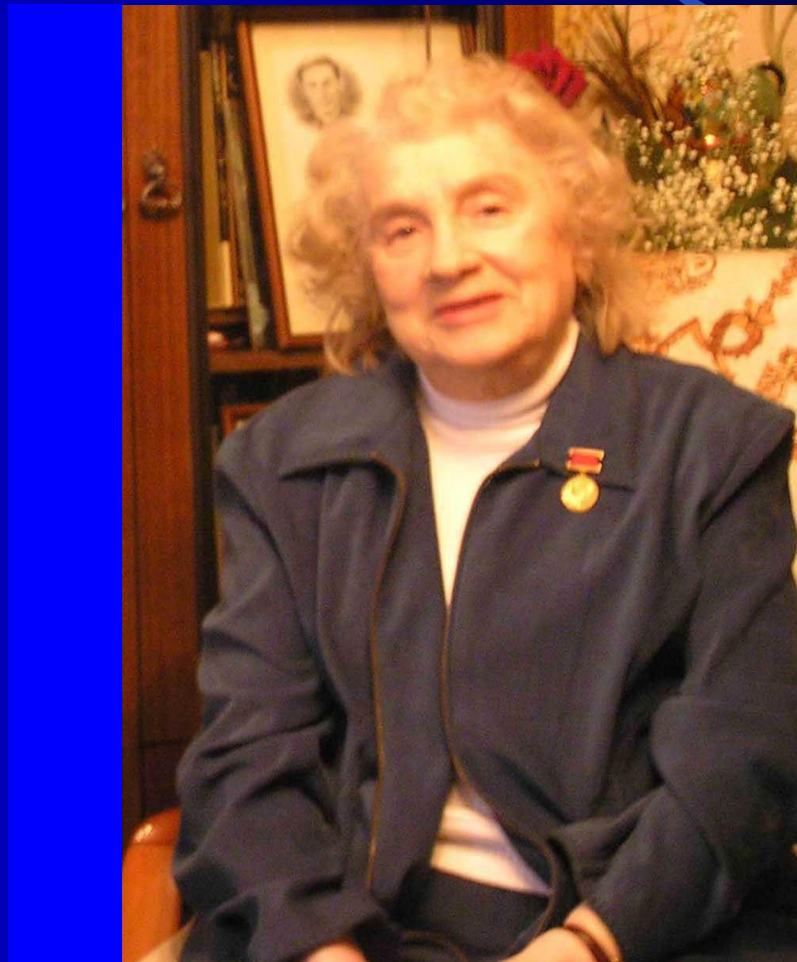


Школьная риторика

под редакцией Т.А. Ладыженской

Курс эффективного общения.
Реализует требования стандарта по
русскому языку по формированию
коммуникативной компетенции.
Учебным пособиям присвоены
грифы «Рекомендовано» или
«Допущено»
Министерством Образования
Российской Федерации.

Автор концепции, программы «Риторика в школе» - проф., д.п.н. Т.А. Ладыженская

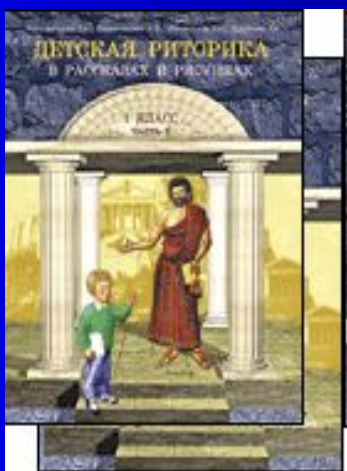


Учебные пособия:

«Детская риторика» (1-4 классы);

«Школьная риторика (5-7 классы)

«Риторика» (8-11 классы).



О предмете «Школьная риторика»

Школьная риторика учит эффективному (успешному) общению, в том числе речевым жанрам.

