

Добродатта

Я



# Содержание

- Понятие вопроса
- Виды дезадаптации
- Школьная дезадаптация
- Особенности школьной дезадаптации младших школьников
- Особенности школьной дезадаптации подростков
- Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
- Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков

# *Дезадаптация* —

психическое состояние,  
возникающее в результате  
несоответствия  
социопсихологического или  
психофизического статуса  
ребенка требованиям новой  
социальной ситуации

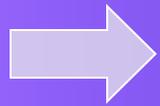


# Виды дезадаптации



# Виды дезадаптации

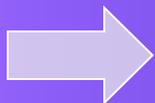
(в зависимости от природы, характера  
и степени проявления)



**Патогенная дезадаптация**



**Психическая  
дезадаптация**



**Социальная  
дезадаптация**

# Патогенная дезадаптация



*Психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС*

В зависимости от степени и глубины поражения патогенная дезадаптация бывает:

## **Устойчивой**

*(психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии, дефекты анализаторов)*

## **Имеющей пограничный характер**

*(повышенная тревожность, возбудимость, страхи, навязчивые дурные привычки и т.п.)*



# Психическая дезадаптация

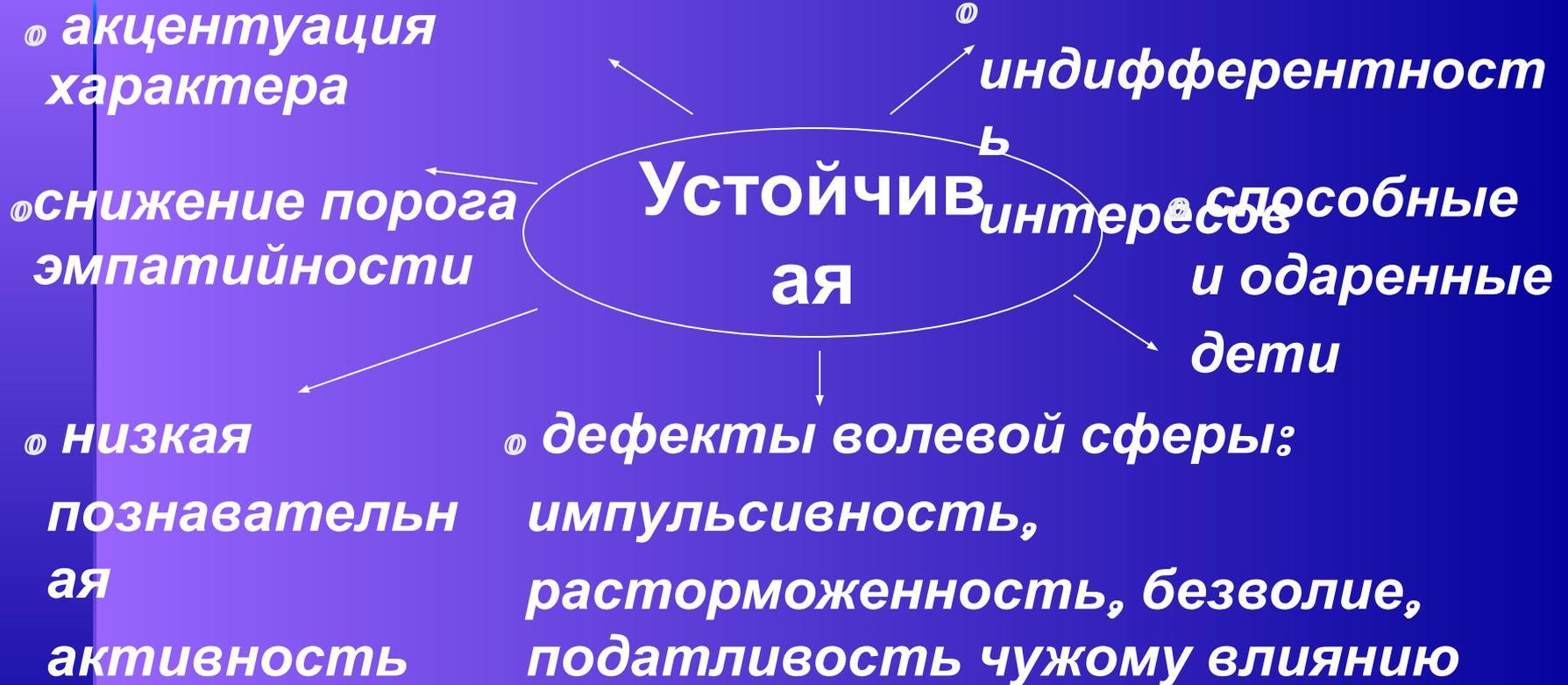


*Психические состояния, связанные с половозрастными индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка*

Обуславливая определенную нестандартность, трудновоспитуемость детей, требует индивидуального педагогического подхода и, в отдельных случаях, специальные психолого-педагогических коррекционных программ



# Формы психической дезадаптации



# Неустойчивая

① **неравномерное психическое развитие**

① **психофизические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка**

① **состояния, вызванные психотравмирующим и обстоятельствами: влюбленность, развод родителей,**



# Социальная дезадаптация



*Нарушение детьми и подростками норм морали, права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок*

Социальная дезадаптация = процесс обратимый



# В развитии социальной дезадаптации прослеживаются две стадии:

## ▣ Педагогическая запущенность

*Педагогически запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируя различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками*



## ▣ Социальная запущенность

*У социально-запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентаций, приобщение к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму, пр...*



