

**Министерство общего и профессионального
образования Свердловской области**

**Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

**Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения "Ресурс"**

Екатеринбург 2011г.





Малик Гульнара Шавкатовна
учитель химии и биологии.
ГОУ ПМСС Центр "Ресурс".

Тема: Компетентностный подход в образовательном процессе

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

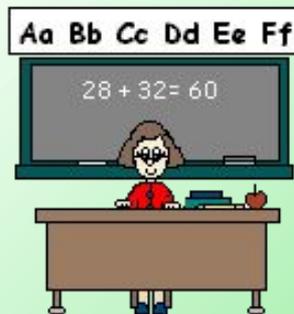
Критерии компетентности учителя

Составляющие компетентности

Педагогическая
я
деятельность

Психолого-
педагогическо
е
общение

Личность
учителя



Педагогическая деятельность

Уровень обученности ЗУН
Уровень сформированности ОУУН
Инновационная работа
Самообразование, исследовательская работа
Образование, квалификация
Самоанализ, самодиагностика



Психолого-педагогическое общение

Интерес, мотивация
Сознательное обучение
Отношения:
учитель ↔ ученик
Учет индивидуальных особенностей ученика

Личность учителя

Эмоциональность
Выразительность речи
Творческое начало личности
Организаторские способности
Чувство юмора
Настойчивость, дисциплинированность



Основные понятия компетентностного подхода

Компетенция

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, системы ценностей и отношений), которая обеспечивает её *потенциальную способность* продуктивно решать определенный класс задач.

Компетентность

самостоятельно реализуемая способность:

возникающее на основе знания и опыта **обладание** человеком совокупностью компетенций, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области;

практическая готовность к эффективной деятельности.

сформировавшееся в процессе познавательной и практической деятельности личностное качество (совокупность качеств) человека, проявляющееся в успешном решении проблем в заданной сфере.



**Общепредметн
ые
и предметные**

**Образовательн
ые
компетенции**

**Учебно-
познавательны
е**

**Коммуникативн
ые**

**Личностного
самосовершен
ствования**

КОМПЕТЕНЦИИ

**Ценностно-
смысловые**

**Социально-
трудовые**

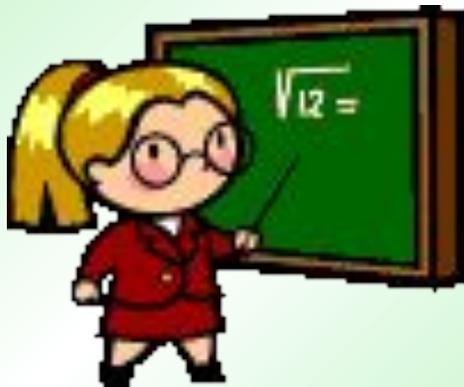
**Информационн
ые**

Цель: Повышение у учащихся познавательного интереса, развитие личности, способного самостоятельно находить способы решения стоящих перед ним учебных задач, готового к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для достижения этой цели мною были поставлены следующие **задачи:**

- ✓ добиться 100% успеваемости учащихся с помощью индивидуально – дифференцированного подхода, учитывая индивидуальные особенности учащихся, основные аномалии рефракции, офтальмолого-гигиено-эргономические требования к условиям обучения незрячих и слабовидящих детей, тем самым способствую формированию образов внешнего мира, системных слуховых образов;
- ✓ развивать коммуникативные, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые навыки учащихся;
- ✓ совершенствовать мониторинговую деятельность и методы диагностики через повышение эффективности учебного процесса;

- ✓ поддерживать высокий уровень мотивации учащихся на обучение, развивать компетенции личностного самосовершенствования;
- ✓ повысить квалификацию и профессиональный уровень (обучение на компьютере, освоение программ практической работы в системе дистанционного образования);
- ✓ применять компетентностный подход в образовательном процессе.