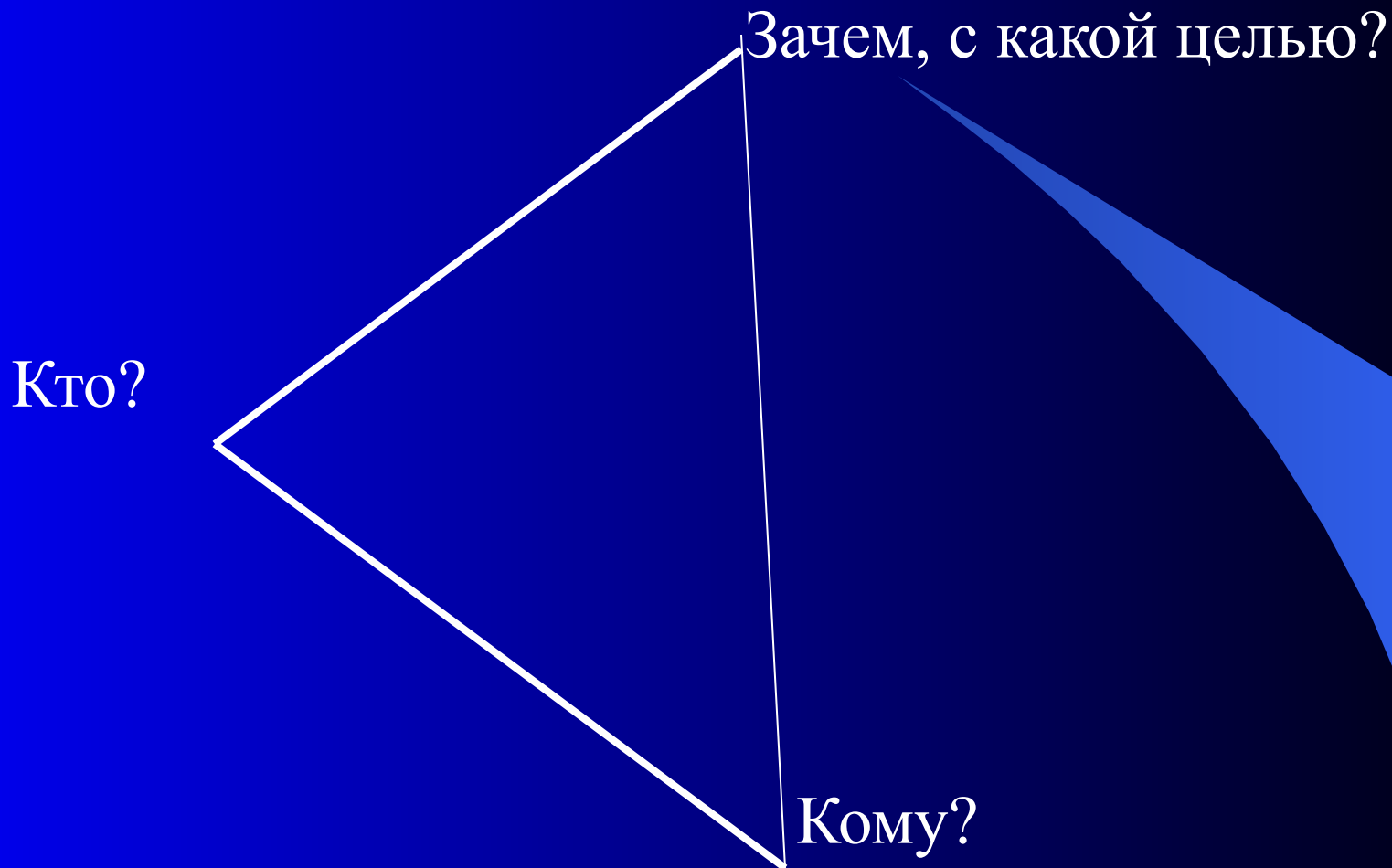
Успешное общение - такое, при котором достигается цель речевого взаимодействия (практического или духовного плана).

Задачи общения

могут быть выражены глаголами речи:

- сообщить, информировать, пересказать;
- попросить, поблагодарить, поздравить, познакомиться, утешить;
- посоветовать, поделиться мыслями, чувствами, предупредить и т.д.⁵

Компоненты речевой ситуации



Компоненты речевой ситуации



Речевой жанр

как разновидность текста имеет признаки текста, но кроме этих признаков имеет и свои особенности. Речевой жанр, как текст **ярко выраженной коммуникативной направленности**, реализуется говорящими и пишущими в соответствии с их коммуникативной задачей, ролевыми характеристиками коммуникантов и различными обстоятельствами общения (в том числе временем и местом общения).

Речевые жанры в школьной риторике:

- Информационные (инф. сообщение, устный ответ, доклад, объявление, заявление и т.д.);
- Воздействующие (благодарность, просьба, поздравление, совет, беседа (друж.) и т.д.);
- Информационно-воздействующие (дискуссия, отзыв, рецензия, афиша, заметка и т.д.).

Актуальны и востребованы в жизни школьников и выпускников.

В программу обучения речевым жанрам включаются не только понятие о речевом жанре; сведения о различных жанрах, актуальных для школьников, но и работа над текстом как целостным речевым произведением. Эта работа способствует формированию ряда важных общеучебных умений (выделять главное, извлекать нужную информацию, осуществлять компрессию текста и т.д.).

Для развития коммуникативных умений применяются следующие методы и приемы:

- Риторический анализ (умение анализировать примеры общения, успешность речевого взаимодействия и т. д.);
- Риторические задачи (умение общаться в разных жизненных ситуациях, реализовывать эффективные в данной ситуации речевые жанры и т.д.);
- Риторические игры.

Ладыженская
Наталья Вениаминовна, к.п.
н., старший научный
сотрудник Академии
образования РФ
natladyg@mtu-net.ru