# Школьная дезадаптация

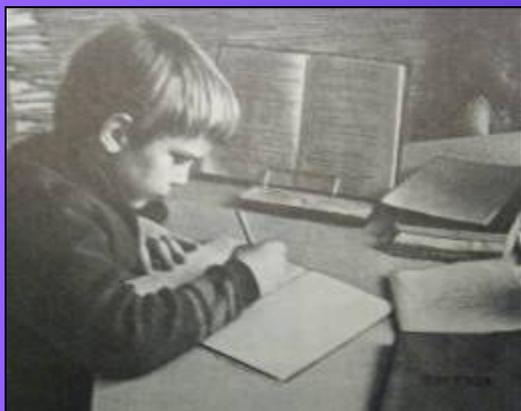
## Причины:

- Сложная и нестабильная ситуация в обществе
- Микроклимат в семье
- Атмосфера в школе
- Неумение приспособиться к темпу школьной жизни (*торможение, соматические болезни*)
- Ошибки в поведении учителей (*пассивно-отрицательный и активно-отрицательный стили отношения к детям*)
- Традиционная система оценивания ЗУНов (*отрицательна оценочная стимуляция*)



# Особенности школьной дезадаптации младших школьников

- Невозможность овладеть операционной стороной учебной деятельности
- Изменение ведущей деятельности
- Определенные физиологические изменения



факт



# Особенности школьной дезадаптации подростков

- Расширение границ учебной деятельности и смещение акцента с ее предметной стороны на мотивационно-потребностную
- Развитие самосознания подростка, увеличение его активности в оценке себя и других
- Особая роль общения для подростка



# Исследование социальной адаптации в подростковом возрасте

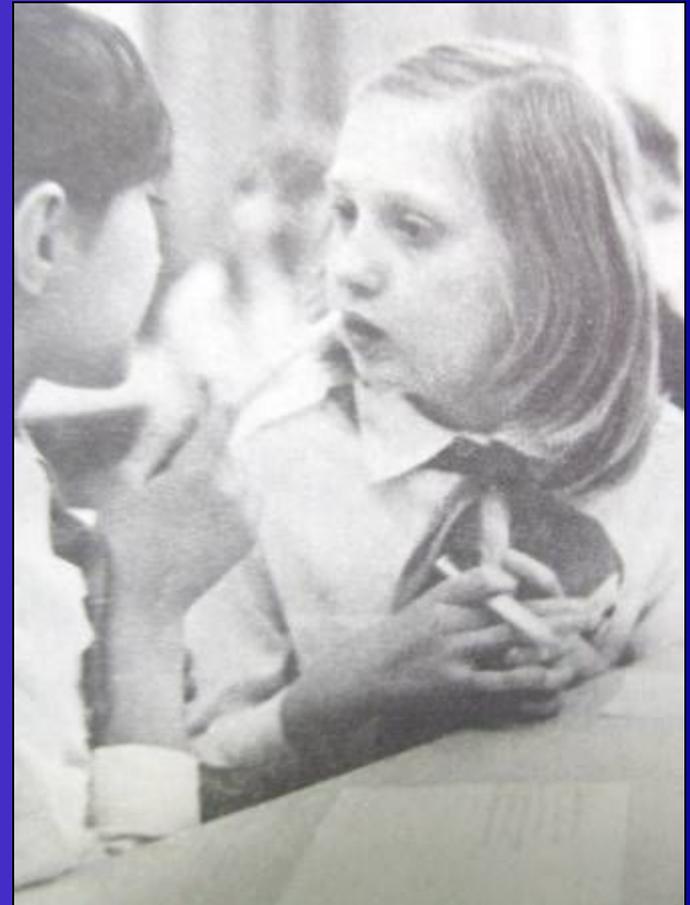
**Социальная адаптация** – процесс социально-экономических, физических или организованных изменений в специфическом групповом поведении, социальных отношениях или в культуре в целях улучшения перспектив выживания группы или индивидуума



Исследовать проблему социальной адаптации нужно комплексно.

**Она включает в себя три аспекта изучения:**

- Ценностных ориентаций, социальной идентификации, типов социального поведения
- Материального положения молодых людей
- Их социально-психологического



## Своевременная

диагностика и коррекция причин дезадаптации очень важна, так как длительное воздействие эмоциональной дезадаптации вдет к серьезным нарушениям в развитии, к формированию устойчиво дезадаптивных патологических черт



# Группы дезадаптированных подростков (в зависимости от степени дезадаптированности)

1. Удовлетворительно адаптированные
2. Слабо адаптированные
3. Дезадаптированные



Целесообразно проводить диагностику эмоционально-психической дезадаптации на индивидуальном уровне

# Этапы диагностики дезадаптации подростков

1. Описательно — симптоматический  
(*выявление степени дезадаптированности*)
2. Методы, позволяющие выявить причины  
дезадаптации

Основное направление работы —  
консультирование самого подростка,  
педагога, родителей в процессе решения  
выявленных проблем



# Меры по индивидуальной коррекции дезадаптации

1. Педагогические (*метод беседы*)
2. Психологические (*групповое и индивидуальное консультирование, различные тренинги*)

## Общепрофилактические меры

1. Организационные
2. Анализ (*с использованием социологических методов*)
3. Порфориентационные
4. Меры повышения психологической грамотности

# Пути коррекции

- Приобретение навыков рефлексии, самоорганизации и дисциплины
- Развитие эмпатии

