

***Современные ориентиры к созданию
основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
(система мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения Программы)***

Настоящие рекомендации являются временными и действуют до выхода Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы



ФГТ

□ Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей

□ Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки



□ Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных



- ✓ наблюдения за ребенком
- ✓ беседы
- ✓ анализ продуктов детской деятельности
- ✓ экспертные оценки
- ✓ критериально-ориентированные методики нетестового типа
- ✓ критериально-ориентированное тестирование
- ✓ скрининг-тесты

И др.

*Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программе дошкольного образования»
Департамента общего образования Минобрнауки России от 21 октября
2010 г. № 03 – 248*

- ❖ Для определения уровня развитости таких качеств подбираются описанные в психолого-педагогической литературе **диагностические методики**. Они вносятся в шестой раздел обязательной части образовательной программы.



Педагогическая диагностика



- О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-16

1. Все более массовый характер приобретает **неправомерное применение тестирования** детей.
2. Зачастую используются **технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность** методы диагностики.
3. В процесс диагностирования вовлекаются **специалисты, не имеющие соответствующей квалификации**.
4. Практические психологи и педагоги допускают **ошибки при интерпретации полученных результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам и родителям**.
5. Возрастает **поток психодиагностической литературы низкого качества**.



*компетентная интерпретация диагностических
ых, ошибки в определении уровня развития ребенка*

- ❑ *Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.*
- ❑ *Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению.*
- ❑ *Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.*
- ❑ *Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно.*
- ❑ *Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков.*
- ❑ *Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.*



На обороте титульного листа - содержание (оглавление) образовательной программы.

I вариант:

VI	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	стр.
6.1	Система мониторинга (ранний возраст)	
6.2	Система мониторинга (младший дошкольный возраст)	
6.3	Система мониторинга (старший дошкольный возраст)	

II вариант:

VI	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	стр.
6.1	Система мониторинга достижения планируемых <u>промежуточных</u> результатов освоения Программы	
6.2	Система мониторинга достижения планируемых <u>итоговых</u> результатов освоения Программы	

P.S При необходимости могут быть добавлены дополнительные разделы.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки динамики достижений детей. Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДООУ и степень их сформированности (приложение № ...). В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Мониторинг достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной группы (мониторинг детского развития) – Карта развития ребенка

Дата проведения мониторинга	Фамилия, имя ребенка					Дата рождения
№	Интегративные качества	Степень сформированности качества (оценка уровня развития)				Примечание
		Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты	
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					
2.	Любознательный, активный					<i>И т.д.</i>

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- Для выделения содержания мониторинга соотносятся те результаты, на достижение которых направлена используемая в дошкольном учреждении программа, с теми качествами, которые определены в ФГТ как планируемые результаты освоения Программы (приложение №...).

Интегративные качества	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Срок и	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками	<p>*Общие показатели физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрические характеристики ребенка; - соматические параметры. <p>*Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных физических качеств и потребности в двигательной активности; - двигательных умений и навыков; - двигательно-экспрессивных способностей и навыков; - навыков здорового 	<p>Антропометрия и соматоскопия.</p> <p>Функциональные пробы.</p> <p>Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением Карты индивидуальных достижений развития ребенка.</p> <p>Диагностическая беседа.</p>		<p>Медицинский персонал.</p> <p>Руководитель физического воспитания.</p> <p>Воспитатели.</p>	<p><i>И т.д.</i></p>

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста

(Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки»)

