

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85**



**Компетентно-ориентированный подход
в образовании младших школьников**

Шаньшарова Т.Л.

«...интеграция, обобщение, осмысление
НОВЫХ ЗНАНИЙ, увязывание их с жизненным
опытом ребенка на основе формирования
умения учиться (учить себя)».



Создать условия для развития и становления компетентностной личности, готовой к самообразованию, социальному взаимодействию и готовности к принятию ответственных решений, приводящих к решению проблем.



Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.

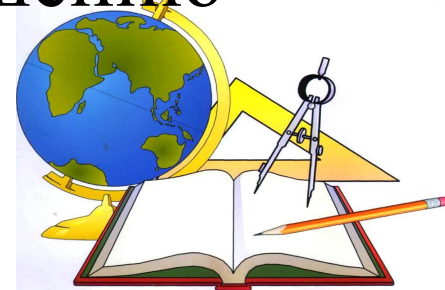


Ключевые компетентности:

- ✓ ГОТОВНОСТЬ К РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ;
- ✓ ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ;
- ✓ ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
информационных ресурсов;
- ✓ ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ;
- ✓ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.



- 1. Коммуникативная компетентность**
(включающей как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию);
- 2. Информационная компетентность**
(включающей готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов);
- 3. Компетентность решения проблем**
(включающей готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность).





Лаборатория модернизации образовательных ресурсов

443056, г. Самара, пр. Масленникова, дом 37, офис 400

Телефон/факс: 8 (846) 334-65-38

Электронная почта: Lmor@mail.ru

[главная](#)

[проекты](#)

[анонсы](#)

[архив](#)

[библиотека](#)

[наши партнёры](#)

[повышение квалификации](#)



Календарь мероприятий лаборатории

16 февраля 2010

16 февраля 2010 г. по инициативе министерства образования и науки Самарской области состоялись общественные слушания, посвященных обсуждению нового содержания программ квалификационных испытаний. [Подробнее...](#)

5 мая 2009

В рамках совместного проекта Лаборатории и Самарского

О лаборатории

Лаборатория модернизации образовательных ресурсов - автономная некоммерческая организация. Деятельность Лаборатории направлена на:

- поддержку и развитие проектов и инициатив, нацеленные на разрешение актуальных социальных проблем средствами образования;
- содействие формированию и распространению образовательных технологий и образовательных программ, технологий оценки качества образования; учебно-методических материалов, управленческих моделей и механизмов, а

<http://mega.educat.samara.ru/>

Лаборатория публикует требования к программам элективных курсов и профильных курсов прикладного

проектов и инициатив, содействующих процессам модернизации образования в России, направленным на превращение

**МЕТОД ПРОЕКТОВ –
ТЕХНОЛОГИЯ
КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



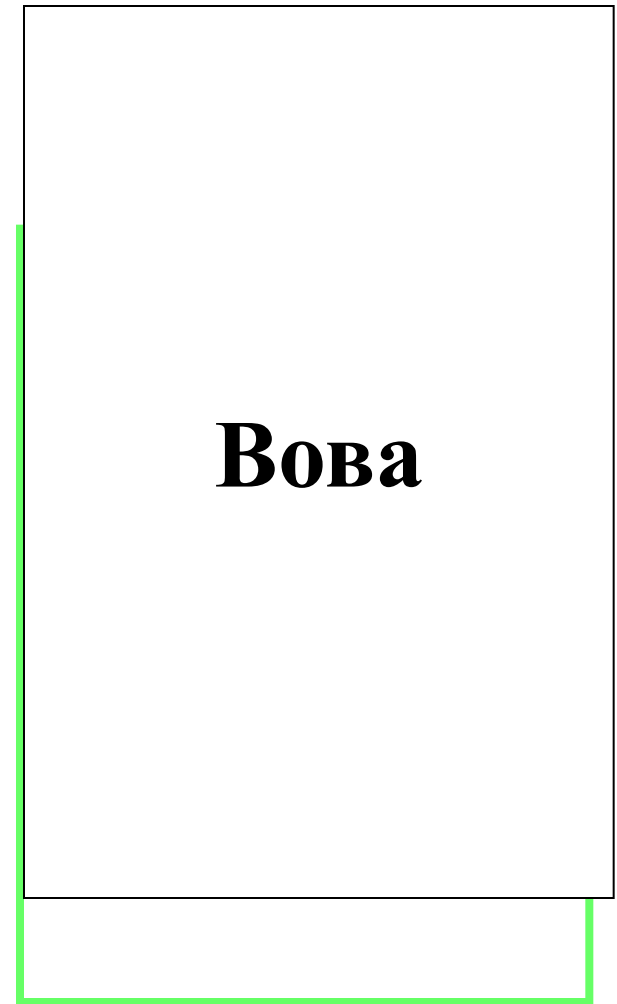
МЕТОД ПРОЕКТОВ –

технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

ПРОЕКТ – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы.



