТЬЕ!**

