

# Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи

---

## Деловая игра

Подготовила  
Приловская И.А.  
учитель-дефектолог  
ГУО «Пинковичский ясли-сад  
Пинского района»

# Определение целей и задач ППС



---

1. Определить уровень интеллектуального развития
2. Определить уровень речевого развития
3. Выявить личностные особенности
4. Определить состояние здоровья
5. Обсудить проблемы ребенка в ракурсе информации всех специалистов
6. Выделили главное, что требует коррекционного внимания в первую очередь
7. Утвердили индивидуальный образовательный маршрут или траекторию движения
8. Составить план индивидуального сопровождения
9. Разработать индивидуальную программу



# Структура программы

---

- Краткая характеристика ребенка (*Заключение и рекомендации ПМПК. Результаты стартовой диагностики*).
- Цель программы.
- Задачи программы.
- Условия реализации программы:
  1. *Медицинское сопровождение*
  2. *Логопедическое сопровождение*
  3. *Педагогическое сопровождение*
  4. *Психологическое сопровождение*
- Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком по данной комплексной программе.
- Выводы и рекомендации по эффективности программы.



# Содержание индивидуальной программы

---

**Содержание программы базируется на основе взаимодействия**

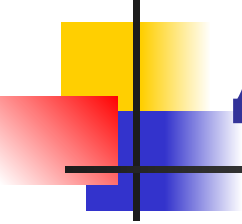
- учителя-дефектолога
- воспитателей,
- педагога-психолога,
- медицинских работников

**Может состоять из 4 основных блоков:**

- медицинский,
- логопедический,
- психологический и
- педагогический.

**В каждом блоке выделяются 3 направления деятельности:**

- диагностико-аналитическое,
- организационно-методическое,
- коррекционно-развивающее.

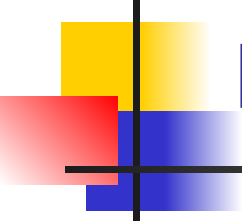


# Диагностико-аналитическая деятельность

---

## **Определяется**

- уровень интеллектуального
- речевого развития,
- особенности личностной сферы,
- оценивается объем знаний в соответствии с возрастом,
- проводится динамическая диагностика, корректировка индивидуальной программы,
- определяется эффективность коррекционной помощи.



# Организационно-методическое направление

---

## **Включает**

- оформление документации,
- разработку программы
- коррекционных занятий.

# Коррекционно-развивающее направление



---

- реализует индивидуальную программу через систему практических мероприятий

# Условия реализации программы



---

- Ключевые позиции в реализации программы принадлежат учителю-дефектологу. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы
- Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
- Обязательным является участие родителей.
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)



# Способы взаимодействия специалистов

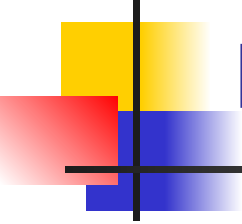
- Мини-педсоветы (по результатам диагностики, выбор эффективных средств и технологий обучения и т.д.)
- Разработка календарного блочно-тематического плана на основе комплексной диагностики
- Коррекционно-развивающие , интегрированные занятия
- Совместное проведение родительских пятиминуток, родительских собраний
- Взаимопосещение занятий, консультативный диалог
- Совместная стендовая информация



# Способы изучения результативности программы.

---

- Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности
- Динамическая диагностика (мониторинг, скрининг, контрольный срез, диагностическое занятие и т.д.)
- Спец. опрос родителей, педагогов, специалистов
- Тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка
- Открытые занятия, практические показы
- Видеосъемка, аудиозапись
- Самоанализ
- Участие детей в различных фестивалях, конкурсах.
- Адаптация детей в социуме



# Индивидуальная коррекционная программа

---

- Оптимизирует коррекционный процесс
- Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов ДУ
- Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний
- Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы
- Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей