

# Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної педагогіки

	Традиційна педагогіка	Інноваційна педагогіка
Мета	Формування знань, умінь та навичок	Розвиток особистості
Інтелектуальна характеристика	ШКОЛА ПАМ'ЯТІ	ШКОЛА РОЗВИТКУ
Домінуючий тип та характер відносин	Суб'єкт – суб'єктивний	Суб'єкт – об'єктивний

# Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної педагогіки

	Традиційна педагогіка	Інноваційна педагогіка
Гасло педагога	Роби, як я	Не нашкодь
Короткий характеристика стилю взаємодій	Авторитарність, монологічність, закритість	Демократичність, діалогічність, відкритість, рефлексивність
Форми організації навчального процесу	Фронтальні, індивідуальні	Групові, колективні

# Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної педагогіки

	Традиційна педагогіка	Інноваційна педагогіка
Методи навчання	Ілюстративно-пояснювальні, інформаційні	Проблемні, пошукові, евристичні, дослідницькі
Провідні принципи	<b>ПРОДАВЛЕННЯ</b>	<b>ВИРОЩУВАННЯ</b>
Основний принцип діяльності, який засвоюється учнями	Репродуктивний, відтворюючий	Продуктивний, творчий, проблемний

# Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної педагогіки

	Традиційна педагогіка	Інноваційна педагогіка
Формула навчання	Знання - репродуктивна діяльність	Проблемна діяльність-рефлексія- досягнення
Способи засвоєння	Заучування, діяльність за алгоритмом	Пошукова, мисленнєва діяльність, рефлексія

# Порівняльний аналіз традиційної та інноваційної педагогіки

	Традиційна педагогіка	Інноваційна педагогіка
Функції учителя	Носій інформації, хранитель норм та традицій, ропагандист предметно-дисциплінарних знань	Організатор співдружності, консультант, керуючий пошуковою роботою учнів
Позиції учня	Пасивність, відсутність інтересу до навчальної діяльності, до особистісного зросту у значної частини учнів	Активність. Наявність мотиву до самодосконалення, інтересу до навчальної діяльності