

Педагогический совет
«Мотивация учебной
деятельности обучающихся и
обеспечение условий для ее
развития»

13 декабря 2005 года

МОТИВ

1. Побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. *По личным мотивам. Важный мотив.*
2. Довод в пользу чего-нибудь. *Привести мотивы в пользу своего решения. Убедительный мотив.*

МОТИВАЦИЯ [нем. Motivation, фр. motivation < лат. — см. *мотив1*].

Наличие причинно-следственной связи между какими-нибудь действиями, явлениями, поступками.

Изучать мотивацию поведения детей.

Мотивационный — относящийся к мотивации.

Виды мотивов

<i>Познавательный</i>	<i>Социальный</i>
Преобладание направленности на содержание учебного процесса	Выражена направленность на другого человека в ходе учения

Уровни мотивов

<i>Познавательный</i>	<i>Широкий познавательный</i> (ориентация на овладения новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями)
<i>Самообразования</i> (ориентация на приобретение дополнительных знаний, а затем на построение специальной программы самосовершенствования)	<i>Учебно-познавательный</i> (ориентация на усвоение способов добывания знания, приемов самостоятельного приобретения знаний)
<i>Социальный</i>	<i>Широкий социальный</i> (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения)
<i>Социального сотрудничества</i> (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком, на самосовершенствование)	<i>Узкие социальные</i> (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрения)

Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов.

Виды целей:

- Конечные (получить правильный результат решения)
- Промежуточные (различать способ работы и результат, найти несколько способов решения)

Уровни целей:

- Широкие познавательные
- Учебно-познавательные
- Самообразования
- Социальные (занять позицию в общении найти оптимальные способ сотрудничества)

Этапы реализации целей:

- Постановка, обоснования
- Мысленное предвидение результата и способа его достижения
- Апробирование целей действием
- Конкретизация конечной цели в виде промежуточных целей
- Выбор из нескольких целей одной наиболее реалистичной
- Обоснование расхода времени и сил, построение плана действий
- Достижение цели
- Проверка степени достижения цели по соотношению между требуемым, желаемым и фактическим результатами

Качество целей:

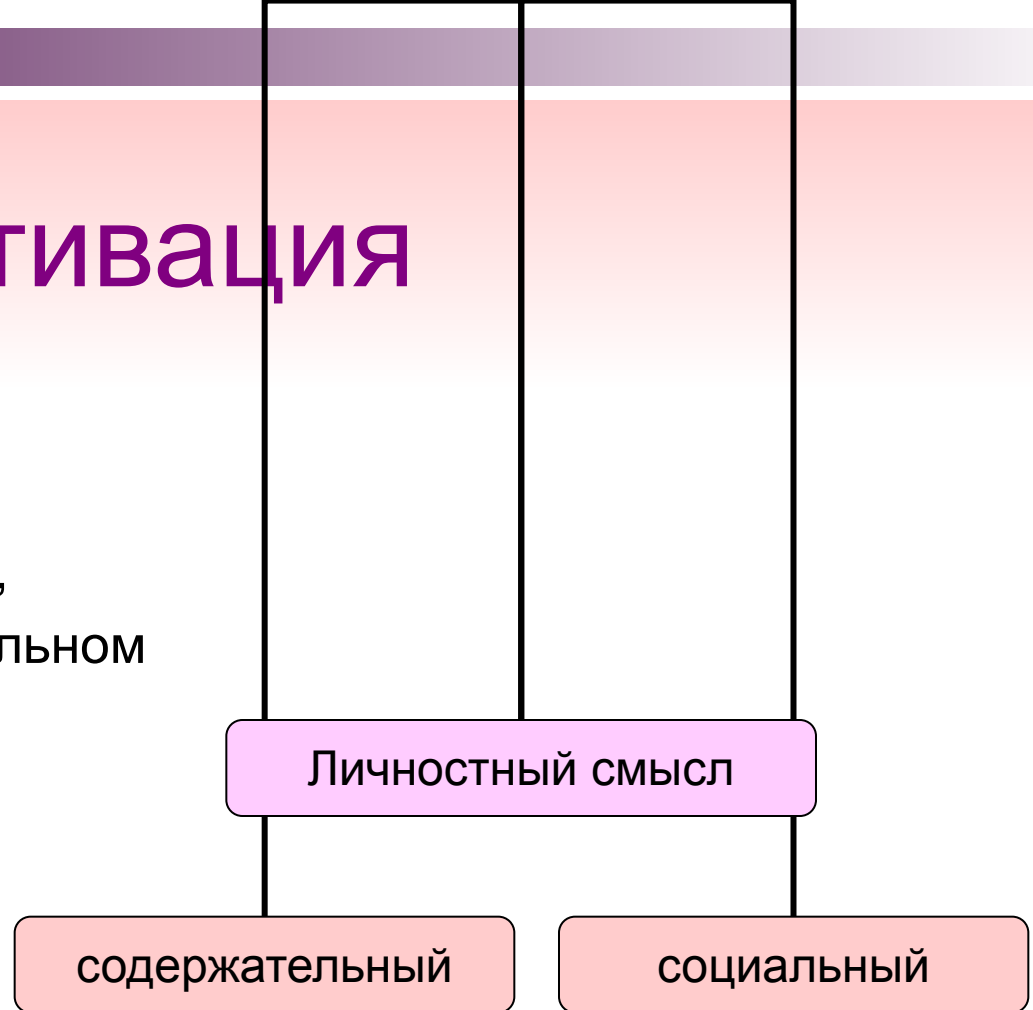
- Новые
- Нестереотипные
- Гибкие
- Перспективные
- Устойчивые
- Противоположные всем вышеперечисленным

