

ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Выполнила студентка 442 группы

...

Умственно отсталый ребенок в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и нормальный школьник.

- Однако умственно отсталые дети, по данным Г.Я. Трошина, овладевают чтением в 3 раза дольше, чем дети в норме.
 - Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями (М.Ф.Гнездилов, В.Г.Петрова).
-

Большую трудность для этих детей представляет:

- усвоение букв из-за недоразвития фонематического восприятия,
 - неумения различить оппозиционные звуки,
 - несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза,
 - слияние звуков в слоги.
-

У умственно отсталых детей в процессе чтения слов, вследствие недифференцированности восприятия не существует доминирующих букв.

- способность звуко-слогового синтеза снижена
 - замедленное узнавание и понимание прочитанного слова.
 - ещё большие затруднения вызывает чтение и понимание предложений и текста.
-

Смысловые догадки:

- Г.Я.Трошин отмечает, что у умственно отсталых гораздо чаще наблюдается чтение слов по догадке, чем у нормальных детей.
 - По мнению же М.Ф.Гнездилова, смысловые догадки в процессе чтения проявляются у умственно отсталых детей очень слабо.
 - Оба автора указывают на большое количество, по сравнению с нормальными детьми, ошибок в процессе чтения.
-

Букварный период во вспомогательной школе занимает более длительный отрезок времени.

- в массовой школе букварный период заканчивается в декабре
 - во вспомогательной он длится до конца учебного года, а иногда усвоение букв продолжается и во 2-м классе
 - не все умственно отсталые дети овладевают навыком чтения слов, предложений по букварю.
-

Среди школьников 1-2-х классов вспомогательных школ отмечается большое количество детей со специфическими стойкими нарушениями чтения.

- по данным К.Авериного-Жакке, почти у 70% детей с умственной отсталостью в степени средней дебильности обнаруживаются дислексии
-

По данным отечественных учёных:

- у 62%. учеников 1-х классов вспомогательной школы отмечаются нарушения чтения
 - Во 2-х шассах 25% детей имеют дислексии
 - Таким образом, во 2-х классах нарушения чтения встречаются в 2,5 раза реже, чем в 1 -х.
-

Ошибки чтения, встречающиеся у учеников 1-го класса

- ❑ Полное незнание букв.
 - ❑ Полное незнание букв, словами, начинающимися с соответствующих звуков
 - ❑ Незнание большого количества букв
 - ❑ Замены сходных по начертанию букв
 - ❑ Недифференцированные замены букв, например
-

При чтении изолированных слогов могут быть следующие ошибки:

- Побуквенное чтение слогов без последующего слияния с последующим слиянием звуков
 - Замены слогов другими слогами, отличающимися лишь гласными звуками, при этом слоги читаются слитно, замены слогов слогами с гласным, при этом согласный звук слога воспроизводится правильно
 - Замены согласного звука в слоге гласный звук воспроизводится правильно, слоги читаются побуквенно с последующим слиянием, все буквы читаемого слога называются правильно. Однако при последующем слитном их воспроизведении согласный звук слога заменяется.
 - Замены слогов с твердыми согласными слогами с мягкими согласными звуками
-

При чтении слов наблюдаются следующие нарушения:

- Побуквенное чтение слогов в слове с последующим слиянием их воспроизведения. Прочитанное таким способом слово осмысливается.
 - Побуквенное чтение слов с последующим слиянием, но без их осмысления.
 - Слоговое чтение и понимание только фонетически простых слов
 - Слово читается правильно, но воспроизводится повторно какой-то бессмысленный слог, включающий некоторые звуки данного слова
 - При чтении слов первый слог читается правильно, второй же заменяется слогом, не соответствующим напечатанному
 - Не читается конечная согласная слова, конечная гласная
-

