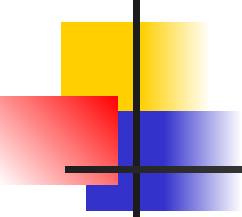




«Подводные» камни процесса  
формирования письменной речи.  
Приёмы и методы по преодолению  
нарушений письменной речи»

Семинар-практикум





# Семинар-практикум проводит:

---

учитель-логопед высшей категории

ИВАНОВА

Елена Николаевна

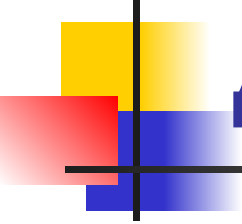
ГБОУ ЦО №1631

---

«Хороший, ясный выговор, такой, чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков — вот главное основание правописания.»

К.Д.Ушинский

---

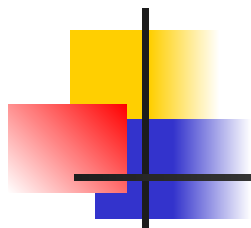


# ДИСГРАФИЯ

---

**Это частичное специфическое  
нарушение процесса письма.**

**В нём принимают участие  
различные анализаторы.**



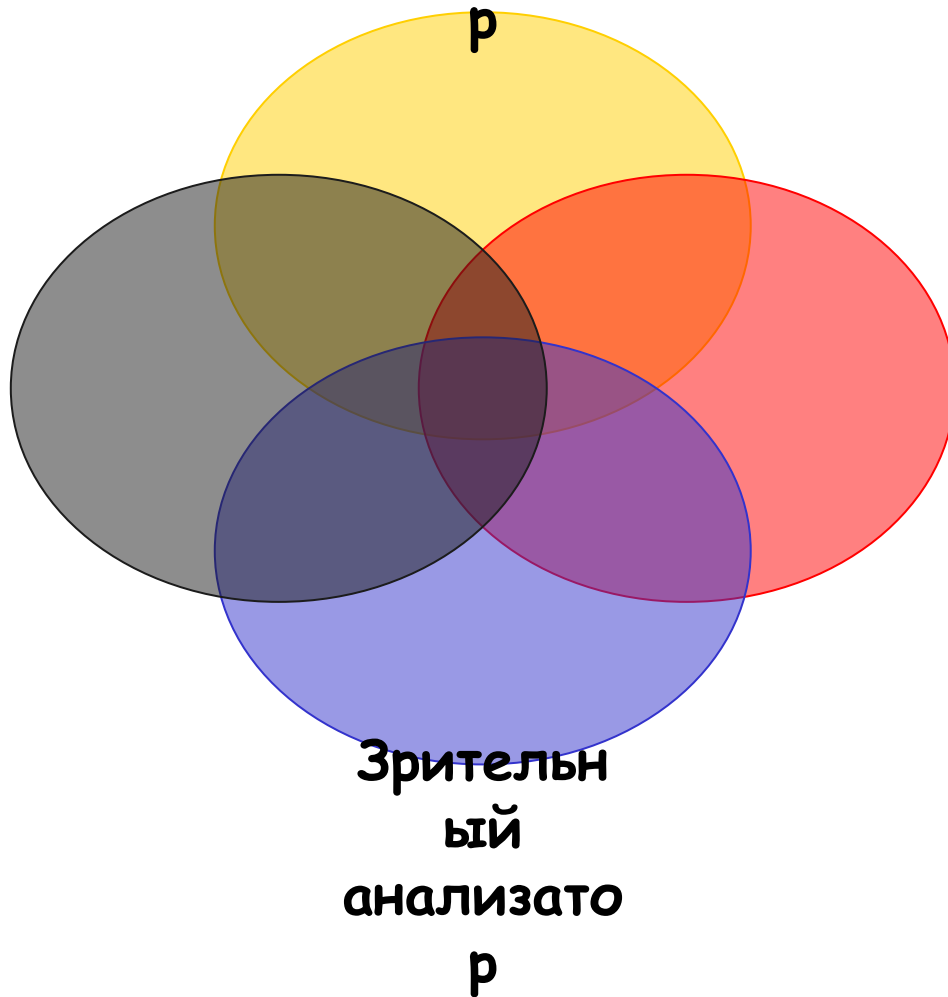
Речеслух  
овой  
анализато

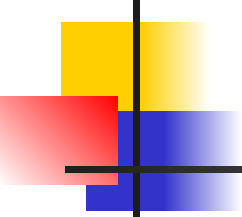
р

Двигател  
ьный  
анализато  
р

Речедвига  
тельный  
анализато  
р

Зрительн  
ый  
анализато  
р





**Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций:**

---

- **Правильного произношения звуков;**
- **Слуховой дифференциации звуков;**
- **Языкового анализа и синтеза;**
- **Сформированности лексико-грамматической стороны речи;**
- **Зрительного анализа и синтеза;**
- **Пространственных представлений.**

