
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*«Искусство умственного и нравственного развития
есть искусство возбуждения сердца и ума учащихся, а не
просто назидание и сообщение знаний»*

(П. Ф. Каптерев)



Саморазвитие, самосовершенствование есть процесс осознанного и управляемого личностью ребенка развития, в котором в субъективных целях формируется и развиваются качества и способности человека. Саморазвитие как управляемый личностный процесс должен быть скоординирован с направленным извне педагогическим процессом.



-
1. Ребенок не должен бояться своего воспитателя. Не следует кричать на ребенка, не следует наказывать за всякий проступок и требовать слепого подчинения.
 2. Ребенок не должен испытывать длительное состояние стыда, вины. Это разрушает его психику. Не следует затягивать непощение к нему.
 3. Ребенок должен осознавать педагога как инстанцию, которая дает всему смысл, помогает привести в равновесие мысли и чувства.
Ребенок должен видеть бескорыстие любви. Его нужно любить не за что-то, а вообще. Это дает ему ощущение тыла.
 4. Учатся у тех, кого любят (Гёте). Педагог должен дать возможность ребенку любить себя, дать ему понять, что он тоже нуждается в понимании ребенка.
 5. Никогда нельзя использовать во зло и держать в тайне информацию, полученную от ребенка.
 6. В случае неправдивости ребенка не спешите высказывать неверие. Постарайтесь эмоционально войти в его положение и понять причины лжи.
-



Потребности - механизмы саморазвития

1. **Познавательная** - ориентировочный инстинкт (любопытство, любознательность, творческий поиск).
2. **Самоутверждение** - стремление иметь преимущество перед окружающими, занимать в обществе достойное место
3. **Самовыражение** (стремиться проявить себя, нравиться себе и другим)
4. **Самоопределение** - синтез первичных потребностей – поиск своего места в жизни.
5. **Самопознание** – от осознания своего «Я» в начальной школе к самоконтролю в среднем звене и целевым установкам в старших классах.
6. **Самовоспитание** – от исправления своих проступков в начальной школе, воспитания воли и характера в среднем звене, ответственности и принципиальности в старших классах.
7. **Самообразование** – воспитание культуры умственного труда.
8. **Безопасность** - желание быть защищенным, ощущать эмоциональную близость и любовь.
9. **Самореализация** – стремление быть счастливым, ощущение себя строителем своей судьбы или пространства творческой деятельности.



Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определенную направленность в данной сфере.



Структура технологии саморазвития личности школьника

Личность самосовершенствующаяся

Подсистема теория	Подсистема деятельность	Подсистема уклад
Осознание целей, возможностей, способов саморазвития	Удовлетворение потребностей саморазвития во внеурочной деятельности	Уклад жизнедеятельности, окружающая среда
XI-XII Подготовка к жизни «Реализуй себя» X Саморегуляция «Управляй собой» IX Школа самоопределения «Найди себя сам» VIII Школа общения «Утверждай себя» VII Общеучебные умения «Научи себя сам» VI Самовоспитание «Сделай себя сам» V Самопознание «Познай себя» I-IV «Начала этики поведения» (азбука вежливости, этическая грамматика, правила дорожного движения, общеучебные умения)	Старшая ступень <ul style="list-style-type: none"> здоровый образ жизни, дополнительное профессиональное образование, деятельность в НОУ, психотренинг, социально-педагогические и профессиональные пробы. Основная школа <ul style="list-style-type: none"> внеурочная продуктивная и творческая деятельность (художественно-эстетическая, техническая, общественная, нравственно-патриотическая, эколого-биологическая, учебно-исследовательская, трудовая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), общественные объединения учащихся, объединения по интересам, самоуправление, методика коллективных творческих дел. организация творческой деятельности по И.П. Волкову (выход на конечный продукт, творческие книжки, творческие комнаты), ролевые игры, занятия по интересам. 	Институционный уровень: содержание образования, организация УВП, дополнительное образование, детские объединения, интерьеры, гимназические СМИ, межличностное общение, спорт, туризм. Функциональный уровень: просвещение, стимулирование, поддержка, микроклимат, личностный подход, деятельностный подход. Технологический уровень: педагогика сотрудничества, гуманно-личностные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, технологии саморазвития, технологии дифференциации, групповые и коллективные, творческие, исследовательские, коммуникативные, интегративные, проблемные, проектные, индивидуализации, продуктивные, программированного дистанционного обучения, концентрированного обучения, модульные, информационно-коммуникационные, человекоформирующие, укрупнения, интеграции Методологический уровень: вера в ребёнка, дух самосовершенствования в педагогическом коллективе, примеры целеустремлённости, стойкости, самосовершенствования окружающих, оптимистическая позиция воспитания, патриотизм, толерантность, коллективизм + автономность (индивидуальность).