

***Теории биологической и
социально-культурной
детерминации.***

Содержание:

1. Биологизаторское направление
- теория рекапитуляции
2. Социологизаторское направление
3. Биологические и социальные факторы развития
4. Сензитивные периоды. Теория Выготского
5. Теория конвергенции

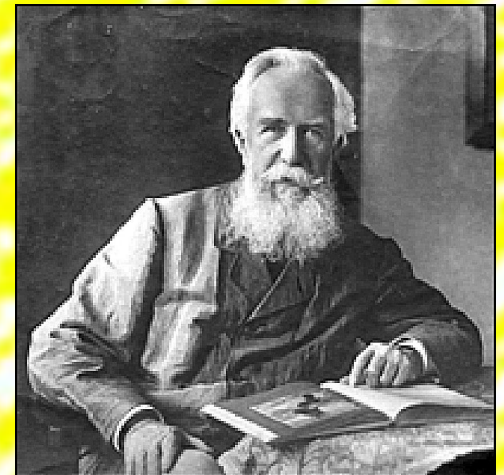
В психологии создано много теорий, по-разному объясняющих возрастное психическое развитие и его истоки. Их можно объединить в два больших направления – **биологизаторское** и **социологизаторское**.

В биологизаторском направлении человек рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития – и его темп, и его предел. Среда, в которой воспитывается ребенок, становится лишь условием того изначально предопределенного развития, как бы проявляющим то, что дано ребенку до его рождения.

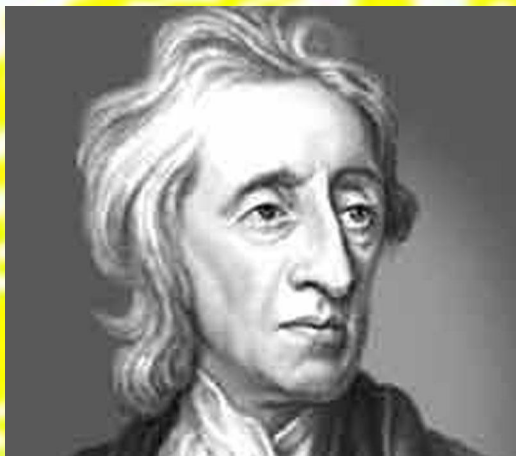
В рамках биологизаторского направления возникла **теория рекапитуляции**, основная идея которой заимствована из эмбриологии. Эмбрион (человеческий зародыш) во время своего внутриутробного существования проходит путь от простейшего двухклеточного организма до человека. Э. Геккелем в 19 веке был сформулирован закон: онтогенез (индивидуальное развитие) есть краткое повторение филогенеза (исторического развития вида).

Перенесенный в возрастную психологию биогенетический закон позволили представить развитие психики как повторение основных стадий биологической революции и этапов культурно-исторического развития человечества.

Э. Геккель



Противоположный подход к развитию психики ребенка наблюдается в **социологизаторском направлении**. Его истоки – в идеях философа 17 века Джона Локка. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая чистая восковая доска (tabula rasa). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые.



Джон Локк

Очевидно, что оба подхода страдают односторонностью, преуменьшая или отрицая значение одного из двух факторов развития. Кроме того, процесс развития лишается присущих ему качественных изменений и противоречий: в одном случае запускаются наследственные механизмы и разворачивается то, что содержалось с самого начала в задатках, в другом – под воздействием среды приобретает все больший и больший опыт. Развитие ребенка, не проявляющего собственной активности, напоминает скорее процесс роста, количественного увеличения или накопления.

Что понимается под биологическими и социальными факторами развития в настоящее время?

Биологический фактор включает в себя, прежде всего, наследственность. Отечественные психологи считают, что наследуются, по крайней мере, два момента – темперамент и задатки способностей.

Биологический фактор также включает особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Болезнь матери, лекарства, которые она принимала в это время, могут вызвать задержку психического развития ребенка или другие отклонения. Сказывается и сам процесс рождения, поэтому нужно, чтобы ребенок избежал родовой травмы и вовремя сделал первый вдох.

Второй фактор – **среда**. Природная среда влияет на психическое развитие опосредованно – через традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, определяющие систему воспитания детей. Непосредственно влияет на развитие социальная среда, в связи с чем фактор среды часто называют социальным.

Сензитивные периоды развития.

Сензитивные периоды развития – это периоды наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям. Как считал Выготский, в этот период определенные влияния сказываются на всем процессе развития, вызывая в нем глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными; может проявиться даже их обратное влияние на ход развития. Сензитивный период поэтому совпадает с оптимальными сроками обучения.



Выготский

Вопрос о том, влияет ли обучение на развитие ребенка, и, если влияет, то как, - один из основных в возрастной психологии. Биологизаторы не придают большого значения обучению. Для них процесс психического развития – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, и внешние воздействия не могут коренным образом изменить это течение. Для психологов, признающих социальный фактор развития, обучение становится принципиально важным моментом. Социологизаторы отождествляют развитие и обучение.

Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии. Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «*зоне ближайшего развития*». Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Когда эти процессы будут сформированы, их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, мы определяем «*актуальный уровень развития*». Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Обучение, по Выготскому, ведет за собой развитие. Но оно не должно в то же время отрываться от развития ребенка. Значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка приведет в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта. Рубинштейн, уточняя позицию Выготского, предлагает говорить о единстве развития и обучения.

Рубинштейн



Чрезвычайно важен вопрос о соотношении биологического и социального факторов развития. Штерн выдвинул теорию конвергенции двух факторов. Оба фактора в равной степени значимы для психического развития и определяют две его линии. Эти линии развития пересекаются т.е. происходит конвергенция.

Современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии, в основном базируются на положениях Выготского. Он подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Наследственность присутствует в развитии всех психических функций, но имеет как бы разный удельный вес. Элементарные функции (ощущение, восприятие) больше обусловлены наследственностью, чем высшие (память, речь). Единство наследственных и социальных влияний – это не постоянное, раз и навсегда данное единство, а дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития. Психическое развитие ребенка не определяется механическим сложением двух факторов. На каждом этапе развития по отношению к каждому признаку развития необходимо устанавливать конкретное сочетание биологических и социальных моментов, изучать его динамику.

В современной зарубежной психологии подчеркивается взаимодействие наследственных признаков и характеристик социальной среды. Считается, что наследственно определен диапазон развития какого-либо свойства, а внутри этого диапазона степень развития свойства зависит от условий среды.