*Дисграфию может вызвать несформированность какой-либо из указанных функций.*

# **Дисграфия**

**обусловлена недоразвитием (распадом)  
высших психических функций, осуществляющих  
процесс письма в норме:**

- 1.Зрительный анализ и синтез;**
- 2.Пространственных представлений;**
- 3.Слухо-произносительной дифференциации  
звуков речи;**
- 4.Фонематического, слогового анализа и синтеза;**
- 5.Деления предложений на слова;**
- 6.Лексико-грамматического строя речи;**
- 7.Расстройства памяти, внимания,  
эмоционально-волевой сферы.**

# **Симптоматика дисграфии**

**(НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ)**

---

- ☐ **Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам ( в устной речи звуки произносятся правильно):**  
**Свистящие и шипящие, звонкие и глухие.**  
**Ч – Т , Ч – Щ , Ц – Т , Ц – С**
  
  - ☐ **Неправильное обозначение мягкости согласных на письме :**  
**(«письмо», «любит»)**
  
  - ☐ **Замены гласных :**  
**о-у ( тума , точка) е-и ( лес – «лис»)**
-



# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

## **(нарушения языкового анализа и синтеза)**

---

- ☐ **Пропуски согласных при и стечении**  
(диктант - «дикат», школа – «кола»)
  - ☐ **Пропуски гласных**  
(собака – «сбака», дома – «дма»)
  - ☐ **Перестановки букв**  
(тропа – «прота», окно – «коно»)
  - ☐ **Добавление букв**  
(таскали – тасакали)
-

# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

**(на почве нарушения языкового анализа и синтеза)**

---

- ☐ **Слитное написание слов, особенно предлогов, с другими словами  
(идёт дождь – «идедошь», в доме – «вдоме»)**
  - ☐ **Раздельное написание слова  
(белая берёза растёт у окна – «белабе заратетёт у ока»)**
  - ☐ **Раздельное написание приставки и корня слова  
(наступила – «на ступила» )**
-

# СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

(недоразвитие грамматического строя речи )

---

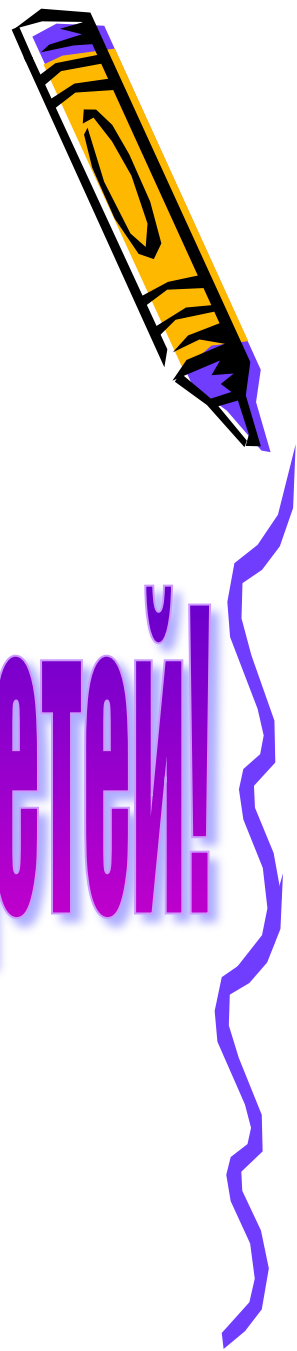
- ❑ **Искажение морфологической структуры слова**  
(захлестнула – «нахлестнула»,  
козлята – «козлѐнки»)
  - ❑ **Изменение падежных окончаний**  
«много деревьев»
  - ❑ **Нарушение предложных конструкций**  
над столом – «на столе»
  - ❑ **Изменение падежа местоимений**  
(около него – «около ним»)
  - ❑ **Числа существительных** («дети бежит»)
  - ❑ **Нарушение согласования** (« бела дом»)
  - ❑ **Трудности конструирования сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении .**
-

# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

**(недоразвитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений )**

---

- ☐ **Замены графически сходных рукописных букв;  
(в-д, т-ш, э-е )**
  - ☐ **Нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв;**
  - ☐ **Искажения букв при написании слов;**
  - ☐ **Зеркальное письмо ( иногда у левшей, при органических поражениях мозга).**
-



Желаю успехов в развитии ваших детей!