Использование современных образовательных технологий

Технология использования в обучении игровых методов:
ролевых, деловых и других обучающих игр

Проблемное обучение

Информационно-коммуникационные технологии

Обучение в сотрудничестве

Исследовательские методы в обучении

Технология «Дебаты»

Проектные методы обучения

Технология модульного и блочно-модульного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения

Технология развития критического мышления

Урок - зачет

1 этап. Взаимозачет.

2 этап. Зачет учителю.



- Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому.



Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.



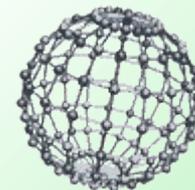
Информационные технологии



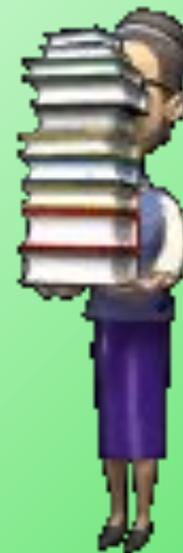
Темп современного мира требует внедрение в практику ИКТ, которые в данный момент широко применяю на своих уроках. Ученики занимаются творческой и информационно - поисковой работой. Так учащимися нашей школы созданы электронные учебники «Австралия и Океания», «Великобритания», «Индия». Данные учебники размешены на школьных порталах в Интернете и дают возможность использовать их на уроках литературы, математики, английского языка, биологии, географии, истории, МХК.



Проблемное обучение



Используя данную технологию, смогла
развить в детях высокий уровень
мотивации, уверенность в себе и своих
способностях.



способы создания проблемной ситуации:

- 1. Способ аналогий, где опираюсь на житейский опыт учащихся.
- 2. Индуктивный, аналитико-синтетический способ. Учащиеся самостоятельно исследуют явления и факты и делают необходимые научные выводы. Например: подумайте, почему при конструировании сельскохозяйственных машин и механизмов стремятся уменьшить статическую работу рабочего. (Делают специальные спинки для сиденья и другие приспособления. Какие?).
- 3. Поиск причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление, на основе проделанных опытов, анализа изучаемого материала. Например: в стеклянную чашечку наливаем остуженную кипяченую воду и кладем 3-4 рисовых зерна. Чашечку накрываем и ставим в теплое место. Вскоре зерна риса ослизняются, и вода вокруг них мутнеет. Просмотрите под микроскопом пробу воды, взятую из чашки. Объясните причины ослизнения риса и помутнения воды.
- 4. Выдвижение проблемного вопроса. Этот прием используется тогда, когда для решения проблемы овладения новыми знаниями нужно творчески применить какой-то ранее изученный принцип или закономерность.



Здоровьесберегающие технологии

вызывают положительные эмоции у детей, развивают познавательный интерес и повышают самооценку.

Такие методы обучения позволяют ученикам:

быть успешными;

использовать современные компьютерные технологии и Интернет ресурсы в своей учебной деятельности;

иметь четкие представления о целях своей учебной деятельности;

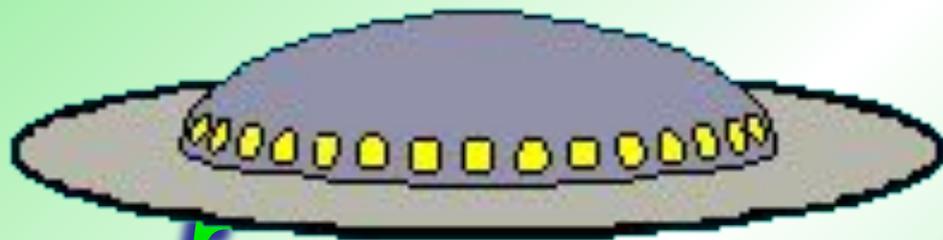
планировать свою учебную деятельность;

адекватно оценивать последствия своей учебной деятельности;

при возникновении трудностей концентрировать свои психологические и физические силы на достижение поставленных целей;

учится нести ответственность за правильность осуществления им выбора уровня заданий, темпа изучения материала.





Спасибо за внимание!

