

**Строгим и ласковым,
Мудрым и чутким,
Тем, у кого седина на висках,
Тем, кто недавно из стен
институтских,
Тем, кто считается в средних годах.
Тем, кто поведал нам тайны
открытий,
Учит в труде добиваться побед,
Всем, кому гордое имя - учитель,
Низкий поклон и горячий привет!**

**«Игра как средство
развития
коммуникативной
и информационной
компетенций
младших
школьников»»**

«Игра как средство развития коммуникативной и информационной компетенций младших школьников»

Цель: осмысление роли учебно-дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.

Анализ наблюдений за развитием коммуникативной и информационной компетенций детей во время учебно-дидактических игр.

Задачи.

1. Рассмотреть значение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе. Проанализировать поведение и отношение детей к учебно-дидактическим играм.
2. Разобрать типологию дидактических игр, их особенности.
3. Обсудить положительные и отрицательные стороны применения дидактических игр на различных уроках.

Задачи современной школы - воспитать и вооружить ученика такими знаниями чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т. е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных заданий, решения задач.

В современном учебном процессе, не получая все знания в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок учителя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, проблемных ситуаций и других средств, активизирующих познавательную деятельность.

Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Активные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся информационной базы, творческого мышления, практических навыков.

Одним из видов активной деятельности обучения для младшего школьника остается учебно-дидактическая игра. Переход от игры в детском саду к серьезным занятиям в школе слишком резок: учитель навязывает ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный резерв. Тут нужны переходные формы. В качестве таких форм и выступает учебно-дидактическая игра. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности.

Сегодня основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться. Школьная практика и теоретические исследования последних лет свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, то есть она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует одновременно две цели - игровую и учебную. С одной стороны, это средство моделирования окружающей действительности, а с другой - методический прием обучения. Обладая игровой задачей, правилами, действиями и другими структурными компонентами любой игры, она также имеет учебную цель и некоторые условия и средства ее реализации.

Творческая атмосфера, свобода от шаблонов, возникающие в игре способствуют раскрепощению творческих резервов человеческой психики нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностное общение. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей.

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные знания и сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке оказалось трудным, даже недостижимым для учащегося, во время игры легко усваивается. Интерес и удовольствие - важные психологические эффекты игры.

Назначение дидактических игр - развитие познавательных процессов у школьников (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и др.) и закрепление знаний, приобретенных на уроках.

Характерным для каждой учебно-дидактической игры является, с одной стороны, решение различных дидактических задач: уточнение представлений о предмете или явлений в целом и о его существенных особенностях, развитие способности замечать сходство и различие между ними и т. д. В этом смысле игра носит обучающий характер. С другой стороны, неотъемлемым элементом дидактических игр является игровое действие. Внимание ученика направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет общую задачу. Поэтому дидактические игры представляются учащимся не просто забавой, а интересным, необычным занятием.

Из опыта работы каждый из вас неоднократно задумывался над тем, какие игры выбрать, как организовать игру, чтобы она прививала интерес к учебным занятиям, формировала умения и навыки учебной деятельности, помогала ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать.

Посещая уроки друг у друга, мы отмечаем, что у одних игра прошла плодотворно, все дети работали, получали либо закрепляли знания, у других - часть детей увлеклись процессом игры и долго не могли переключиться на другой вид деятельности. У одних игра в достаточной степени способствовала полноценно стороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и учителем, у других - нет.

Игра, творчество, труд - три основы воспитания. Ввести детей в режим серьезной, деловой игры также трудно, как и потом вывести из игры. К каждой игре нужна серьезная подготовка. Не всякая игра дает нужный учебный эффект. Порой усилий и времени затрачено непомерно больше, чем полученный результат. Как соотносить игровую творческую и игровую репродуктивную деятельность, как не потерять трудовую составляющую деятельности на уроке и вне его – множество вопросов, которые учителя задают себе ежедневно.

Итог работы семинара

Итак, учебно-дидактическая игра - это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности, умение *самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её..*

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование учебно-дидактической игры в учебном процессе облегчает его. Через игру быстрее познаются закономерности обучения, т.к. положительные эмоции способствуют процессу познания.

Грамотное проведение дидактических игр обеспечивается их четкой организацией.