

Новая идеология педагогики

**Методологическим основанием
новой педагогики и нового
воспитания является
переориентация на
общечеловеческие ценности.**

Общечеловеческие ценности:

1. Единство человеческого
рода против идей классовой
и национальной
исключительности

2. Сохранение совокупного
духовного опыта,
равнозначность различных
вероисповеданий,
национальной и мировой
культуры.

3. Диалог между
различными частями
человечества, разрешение
разногласий мирным путем

4. Единое для всех
понимание добра и зла,
порядочности, чести,
свободы на основе
представлений
гуманистической этики.

Направления научного поиска в педагогической науке:

- 1. Личностно-ориентированный подход.
- 2. Разработка нового содержания образования.
- 3. Учет индивидуальных и специальных интересов личности.
- 4. Разработка проблемно-циклового подхода к обучению и воспитанию, реализация которого происходит в совместной поисковой деятельности учащихся и учителя.

Педагогические взгляды В.И. Слуцкого

«Целью воспитания являются
душевное здоровье
воспитанника, и его
человеческое счастье».

(из книги «Элементарная педагогика»)

Набор психических качеств, необходимых современному человеку

- Альтруистическая жизненная установка.
- Стойкость, умение переносить трудности, лишения, страдания (духовные и физические).
- Ум, любознательность, активность.
- Смелость, решительность, сила воли.
- Общительность, интерес к людям, соблюдение элементарных этических норм.
- Стремление к созиданию, развитая фантазия, воображение.
- Любовь к свободе.

Ложные цели воспитания:

1. Стремление делать детей послушным орудием в руках взрослых.
2. Развлечение детей.
3. Карьерные установки.
4. Добродетель без требовательности.

(Слущкий В.И. «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека. М., 1992)

Личностные функции, являющиеся предметом воспитания и развития:

1. Мотивирующая

Способствует обоснованию и принятию решений при совершении того или иного поступка

2. Опосредующая.

Переводит внешние
воздействия во внутренний
импульс, руководит
поведением.

3. Коллизийная.

Позволяет человеку видеть скрытые противоречия явлений действительности.

4. Рефлексивная.

Констатирует и удерживает
образ «Я» в контексте
переживаемого события.

5. Критическая.

Помогает оценивать
предлагаемые извне ценности.

6. Смыслотворческая.

**Определяет системы
ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ.**

7. Ориентирующая.

Способствует построению
личностной картины мира,
индивидуального
мировоззрения.

8. Творчески-преобразующая.

Обеспечивает творческий характер любой личностно значимой деятельности.

9. Самореализующая.

Стремление к признанию
своего образа «Я»
окружающими.

Мировоззрение

- **Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения.**

Основные направления мировоззрения:

1. Познавательный компонент.

Конкретно научная и универсальная картина мира, система обобщенных результатов индивидуального и общественного познания.

2. Ценностно-нормативный компонент.

Ценности, идеалы, убеждения,
верования, этические нормы.

3. Морально-волевой компонент.

Эмоционально-волевое
освоение знаний, превращение
их в личные взгляды.

Убеждения, верования, а также
выработка определенной
психологической установки на
готовность действовать.

4. Практический компонент.

Реальная готовность человека к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах.