

Учимся выбирать профиль обучения

Программа «Профессиональное
самоопределение» разработана для учащихся
1 – 11 классов.

МОУ Обуховская сош №23.



Начальная школа

Младший подросток

Старший подросток

Старшеклассник

Цели программы

- Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- Личностное развитие учащихся;
- Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

Направления работы:

- Тестирование;
- Профессиональное просвещение;
- Профессиональное консультирование;
- Тренинги;
- Профессиональная адаптация.

Тестирование

Цель тестирования:

- Определение сформированности профессионального плана;
- Мотивов выбора профессии;
- Профессиональной направленности личности.



Профессиональное просвещение

Предусматривает предоставление учащимся

- актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий;
- Информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

Включает:

- Беседы, уроки;
- Семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда.



Профессиональное консультирование

Основная задача
заключается в
выявлении
внутренних ресурсов
личности и
раскрытии путей
осознания себя в
процессе
профессионального
самоопределения



Тренинги

- Личностного роста;
- Уверенности в себе;
- Коммуникативной компетентности;
- Креативности.



Профессиональная адаптация

- Ролевые, имитационные, профессиональные игры;
- Профессиональные пробы



Профориентация является важнейшей составляющей учебно-воспитательной работы школы.

Предлагаемый подход к решению проблемы своевременного и точного профессионального и личностного самоопределения учащихся основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профиля и профессии во многом определяются личностными проблемами, без их решения невозможен ни правильный выбор профессии, ни успешная социальная адаптация, ни семейное благополучие.

Поэтому в ходе работы используется комплекс методик, направленных не только на изучение личности школьника, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.



Этапы работы

□ Первый этап:

«Начальная школа» (1-4
классы; 6-10 лет)

Радость творчества.

Знакомимся с миром
профессий.

□ Второй этап:

«Младший подросток» (5-7
классы; 10-13 лет)

Профессия и человек.

Профессии моей семьи.

□ Третий этап:

«Старший подросток» (7-9
классы; 13-15 лет)

Как выбирать профессию.

Выбор профиля – первый
шаг к выбору профессии.

□ Четвертый этап:

«Старшеклассник» (10-11
классы, 15-17 лет)

Профессиональное

самоопределение и карьера.

Профессиональный успех.

У ребят 1-3 классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен они испытывают огромное удовольствие.

- **Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями.**



«Начальная школа»

● 1 класс.

Цели и задачи профориентационной работы в этом классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.



2 класс.

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.



3 – 4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3-4 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.



«Младший и старший подросток»

Цели и задачи: продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.



Цели и задачи:

- Оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах.
- Раскрыть многообразие мира профессий.
- Способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения.
- Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

«Я в мире профессий».

7 класс.

- Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно;
- Дать информацию о мире профессий;
- Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей;
- Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований;
- Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков.
- Урок самопознания и откровенности.
- Личность.
- Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.
- В человеке все должно быть прекрасно.
- Жизненные ценности.
- Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.
- Что? Где? Когда?

«Я в мире профессий».

8 класс.

- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Познакомить школьников с миром профессий;
- Сформировать мотивацию самоизучения (изучить интересы, склонности и способности);
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему;
- Способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.
- Внутренний мир человека и система представлений о себе.
- Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.
- Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
- Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессий.
- Определение профессиональных предпочтений.

Я учусь выбирать. Выбор – 9.

- Знакомятся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучают собственные интересы, потребности и склонности;
- Изучают способности к общению и саморегуляции,
- Определяют тип интеллекта;
- Диагностика возможностей (анализ результатов успеваемости, результатов досуговой деятельности)



Я учусь выбирать. Выбор – 10, 11»

- Важной составляющей профориентации является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора.



Работа с родителями.

- Программа предусматривает проведение в 9-ом классе общего собрания с участием родителей, классного руководителя, администрации школы и психолога.

