

# **Ученическое проектирование (проектная технология)**

# **Проект - форма обучения**

**включающая в себя совокупность действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.**

# Основные умения проектной деятельности

**Понимать проблему** (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);

**Характеризовать проблему** (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);

**Представлять проблему** (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);

## Основные умения проектной деятельности

**Решать проблему** (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);

**Размышлять над решением** (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.)

**Сообщать решение проблемы** (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей)

# Значение проектной деятельности

- опыт самостоятельного перспективного планирования работы
- **опыт поиска и изучения источников**
- **опыт** принятия самостоятельных аргументированных **решений** проблем
- опыт оформления и предъявления результатов деятельности
- опыт работы в **команде**, выполняя разные социальные роли.

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Типология	Примеры
-----------	---------

*По преобладающему способу деятельности :*

- практико-ориентированные,
- информационные,
- творческие.

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

## (продолжение)

*по масштабу предметной деятельности*

- моно-проект (в рамках одной области знания),
- межпредметный проект,
- надпредметный проект

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

*по характеру координации проекта:*

- проект с открытой координацией,
- проект со скрытой (неявной) координацией.

*по характеру контактов:*

- внутри школьный;
- региональный;
- международный.

*по образовательной среде*

телекоммуникационный проект

интернет проект

традиционная среда



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

(продолжение)

*по количеству участников проекта:*

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

*по продолжительности проекта:*

- краткосрочные,
- долгосрочные.



# Структура проектной деятельности

Проблемная ситуация

Создание группы для решения проблемы

Поиск способов решения (выдвижение гипотез)

*Мозговая атака*

Определение плана, распределение поручений

*Стратегия*

Исследовательская, поисковая пр. деятельность

*Дискуссии  
Критическое мышление*

Оформление результатов

Предъявление (защита) проекта

Анализ результатов ПД

# УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ

Общим основанием для  
уровневого рассмотрения  
проблемности является  
*степень самостоятельной  
мыслительной  
деятельности учащихся:*

Первый уровень соотносится с  
проблемным изложением  
учебного материала  
учителем.

- Второй уровень означает,  
что преподаватель создает  
проблемную ситуацию и  
вместе с учениками ее  
разрешает .

- Третий уровень предпола-гает,  
что преподаватель создает  
проблемную ситу-ацию, а  
ученик самостоя-тельно ее  
разрешает.
- Четвертый уровень сви-  
детельствует о полной  
самостоятельности ученика,  
который сам находит  
проблему и сам решает ее, тем  
самым разрешая возникшую  
проблемную ситуацию.

# **КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

- **Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;**
- **корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;**
- **активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**

# КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

# КООРДИНАТОР ПРОЕКТА

## Должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
- Быть методически грамотным;
- Владеть навыками межкультурного общения;
- Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
- Активно сотрудничать в проектной деятельности;
- Обладать базисными навыками работы в сетях;
- Уметь работать с большими объемами информации;
- Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

# **ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА**

- **Поиск участников проекта;**
- **при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта);**
- **связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта;**
- **сбор и распространение информации об участниках проекта;**
- **стимулирование участников к самооценке;**
- **организация защиты и внешней оценки проекта.**

# **Задание 6?**

**Найти, предъявить и проанализировать проект по своим критериям**