

АГРЕССИВНОСТЬ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА



«**Агрессия** — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

(Психологический словарь)



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «АГРЕССИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель: изучить степень агрессивности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Подобрать диагностический материал на выявление агрессивного ребёнка и уровня проявления агрессии
- Провести диагностику с конкретным ребёнком, его родителями и воспитателями
- Провести наблюдение за ребёнком в различных ситуациях
- Изучить особенности семьи и семейного воспитания
- Проанализировать полученную информацию, заполнить соответствующие документы



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННОГО К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИИ «СПАСЁМ КОЛОБКА»

ЦЕЛЬ: минимизировать проявления детской агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, формируя способность направлять агрессивно окрашенные эмоциональные вспышки в социально-полезном направлении, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия.



ЗАДАЧИ:

- Осуществлять работу с негативными чувствами детей старшего дошкольного возраста в преодолении стрессовой ситуации, при которой могут проявиться агрессивные действия;
- Разработать общий план мероприятий, направленных на коррекцию агрессивности;
- Развивать способности анализировать причины и последствия агрессивных поступков, с целью формирования социальной компетенции у ребёнка данной категории;
- Научить ребёнка использовать агрессивные способы поведения в социально- позитивных целях;
- Научить ребёнка старшего дошкольного возраста способам доверительного общения как важнейшего из компонентов благополучной социализации;
- Знакомить ребёнка с правилами ведения беседы и диалога, как с одними из составляющих коммуникативной стороны общения, которые обеспечивают полноценное социальное становление личности;



ЗАНЯТИЕ 1. "В СТРАНЕ ГНОМИКОВ".

ЦЕЛЬ: Формировать позитивные навыки общения и конструктивные элементы поведения.

ЗАНЯТИЕ 2. "В СТРАНЕ РАЗБОЙНИКОВ"

ЦЕЛЬ: Обучить ребёнка навыкам контроля и управления своим гневом и способам высвобождения от накопившегося гнева в приемлемой форме

ЗАНЯТИЕ 3. «В ГОСТЯХ У КЛОУНОВ»

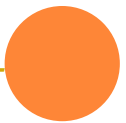
ЦЕЛЬ: Формировать осознание собственного эмоционального мира. а также чувств других людей, развивать чувство эмпатии.

ЗАНЯТИЕ 4. «В СТРАНЕ ВЕСЁЛЫХ ЗВЕРЯТ»

ЦЕЛЬ: Развивать позитивную самооценку.

ЗАНЯТИЕ 5. «В ГОСТЯХ У ЛИСЫ»

ЦЕЛЬ: Научить ребёнка использовать агрессивные способы поведения в социально-позитивных целях



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

