

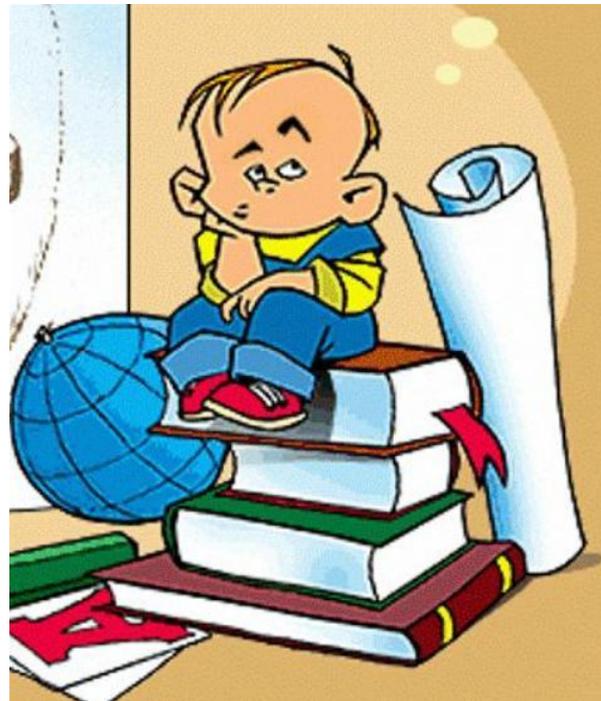


- Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.



- Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь *процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.*

- **Учебная деятельность** — это такая деятельность, которая *поворачивает ребенка на самого себя*, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал".



МОТИВЫ



учебно- познавательные

овладение новыми
знаниями

интерес к приемам
самостоятельного
приобретения знаний

самостоятельное
совершенствование
способов добывания
знаний

рациональной
организации
собственного учебного
труда

социальные

быть полезным
обществу

желание выполнить
свой долг

понимание
необходимости учиться

чувство
ответственности

ПОЗИЦИОННЫЕ

определенную позицию в
отношениях с
окружающими

заслужить авторитет

самоутверждение

оказывать влияние на
других учеников,
доминировать в
коллективе

- **Учебно-познавательные мотивы** прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с *содержанием и процессом учения*, с овладением прежде всего *способом* деятельности. Они обнаруживаются в познавательных интересах, стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса.



- **Широкие социальные мотивы** младших школьников выглядят как мотивы *самосовершенствования* (быть культурным, развитым) и *самоопределения* (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Тот факт, что ребенок осознает *общественную значимость учения*, создает личностную готовность к школе и положительные ожидания к ней как результат *социальной установки*. Эти мотивы выступают как *понимаемые* и связаны с далекими, отсроченными целями. К ним примыкают мотивы *долга и ответственности*, которые сначала не осознаются детьми, но реально действуют в форме добросовестного выполнения заданий учителя, стремления соответствовать всем его требованиям. Однако эти мотивы присущи далеко не всем детям, что связано с
 - 1) неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и с
 - 2) некритичным отношением к себе и часто — завышенной самооценкой.



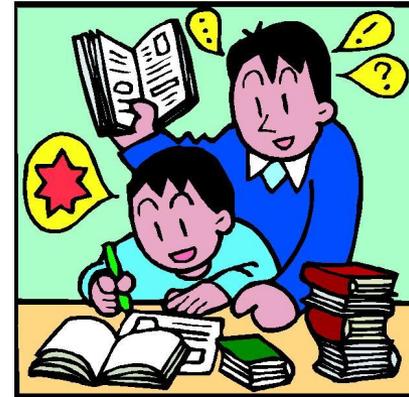
- ***Узколичные мотивы (позиционные)*** выступают в форме стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*).



МОТИВЫ

внутренние

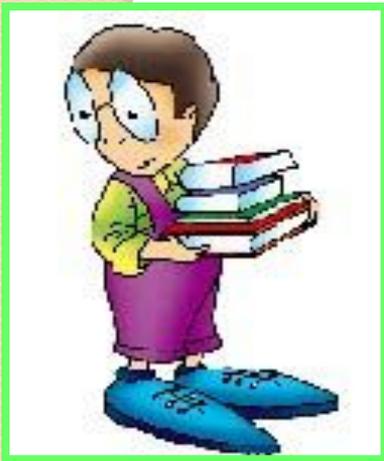
внешние



МОТИВЫ

внутренние

внешние



самостоятельной
познавательной
работе

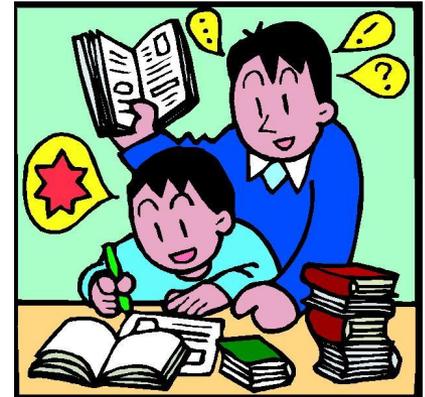
интерес к результату деятельности

Интерес к процессу деятельности

стремление к саморазвитию

развитию каких-либо своих качеств,
способностей

при оказании
помощи
взрослым



осуществляется в силу долга

ради достижения определенного
положения среди сверстников

из-за давления родных, учителя

МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[достижение успеха]; A --> C[недопущение неудачи];
```

**достижение
успеха**

положительные эмоции,
мобилизация внутренних
ресурсов,
сосредоточение внимания.

**недопущение
неудачи**

неуверенность в себе,
низкая самооценка,
неверие в возможность успеха

'научиться учиться''

учебно-познавательный мотив -

интерес не только к новым знаниям
и даже не только к общим закономерностям,
а именно к способам добывания новых знаний.



Виды мотивации

**учебно-познавательный
позиционный**

Уровни мотивации

**1,2 уровни - высокий
3 уровень – средний (норма)
4 уровень – сниженный**