Катя выше, чем Вова, Вова выше, чем Петя. Кто выше всех, кто ниже всех?





или-были старичок со старушкою. У них была дочка да сыночек маленький. – Дочка, дочка! – говорит мать. – Мы пойдем на работу, принесем тебе булочку, сошьем платице, купим платочек. Будь умна, береги братца, не ходи со двора.



ПОДАРОК
ПЕРВОКЛАССНИКАМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО
ИНТЕРЕСНО
ЭСТЕТИЧНО
ПРАКТИЧНО

МАСТЕРСКАЯ
АНИМАЦИЯ
ТАВАЛЕНИЕ



15/11/200

ОБОРУДОВАНИЕ



ALFATEK



FOKSEL®

Серебряный®
РОДНИК



Задания рабочей тетради «Победители стихий» объединены общим сюжетом выживания человека в экстремальных условиях; после освоения учащимися информацией проводится «игра на выживание».

В рабочей тетради «Символика класса» учащимся предлагается создать символы класса, опираясь на разнообразные информационные материалы.



Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования

Технология включает:

- алгоритм запуска работы учащегося над проектом;
- алгоритм и техники педагогического сопровождения проектной деятельности;
- критерии, инструмент и процедуру формирующей оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащегося.



КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ



Структура заданий

- ✓ стимул;
- ✓ задачная формулировка;
- ✓ источник информации;
- ✓ бланк для выполнения задания;
- ✓ инструмент проверки (модельный ответ, соотнесённый с критериями).



Примеры заданий

Ты являешься корреспондентом школьной газеты «Камертон» и хочешь найти тему чтобы написать заметку в газету после чтения рассказа Виктора Драгунского «Тайное становится явным». Составь заметку по его содержанию.

Источник информации

Заметка – краткое сообщение в печати, небольшая статья, посвященная конкретному факту, положительному или отрицательному.



План построения заметки

- Какие происходили события? Когда?
- Кто был участником?
- Что случилось?
- Какой вывод можно сделать?
- Придумай и запиши заголовок к своему тексту.



Примеры заданий

На детском телевидении был объявлен конкурсный набор внештатных репортеров. Чтобы принять участие необходимо написать репортаж о событии в школе, городе.

Источник информации

Репортаж - в яркой форме, с подробностями сообщает о каком - либо событии, очевидцем или участником которого является автор.



Ладыженская Т.А. Речь.Речь.Речь. –М.,
Педагогика, 1990

Узорова О. В. Нефедова Е. А.
Практическое пособие по развитию речи.
–М., Аквариум, 1997



Примеры заданий

Ты являешься членом лекторской группы тебе необходимо выступить перед первоклассниками и порассуждать на тему «Сохраним природу нашей Родины». Для составления выступления воспользуйся текстом статьи учебника «Окружающий мир» с. 42 – 43. Составь свое выступление в форме диалога, используя вопросы:

- Что понравилось в статье?
- На что ты обратил особое внимание?
- Что тебя огорчило? По какой причине?
- Как надо вести себя в ситуации на правой картинке? Как ты объяснишь свое поведение детям?
- Какая основная проблема затронута в статье?
- Твоя задача – рассмотреть наиболее важную сторону поведения в природе, показать зависимость природы человека.



Работа в группах

- работать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.

