

Организационно- педагогическая поддержка процесса подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку

Лобач И.Н.,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 1 г. Боровичи,
высшая квалификационная категория

Независимая экспертиза – современная объективная форма контроля. Её положительный результат – итог успешной совместной работы учителя и ученика.

Цели ЕГЭ:

- Формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников.
 - Повышение доступности высшего образования, обеспечение равных условий при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.
 - Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
 - Преодоление учебной перегрузки выпускников – абитуриентов за счет сокращения числа экзаменов.
 - Получение объективной информации о качестве общего образования школьников, оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и построении траектории личностного саморазвития.
-

Актуальная проблема
школьного образования –
проблема качества
процесса, условий и
результатов становления и
развития личности
обучающегося.

Положения личностно ориентированной развивающей технологии подготовки выпускников к ЕГЭ

1. ЕГЭ важно рассматривать как механизм управления качеством становления и развития личности выпускника, а не только как инструмент измерения конечного результата образовательной деятельности в школе. Подготовка к ЕГЭ призвана служить саморазвитию личности обучающегося, формированию умений осуществлять непрерывное самообразование, самореализацию, саморегуляцию, самосовершенствование.

2. Технологическая цепочка (конструирование учебно-тематических планов, технологических карт усвоения основных разделов, тем предмета, а также поурочных планов) педагогических действий в процессе подготовки к ЕГЭ строится в строгом соответствии с системой образовательных целей и задач, имеющей форму конкретного ожидаемого результата.

3. Осуществление прогнозирования ожидаемых результатов ЕГЭ по отношению к каждому ученику с учётом его образовательного потенциала.

4. Диагностика, содержащая критерии, показатели и диагностические материалы измерения результатов образовательной деятельности каждого учащегося.

Образец технологической карты подготовки выпускников к ЕГЭ

Тема	Состав слова Морфемы. Морфемный анализ слова	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	Словообразование. Понятие парадигмы.	Готовимся к ЕГЭ
Что должен знать ученик	Состав слова: <u>аффиксальные морфемы</u> , <u>корневую морфему</u> , <u>основу слова</u>	Способы образования слов в русском языке (морфологические, неморфологические)	Основные способы образования грамматических слов в русском языке; формообразующие суффиксы	Состав слова и способы словообразования
Что должен уметь ученик	Самостоятельно работать с учебником, выявляя новую информацию; слово на морфемы; выполнять морфемный разбор	Самостоятельно работать с учебником на выявление новой информации; определять <u>способообразование слова</u> ; <u>выполнять словообразовательный разбор</u>	Определять способы формообразования, среди них продуктивные и непродуктивные	Применять теоретические знания <u>практические умения и навыки</u> в решении тестовых заданий
Контроль учителя	«Входной» или модульный контроль знаний в тестовой форме	Тестовые задания открытого и закрытого типа, самоконтроль учащихся	Модульный контроль ЗУНов в тестовой форме	«Выходной» контроль с применением заданий в тестовой форме в логике ЕГЭ
Тип учебного задания	Повторение и первичное закрепление новых знаний	Изучение и закрепление новых знаний (семинар)	Изучение и закрепление новых знаний (лекция)	Обобщение и систематизация знаний; проверка, оценка и коррекция знаний
Оборудование	Тетрадь с опорными конспектами, учебник	Опорный конспект, составленный по § 15, учебник	учебник, тетрадь с опорными конспектами	Материалы <u>КИМов</u>
Домашнее задание	§ 15 (конспект), вопросы и задания для повторения	<u>§ 16 (опорный конспект, упражнение 77, выучить)</u>	<u>§ 17 конспект урока, упражнение 82,83 (составить тестовые задания по тексту упражнения)</u>	Составление заданий в тестовой форме по логике ЕГЭ и подготовка ключа ответов

Возможности компьютерных технологий на уроках русского языка

- Создание собственных контрольных материалов
 - Подбор нужных материалов по теме из электронных пособий
 - Осуществление творческого подхода к объяснению языковой темы
-

□ Создание иллюстративного материала к уроку

□ Использование обучающих программ при изучении нового материала

□ Использование тренировочных заданий для проверки усвоения полученных знаний и навыков

□ Создание условий для идеальной работы.

Типы уроков:

- уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме (один компьютер на столе учителя) ;
 - уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме;
 - уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме (работа на компьютере с выходом в Интернет).
-

Используемые программы

- «1С: Репетитор»
 - «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
 - Инструментальные комплексы для разработки и редактирования различного рода учебных программ:
 - а) создание презентаций PowerPoint
 - б) текстовый редактор Word и таблицы Excel
-

Возможности презентации на уроке

- наглядное представление нового материала;
 - опорный материал для работы на уроке и дома;
 - средство актуализации и коррекции знаний;
 - предмет речи.
-

Преимущество использования компьютера на уроке позволяет:

- Экономит время,
 - Подавать информацию учащимся в эстетическом виде,
 - Учащийся может править текст неограниченное количество раз, выполняя упражнения в текстовом редакторе, добиваясь правильного варианта,
 - Учитываются технологические моменты.
-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Писали (кол-во человек)	Качество (в %)
2004-2005	19	53 %
2006-2007	50	86 %
