

Оценка качества дошкольного образования

- **«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно» (Р. Киплинг)**

Актуальность проблемы качества дошкольного образования

- Ситуация вариативности, большого числа разных программ, используемых педагогическими коллективами
- Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, доступное и качественное дошкольное образование
- Каждое ДОУ должно занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве

- **гуманизация** — воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине, природе, уважение к правам и свободам человека
- **развивающий характер образования** — ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи
- **дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения** - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями
- **деидеологизация**- приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ

Качество:

- Существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого
- Степень ценности, пригодности чего-либо - с данных позиций качество образования – степень соответствия тому, каким оно должно быть – соответствие качеству определяется исходя из целей образования, эталонов и стандартов
- Может рассматриваться как абсолютное и относительное понятие. Качественная оценка с точки зрения **абсолютного значения** представляет собой наивысший стандарт, который невозможно превзойти (к.о. обеспечивают элитарные учебные заведения). Как понятие **относительное**, соответствует потребностям потребителя. Качество образования как понятие относительное имеет два аспекта: соответствие стандарту и запросам потребителей образовательных услуг

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-

- условия осуществления образовательного процесса
- его организацию и содержание;
- результативность образования и его оценку
- цену достижения результативности

Качество ДО с точки зрения потребностей заказчиков

- **Потребности общества** отражены в соответствующей политике государства. ДО – «источник развития человеческого, кадрового потенциала» - власти хотели бы иметь подтверждение социальной и экономической целесообразности вложения средств, т.е. четкое *представление о результатах деятельности*
- **Потребности родителей** – всем без исключения родителям хочется, чтобы ребенок был подготовлен к обучению в школе, т.е. хотят видеть **конкретный результат**

- **Потребности школы, учителей** – выпускник ДООУ должен придти в школу с наличием хотя бы минимальных базовых навыков и умений, которые позволят ребенку самостоятельно включаться в учебную деятельность при классно-урочной системе ее организации

Качество дошкольного образования

- Определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями
- Степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых ДОУ образовательных услуг

Факторы, положительно влияющие на качество ДО:

- ориентация на потребности семьи и ребенка
- создание гибкой многофункциональной сети ДОУ
- изменения характера взаимодействия между ОУ и родителями
- реализация идеи самооценности дошкольного детства
- совершенствование программно-методического сопровождения
- создание мониторинга качества образовательного процесса

Качество дошкольного образования предполагает определение:

- *качества результатов деятельности ДОО*
- *качества процессов, реализуемых в ДОО*
- *качество системы (качество условий, созданных в ДОО)*

Качество результатов ДО

- Главным результатом дошкольного образования, по мнению специалистов Т.И. Бабаева, М.В.Крулехт, Л.А.Парамонова, Р.М. Чумичева, Е.Г.Юдина и др., является **степень развития возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.** Многие исследователи и практические работники связывают качество результатов образовательного процесса ДОУ с категорией «готовность ребенка к школе»

Цель оценки

- определение уровня соответствия качества деятельности дошкольного образовательного учреждения определенным требованиям, нормативам
- **Оценить учреждение** - значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требований Государственных образовательных стандартов, реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей

Понятие критерия

- правило, в котором указываются характеристики, показатели, параметры, необходимые для всесторонней оценки объекта (в технической литературе)
- Средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки
- Различные требования, которым должны удовлетворять объекты (в педагогике)
- **Показатель** - качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства

Оценка качества ДО

- *номинальной*, устанавливающей соответствие или несоответствие объекта (процесса) показателю, отражающему качество
- *оценочной*, фиксирующей не просто наличие или отсутствие признака, но и степень его проявления (для этого используются балльные, процентные, уровневые значения оценок)
- шкалы *ранжирования*, образующейся путем сравнения отдельных показателей друг с другом, на основании чего каждому из них присваивается определенный ранг

Направления оценки деятельности ДОУ

- *качество предоставляемых образовательных услуг*
- *результаты работы образовательной системы*
- *качество ресурсообеспечения*
- *соответствие образовательных услуг социальному заказу*

Спасибо за внимание!