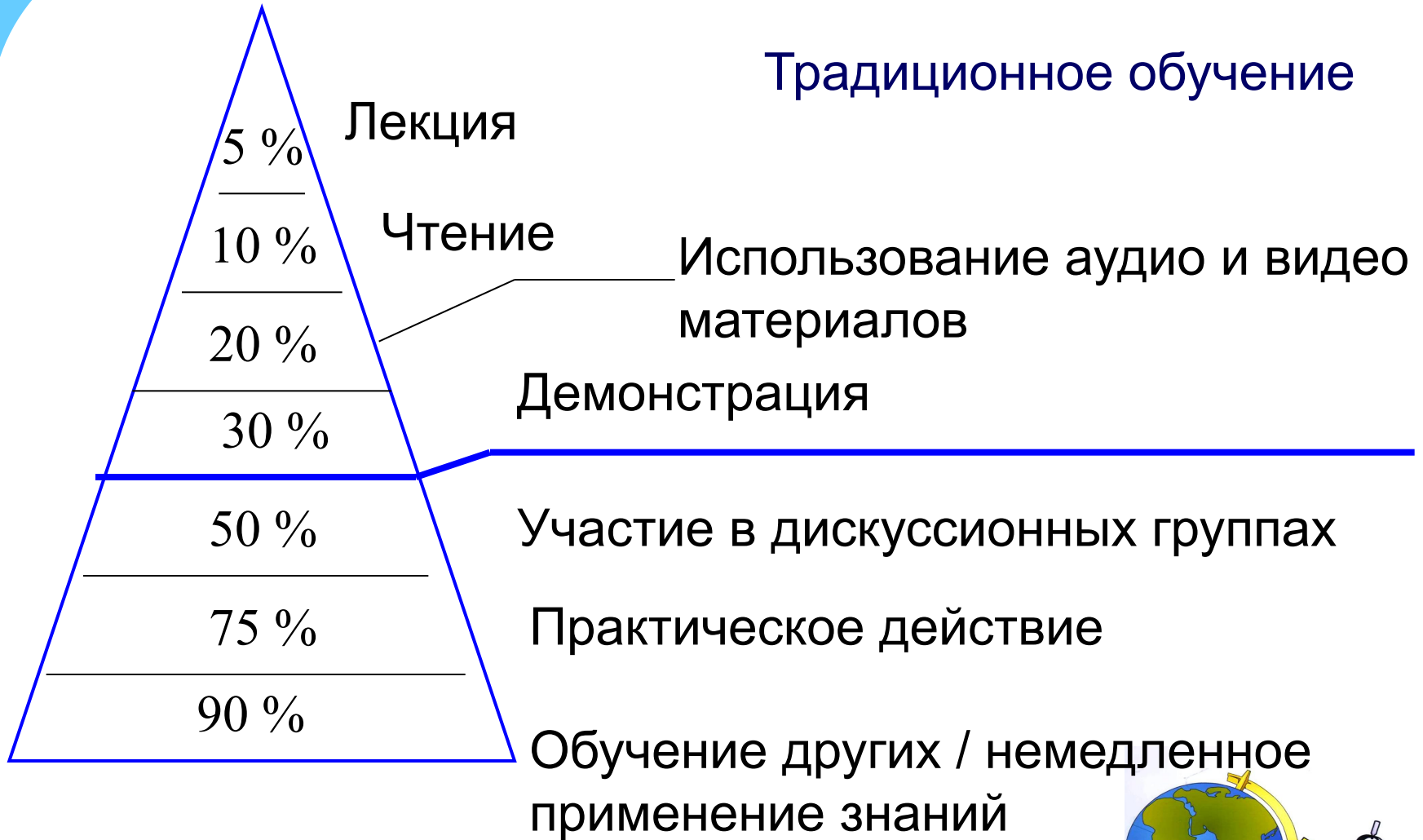


Работа в группах

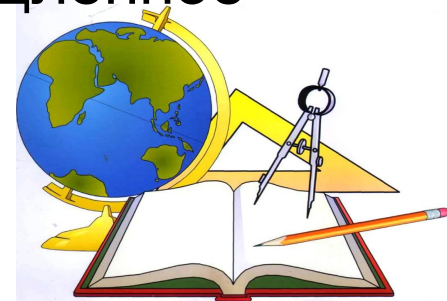
Главное надо помнить - мы в одной лодке:
или выплывем вместе, или утонем вместе!
Таков девиз обучения в сотрудничестве.
Помогая другим, учимся сами!



Традиционное обучение



Групповое обучение



Константин Паустовский

Корзина с еловыми шишками

Структура заданий

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- бланк для выполнения задания;
- инструмент проверки (модельный ответ, соотнесённый с критериями).



Древняя мудрость в подарок

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать – и это станет моим навсегда».

Китайская пословица



Спасибо за внимание!