- В словах, как и в слогах, твердые согласные заменяются мягкими.
 - В конце слова после согласного добавляется гласный звук.
 - Пропуски согласных при их стечении или слово заменяется другим, более простым
 - Добавления гласных звуков между согласными при их стечении
 - ~~Перестановки звуков в обратных слогах~~
 - Неустойчивое искаженное прочтение слова, когда читаемое слово воспроизводится неправильно и заменяется другим словом или звукосочетанием, сходным по звуко-буквенному составу
 - Замедленное чтение, когда забываются звуки и слово воспроизводится искаженно
 - Побуквенное чтение слогов слова без последующего слияния: называются буквы, составляющие слово, само слово не осмысливается.
 - Побуквенное чтение с хорошим пониманием прочитанного
 - Побуквенное чтение с последующим слитным воспроизведением, но не адекватным напечатанному, а лишь содержащим некоторые звуки, входящие в состав предъявленного слова.
 - Перестановки слогов при воспроизведении слова, прочитанного побуквенно
 - Замены слова при чтении бессмысленными сочетаниями, включающими звуки предъявленного слова
 - Затруднения в осмысливании правильно прочитанных слов. В этом случае слово узнается лишь после многократного его повторения.
-

При чтении предложений и текста отмечаются следующие ошибки:

- ❑ Замедленное и искаженное воспроизведение читаемого, вследствие чего нарушается понимание прочитанных предложений.
 - ❑ Побуквенное чтение при хорошем понимании читаемого текста.
 - ❑ Затрудненное понимание текста при послоговом способе чтения, а также при технически правильном.
 - ❑ Неправильное воспроизведение прочитанных предложений при послоговом чтении. При повторении предложения дети воспроизводят лишь последнее его слово.
-

Ошибки чтения, встречающиеся у учеников 2-го класса

- ❑ В результате несформированности синтеза слогов в слово невозможность чтения слогов и слов при усвоении всех букв.
- ❑ Побуквенное чтение с правильным слитным последующим повторением слов и с хорошим пониманием прочитанного.
- ❑ При побуквенном чтении прочитанное слово в предложении не соотносится с его значением, при повторении заменяется другим словом, в какой-то степени сходным по звучанию
- ❑ Замены слов другими словами
- ❑ Вставки согласных звуков
- ❑ Добавление гласного звука между двумя согласными при стечении
- ❑ Опущение конечной гласной
- ❑ Перестановки звуков
- ❑ Замены гласных при чтении
- ❑ Взаимные замены оппозиционных звуков, например, звонких и глухих
- ❑ Пропуски букв при стечении согласных, в результате чего происходит замена слова бессмысленными звуко сочетаниями
- ❑ Нарушение чтения пар слов, сходных по буквенному составу: слово со стечением согласных заменяется фонетически более простым словом

Таким образом, нарушения чтения у учащихся 1-2-х классов вспомогательной школы можно представить в виде следующих типичных проявлений:

- неусвоение букв
 - побуквенное чтение
 - искажения звуковой и слоговой структуры слова
 - нарушения понимания читаемого.
-

Общие выводы

- Большое количество умственно отсталых школьников имеют отклонения в процессе формирования навыка чтения. Особенно многочисленны нарушения чтения у учеников 1 -2-х классов.
 - Основные проявления нарушений чтения у учеников вспомогательных школ могут быть представлены в четырех формах: неусвоение букв, побуквенное чтение, искажение звуковой структуры слова, нарушение понимания прочитанного. Характер проявлений нарушений чтения определяется как механизмом, видом дислексии, так и этапом формирования навыка чтения у детей.
 - Нарушения чтения у умственно отсталых детей обусловлены различными этиопатогенетическим факторами. Так, у детей с дислексиями выявляется несформированность функций зрительного и слухового анализаторов, их взаимодействия, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи. В зависимости от этиопатогенетических факторов можно выделить следующие виды дислексии: фонематические, оптические, мнестические, семантические, грамматические.
-

-
- Фонематические дислексии в зависимости от их патогенеза подразделяются на дислексии, связанные с несформированностью слухопроизводительной дифференциации фонем, и дислексии, связанные с недоразвитием функции фонематического анализа. Основными факторами, вызывающими оптические дислексии, являются нерасчлененность зрительного восприятия, трудность узнавания и различения сходных форм, несформированность пространственных представлений. Семантические дислексии обусловлены неумением устанавливать синтаксические связи между словами в предложении, а также несформированностью звуко-слогового синтеза. Мнестические дислексии вызываются нарушениями памяти. Аграмматические дислексии обусловлены недоразвитием грамматического строя. Наиболее распространенными среди умственно отсталых школьников являются фонематические дислексии.
 - Дислексии у умственно отсталых детей не являются изолированным нарушением, они сопровождаются нарушениями устной речи и нарушениями, письма.
 - Нарушения, чтения не являются статическими, а имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка.
-