

ПРОЕКТ

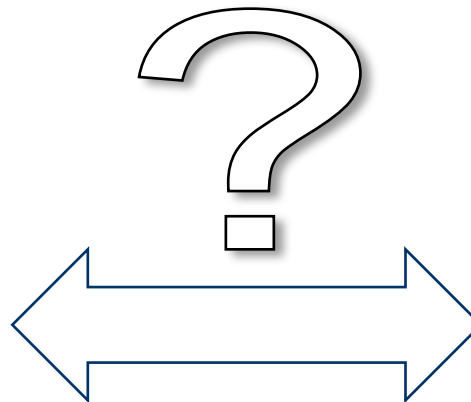
Формирование партнерского взаимодействия школы и семьи

Выполнил: Максимов А.А.

директор Предуральской
основной школы
Оренбургского района.

Проблемный вопрос

Могут ли семья и школа стать
полноценными партнерами в деле
воспитания и образования детей?



Актуальность

- единая цель по развитию личности ребенка – особое основание сотрудничества семьи и школы;
- в новой образовательной парадигме родитель – субъект образовательного процесса;
- невозможность устранить деструктивные процессы в жизни подростков поодиночке.

Основопологающие принципы

1. Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности.
2. Семья – приоритетная сфера педагогической работы.
3. Школа – партнер семьи в воспитании личности.

Цель проекта

Создание условий для
формирования
партнерского
взаимодействия с



Задачи проекта

1. Выявить интересы, потребности участников взаимодействия и определить необходимые условия для организации успешной совместной деятельности.
2. Разработать программу взаимодействия семьи и школы.
3. Оказать психолого-педагогическую, информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь семье.
4. Создать предпосылки для социальной активности семей.
5. Разработать рекомендации по внедрению в практику работы педагогов предложенных форм сотрудничества.

Категории населения, на которые ориентирован проект

◆ РОДИТЕЛИ



◆ ДЕТИ



◆ УЧИТЕЛЯ



Организационная деятельность по реализации целей проекта

1. Организация родительского всеобуча, выпуск информационных листков, оформление стендов и уголков для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания, обучения детей и т.д.
2. Анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, интервью, вечера вопросов и ответов, опросы общественности, консультации специалистов и т.д.
3. Родительские собрания, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, конкурсы, благотворительные акции, проведение родительских недель, дни открытых дверей и т.д.

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный (2004-2005)

- ➡ Проведение педсовета школы с целью актуализации проблемы и создания инициативной группы;
- ➡ Проведение диагностической работы с целью изучения состояния семьи;
- ➡ Анализ ресурсных возможностей ОУ по вовлечению родителей в совместную деятельность;
- ➡ Подготовка нормативно-правовой базы;

Этапы реализации проекта

2. Организационно-практический (2005-2006)

- ☞ Формулировка задач в работе с родителями и педагогами для согласования их деятельности;
- ☞ Определить основные направления деятельности ОУ по взаимодействию с семьей;
- ☞ Разработка программы и основных принципов взаимодействия семьи и школы;
- ☞ Выработка критериев эффективности проделанной работы, способов оценивания результатов;
- ☞ Разработать рекомендации по внедрению в практику работы педагогов предложенных форм сотрудничества.

Этапы реализации проекта

3. Обобщающе-аналитический (2006-2007)

- ☞ Разработать диагностические методики оценки результативности взаимодействия;
- ☞ Корректировка программы взаимодействия семьи и школы;
- ☞ Оценить влияние взаимодействия на социально-психологический климат школы и семьи.



Критерии эффективности проекта:

1. Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество;
2. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
3. Удовлетворенность учителей жизнедеятельностью в школе;
4. Степень информированности общественности;
5. Готовность нормативно-правовой базы;
6. Готовность научно-методических и кадровых ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Объединение усилий семьи и школы в решении проблем ребенка.
2. Создание единого образовательного пространства.
3. Формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству между родителями и педагогами.
4. Модель распространения положительного опыта взаимодействия семьи и школы.

Риски и способы их устранения

Низкий уровень психолого-педагогической компетенции работников школы.	Формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей.
Методические просчеты, безграмотность при проведении родительских собраний.	Освоение педагогами диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями.
Не знание или игнорирование условий успешности ведения диалога с родителями, разрешение конфликтов.	Внедрение форм организации совместной деятельности родителей и детей.