

Содержание обучения  
общеобразовательной области  
«Технология»

Преподаватель: Курзакова О.П.

**Технология** — образовательная область, в основе которой лежит преобразовательная деятельность человека в материальном мире, нацеленная на создание обучающей среды для развития у учащихся способностей в области дизайна и изготовления, посредством работы с различными материалами, информацией и другими ресурсами в ответ на потребности людей.

В течении всего периода обучения технологии в российской школе каждый учащийся, в соответствии с программой, должен выполнить 10 проектов.

Под проектом понимается завершённая творческая работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся.

**Цель проектов** - сформировать систему интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся, способствовать развитию творческой личности.

Усвоение содержания предмета «Технология» **обеспечит** учащимся:

- экономическое образование;
- экологическое;
- информационное обеспечение;
- эстетическое образование в сочетании с дизайнерскими навыками и др.

(нигде не говорится научить строгать, пилить планку, а творчески подойти к разработке изделия).

**Вывод:** при рыночных отношениях общеобразовательная школа не должна обязательно давать своим воспитанникам профессию, но должна формировать личность, готовую правильно осуществить выбор профессии.

# Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации** – является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

**ФБУП для 1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

**ФБУП для 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

**Продолжительность учебного года** – от 34 до 37 недель (с учётом экзаменационного периода).

**В 9 классе** часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию **предпрофильной подготовки** обучающихся.

При проведении учебных занятий по «Технологии» (5-9 классы) осуществляется **деление классов на две группы.**

# Особенности федерального базисного учебного плана

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение учащимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики.

- Учебный предмет «Технология» построен **по модульному принципу** с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.
- Часы учебного предмета «Технология» **в 9 классе** передаются в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки обучающихся**.
- В образовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, для организации изучения содержания образования **краеведческой направленности** в региональный компонент перенесены часы, которые рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного предмета **«Краеведение» (8 класс - 1 час в неделю учебного предмета «Технология», а также «География», «Биология», «История», «Искусство»)**.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательных учреждений Российской Федерации  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	105	105	105	105	105	525
Литература	70	70	70	70	70	350
Родной язык и литература*	210	210	175	105	105	805
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
<b>Технология</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>		<b>245</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
<b>Итого:</b>	<b>805</b>	<b>840</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1015</b>	<b>4690</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент	280	280	210	175	210	1155

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательных учреждений Российской Федерации**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:	26	27	29	30	29	141
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	26

# Среднее (полное) общее образование

## Профильное обучение

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Переход к профильному обучению позволяет:**

- Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- Более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования, к освоению программ высшего профессионального образования.



**Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.**

**Базовые общеобразовательные предметы- это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «Естествознание» - обязательные предметы), остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.**

**Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения («Физика», «Химия», «Биология» -естественно-научный профиль, «Обществоведение», «Право», «Экономика» -социально-экономический профиль и т.д.).**

**При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.**

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

**Функции элективных учебных предметов:**

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный учебный предмет становится углубленным;
- Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному учебному предмету;
- Способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности человека.

**Представленные ниже варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и имеют рекомендательный характер.**

## Характеристика содержания образовательной области «Технология»

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из 3 направлений:

- «Технология. Технический труд»,
- «Технология. Обслуживающий труд»,
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» - разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» - разделы «Растениеводство», «Животноводство».

Каждое из трёх направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

## Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; овладение безопасными приёмами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Содержание обучения в общеобразовательной области «Технология» включает в себя следующие основные модули:

1. Технологии обработки конструкционных материалов;
2. Технологии обработки текстильных материалов;
3. Технологии ремонтно-строительных работ;
4. Технологии обработки пищевых продуктов;
5. Технологии получения сельскохозяйственной продукции;
6. Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
7. Технологии преобразования и использования энергии;
8. Техника и технологическое оборудование (элементы машиноведения);
9. Технологии получения, преобразования и использования знаковой и графической информации;
10. Культура дома.

**Обучение учащихся в образовательной области «Технология» строится на основе конкретных технологических процессов, представленных в основных модулях.**

**Независимо от содержания основного модуля должно предусматриваться изучение сквозных образовательных линий:**

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;
- Основы черчения и графики;
- Элементы прикладной экономики и предпринимательства;
- Мир профессий, средства и методы формирования жизненных, профессиональных планов;
- Художественно-прикладная обработка материалов;
- Творческая проектная деятельность;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- История и социальные последствия развития технологии и техники.

**Структура обучения «Технологии»**  
состоит из четырех блоков, которые  
скомпонированы из модулей. А модули  
базируются на конкретных  
технологических процессах и пронизаны  
сквозными образовательными линиями.

С учетом психо-физического, интеллектуального развития учащихся выделяют 4 основных смысловых блока содержания технологии:

1. Период обучения в начальной школе (1-4 классы);
2. Второй блок относят к подростковому возрасту (5-8 классы);
3. Третий – к ранней юности (9 класс);
4. Четвертый – к юности (10-11 класс).

В структуре первого блока в виде отдельных модулей изучаются технологии прикладного художественного преобразования таких материалов, которые не требуют при обработке значительных физических усилий. Данный блок называют «Введение в технологию».

Содержание второго блока с учетом возможностей подростков, включает в себя в качестве модулей технологии изучения конструктивно и технологически несложных изделий производственного, бытового или художественно-прикладного назначения. Данный блок называют «Технологические основы труда».

Содержание третьего блока ориентированно на обеспечение возможности учащимся проверить свои способности и склонности к определенным видам труда для обоснованного выбора будущего направления желаемого профильного обучения или профессионального образования. Данный блок называют «Основы профессиональной деятельности».



На последнем этапе, связанным с завершением обучения в полной средней школе, осуществляется углубленное изучение одной из технологии, выбор которой был сделан в основной школе. Содержание обучения в этом блоке технологической подготовки призвано способствовать уточнению профессиональных и жизненных планов учащихся, дополняться прикладным производственным содержанием. Данный блок называют «Профильная и начальная профессиональная подготовка».

Д/Задание:

1. Раскрыть сущность концепции технологического образования.
2. Раскрыть понятия «технология», «образование», «обучение».