

Тестовая технология

Выполнила: Фролова Н.В.
Учитель географии и биологии

Х. Горбатовский

- Под тестированием понимается стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений испытуемого или отдельных качеств его личности.

◎ **Тесты** - это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧИТЕЛЮ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1. Каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- 2. необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;

- 3. тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него;
- 4. задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое;

- 5. варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- 6. важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован коротко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например, удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть одно из перечисленных решений “да-нет”, “верно-неверно”;

○

- 7. задачи для тестов должны быть информативными, отрабатывать одно или несколько понятий формулы, определения и т. д. При этом тестовые задачи не могут быть слишком громоздкими или слишком простыми. Это не задачи для устного счета;
- 8. вариантов ответов на задачу должно быть, по возможности, не менее пяти. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки;
- 9. На выполнение одного задания теста должно уходить не более 1-2 минут.

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗЗФ]
- ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗОФ]
- ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ [ЗНС]
- ЗАДАНИЯ НА РАНЖИРОВАНИЕ [ЗНР]

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗЗФ]

- **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗЗФ] (с выбором ответов)**- в них учащиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тестовому заданию.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗЗФ:	НЕДОСТАТКИ ЗЗФ:
быстрота тестирования;	эффект угадывания.
простота подсчета баллов.	

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗОФ]

- **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ [ЗОФ]**
(задания с пропусками) - в них требуется от учащихся самостоятельной формулировки ответа.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗОФ:	НЕДОСТАТКИ ЗОФ:
работа с заданиями различной сложности;	сложность компьютерной обработки.
проверка усвоения алгоритма	выполнения решения или формул.

ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ [ЗНС]

- **ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ [ЗНС]** (*ассоциативные связи*)- позволяют оценить знания фактов, терминологии, понятий в их взаимосвязи. Устанавливается соответствие между элементами двух множеств.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗНС:

быстро оценивать различные знания в их взаимосвязи.

НЕДОСТАТКИ ЗНС:

эффект угадывания

ЗАДАНИЯ НА РАНЖИРОВАНИЕ [ЗНР]

- **ЗАДАНИЯ НА РАНЖИРОВАНИЕ [ЗНР (на установление правильной последовательности)]**- учащемуся необходимо указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗНР:

четкость знания алгоритма или порядка действий

НЕДОСТАТКИ ЗНР:

ограниченное число заданий сложность в подсчете баллов

БОЛЬШИНСТВО ТЕСТОВ СОСТОЯТ ИЗ 4-Х ГРУПП ВОПРОСОВ.

- Первая группа вопросов позволяет проконтролировать знания географических терминов, понятий, явлений. В качестве примера привожу некоторые из них.
- Климат - это:
- Многолетний режим погоды
- Состояние нижних слоев атмосферы в данном месте и в данное время
- Состояние нижних слоев атмосферы в определенном сезоне года
- Ежедневный режим погоды

- Вопросы третьей группы проверяют знания географических законов, причинно-следственных связей.
- В каком из приведенных ниже примеров сила ветра минимальна?
- Разница в давлении 34 единицы
- Разница в давлении 2 единицы
- Разница в давлении 68 единиц
- Разница в давлении 72 единицы

- Четвертая группа вопросов связана с решением проблемных задач.
- Укажите отрасли народного хозяйства, на предприятиях которых происходит минимальное загрязнение окружающей среды?
- Metallургия
- Химическая промышленность
- Пищевая промышленность
- Электроэнергетика

- Вторая группа вопросов охватывает решение простейших или типовых задач. При этом акцент ставится не на математической стороне решения задачи, а на правильности анализа географических явлений.
- Какое время будет в Петропавловске-Камчатке, если в Москве 15 часов?
- 6 часов
- 14 часов
- 24 часа
- 17 часов

- Творческих
успехов,
уважаемые
коллеги!