

# Формирование личностных универсальных учебных действий в контексте предпрофильного образования младших школьников



**Ольга Юрьевна Байбакова**

# Требования ФГОС к результатам образования

- ЛИЧНОСТНЫЕ

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- ПРЕДМЕТНЫЕ





## **Личностные действия:**

- **личностное,  
профессиональное,  
жизненное  
самоопределение;**
- **смыслообразование;**
- **нравственно-этическое**

# Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников



игровое  
направление



учебное  
направление



# Игровое направление

+

- самостоятельность выбора;
- яркие положительные эмоции;
- реализация наблюдений социальной стороны мира.

-

- бессистемность;

# Учебное направление



**Цель: формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.**



# Готовность к пропедевтике профессионального самоопределения младшего школьника

- направленность младшего школьника на профессиональное самоопределение;
- компетентность младшего школьника



## Критерии сформированности профессиональной направленности

- интерес к профессиональной стороне жизни своей семьи;
- интерес к профессиональной жизни людей;
- положительное отношение к труду;
- уважение к людям труда;
- стремление к формированию специальных качеств, востребованных в той или иной профессии.





# Компетентность младшего школьника в профессиональном самоопределении



- знания о существующих профессиях;
- знания о профессиональной деятельности членов своей семьи;
- умение ориентироваться в информации мира профессий (к кому и с каким запросом можно обратиться);
- знания о профессиональных качествах, необходимых для той или иной профессии);
- владение доступными, соответствующими возрасту профессиональными навыками;
- умение применять полученные в школе знания в практической деятельности;
- оценивание собственных потенциальных возможностей в плане выбора профессии.



# Виды деятельности:

- игровая;
- трудовая;
- познавательная;
- художественное, социальное, техническое творчество;
- проблемно-ценностное общение



# Результаты пропедевтики профессионального самоопределения младших школьников





## **1. Результаты первого уровня:**

- приобретение школьниками знаний о профессиях, первичного понимания социальной реальности и повседневной трудовой жизни;**
- знакомство с домашними ремеслами, народными промыслами;**
- понимание культуры труда, этики профессиональных отношений;**
- ощущение и осознание причастности миру трудящихся**



## **2. Результаты второго уровня:**

**ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ  
ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ  
КОЛЛЕКТИВНУЮ ТРУДОВУЮ  
ИГРУ, ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ  
И ДР. ПОД РУКОВОДСТВОМ  
ВЗРОСЛОГО.**



**3. Результаты третьего уровня:**

**получение детьми опыта  
относительно  
самостоятельного  
профессионального  
действия.**



Спасибо за внимание