Проявление целей:

- Доведение работы до конца или ее постоянное откладывание
- Стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность
- Преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении
- Отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость

Учебная мотивация

направленность ученика
на учебную деятельность,
отражаемый в индивидуальном
сознании личностный
смысл учения.



Содержательный мотив

- познавательный интерес, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания; потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания; мотив достижения, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности.

Социальные мотивы

- связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности. Прежде всего это потребность в общении (общение со сверстниками, сотрудничество с ними, признание в коллективе на основе учебных успехов)

Виды эмоций:

- Положительные (радость, удивление, удовлетворение, уверенность, гордость и т. д.)
- Отрицательные (страх, обида, досада, скука, беспокойство, унижение и т.д.)

Уровни эмоций:

- Интенсивность
- Осознанность
- Избирательность
- Насыщенность
- Устойчивость

Проявление эмоций:

- Общее поведение
- Особенности речи
- Моторика
- Мимика
- Пантомимика

Методы

Психолого-педагогической экспертизы, предполагающей индивидуальное психодиагностическое обследование каждого учащегося, соотнесение данных, полученных педагогами и психологами, и составление подробного описания индивидуальных особенностей каждого ученика и перспектив его развития

Наиболее эффективный, но и наиболее трудоемкий – массовая школа редко может себе это позволить в силу кадровых и финансовых ограничений

Методы
Групповых психологических обследований тестами интеллекта или результативности учебной деятельности

Используется для обследования школьников начиная с младшего подросткового возраста, так как дает относительно надежные результаты при умеренных затратах времени и сил, но плохо применим на этапе начальной школы

Экспертной оценки школьников самими педагогами, которые на основании собственных, часто неосознаваемых критериев выделяют «перспективных» и «трудных» учащихся

Наиболее «понятный» педагогам, быстрый и дешевый, поэтому самый распространенный – но недостаточно надежен, так как разные учителя пользуются не только различными критериями оценки учащихся, но и используют разные категории оценивания для выявления «крайних групп»



Типы отношений

Отрицательное отношение

- Бедность и узость мотивов учения
- Познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату
- Не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности
- Не сформирована учебная деятельность
- Отсутствует умения выполнять действия по развернутой инструкции взрослого
- Отсутствует ориентация на поиск разных способов действия

Положительное (ситуативное) отношение

- Неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса
- Возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим
- Широкие социальные мотивы долга
- Понимание и первичное осмысление целей поставленных учителем

Учебная деятельность характеризуется

выполнением отдельных инструкций, а также простых видов самоконтроля и самооценки

Положительное (личностное, ответственное) отношение

- соподчинение мотивов и их иерархия
 - устойчивость и неповторимость мотивационной сферы
 - сбалансированность и гармония между отдельными мотивациями
 - умение ставить перспективные и нестандартные цели и достигать их
 - умение преодолевать препятствия при достижении цели
- Учебная деятельность характеризуется:*
- поиском нестандартных способов решения учебной задачи
 - гибкостью и мобильностью способов действий
 - наличием культуры учебного труда
 - использованием результатов учения на практике
 - выходом из учебной деятельности в самообразовательную
 - переходом к творческой деятельности.



Презентацию подготовила

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пшеницына Ольга Владимировна,

1 квалификационная категория

Свердловская область

Г. Каменск-Уральский

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»