

# Бессоюзные сложные предложения

---

Обобщающий урок-практикум  
по русскому языку  
9 класс



# Цели урока

---

- Обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП
  - Развивать речевые навыки
  - Воспитывать способность видеть, чувствовать, понимать красоту окружающего мира, осознавать эстетическую ценность языковых явлений в художественном тексте
- 



# Эпиграф урока

---



- *«Красота спасет мир»*  
(Ф.М. Достоевский)
  - Как вы считаете, насколько это высказывание справедливо?
  - Действительно ли красота может спасти мир?
  - Многие не верят в это, но все же красота играет большую роль в жизни человека.
-

# Фронтальный опрос

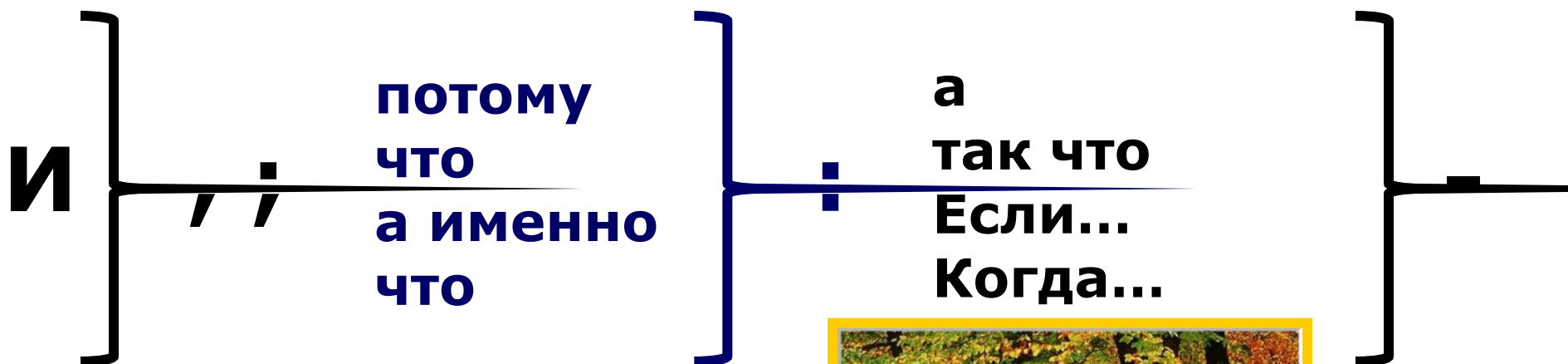
---

- Какие предложения называются бессоюзными?
- Какие знаки препинания ставятся в бессоюзном сложном предложении?
- В каких случаях ставится запятая? Точка с запятой? К каким союзным предложениям они близки?
- В каких случаях ставится тире? двоеточие?



# Расстановка знаков препинания в БСП

---



# Практическая работа

---



- С давних времен символом красоты считается роза. Ей посвящали свои произведения поэты и писатели. Даже в Пушкине почувствовали поэта, когда он описал розу.
- Прочитайте выразительно строки М. Державина, посвященные розе
- Что необходимо сделать, чтобы подготовиться к выразительному чтению?
  - *Расставить знаки препинания*

- *Юная роза  
Лишь развернула  
Алый цветок;  
Вдруг от мороза  
В лоне уснула,  
Свянул цветок.*
- *Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор, составьте схему предложения.*

# Практическая работа

---

- Что делает стихотворение таким эмоциональным?
- Когда поэт берется за перо?
- Когда его что-то взволновало.
- Поэтому самые простые картины так выразительны. Неслучайно поэт использует бессоюзные сложные предложения.

- *Юная роза  
Лишь  
развернула  
Алый цветок;  
Вдруг от мороза  
В лоне уснула,  
Свянул цветок.*



# Практическая работа: обратимся к творчеству необыкновенного мастера пейзажа А.А. Фета

---

## 1 вариант

- Вчерашний вечер  
помню живо  
Синели глубиью  
небеса  
Лист трепетал  
красноречиво  
Глядели звёзды нам в  
глаза.

## 2 вариант

- Я долго стоял  
неподвижно  
В далёкие звёзды  
вглядясь  
Меж звёздами теми  
и мною  
Какая-то связь  
родилась.

*Спишите, расставьте знаки препинания, составьте схему предложения*  
~~Можем ли мы, воспринимая текст на слух, узнать бессоюзное сложное~~

**Интонация.**  
**Пауза**



# Слуховой диктант



1	2	3	4	5
⋮	-	⋮	/	-

1. *Замри и услышишь: на Синей горке сосняк потянулся навстречу заре.*
2. *Упадет луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.*
3. *Стоило взглянуть на эту картину: в ней открывалось столько таинственного и бесконечного.*
4. *Зарумянилась вишня и слива, налилась золотистая рожь.*
5. *Только песне нужна красота – красоте же и песен не надо*

# Задание: исправь ошибку

---



- Найдите предложения, в которых допущены ошибки в расстановке знаков препинания, спишите их в тетрадь, исправив ошибки.
- 1. *Грянул гром – по дебрям влажным эхо резко засмеялось.*
- 2. *Настанет вечер      загорятся в небе звезды.*
- 3. *Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят, в ярком золоте день утопает.*
- 4. *Я подошел к окну      снегопад был в полном великолепии.*

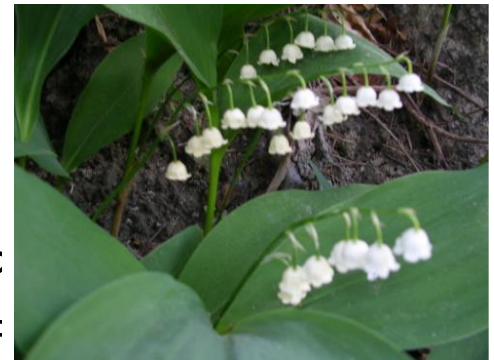
Ошибки: 2. [время]-[ ]

4. [ ] : [дополнение]

# Роль БСП в тексте

---

- Текст Н. Сладкова (Сб. заданий № 541)
  - *Прочитайте выразительно текст. Можно ли сказать, что он о красоте?*
  - *Автор текста Н. Сладков хорошо понимал и чувствовал природу. Все его миниатюры необычны. Для него каждая самая простая картина природы была неповторимой. Он видел красоту в самом обычном.*
  - О чем этот текст?
  - Определите тип речи.
  - Что делает этот текст красивым?
  - Приведите примеры метафор и сравнений.
  - Какие предложения преобладают в тексте?
  - Объясните расстановку знаков препинания в этих предложениях.
  - Какую роль играют БСП в тексте?
  - *Придают динамичность, эмоциональность, выразительность.*
- 



# Итог урока

---

- На уроке мы обобщили все изученное о бессоюзных сложных предложениях.
  - Мы вспомнили много строк о красоте. Давайте вернемся к эпиграфу урока.
  - Может ли красота что-то изменить в жизни?
-

# Домашнее задание

---

- Создайте свой текст, используя сложные предложения, по одной из тем:
  - «Красота душу лечит» (С. Никитин)
  - «Имеющий в руках цветы, не может быть жестоким» (Вл. Солоухин)
-

# Автор презентации

---



- Иванова Надежда Серафимовна, учитель высшей квалификационной категории русского языка и литературы МОУ «Высоцкая СОШ имени С.И. Росточкого»
-