

УЧИТЕЛЬ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



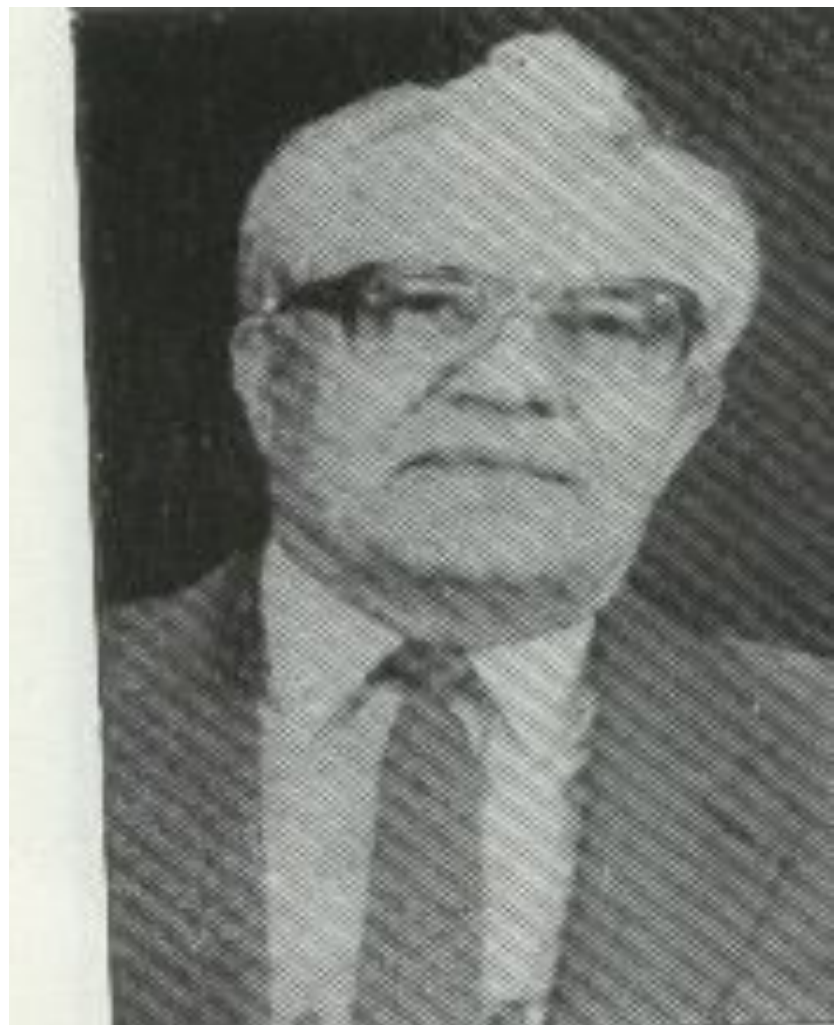
Николай Дмитриевич
Никандров
Президент
Российской академии
образования

+7 495 2460601

President_RAO@mail.ru

Vadimil@mail333.com

БУДЕМ ПОМНИТЬ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ



СИНХРОННОСТЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

- **СССР – единый идеологический центр**
- **США – «согласованная» интерпретация в учебниках истории и обществознания = самоцензура**
- **Reichsministerium fuer Volksaufklaerung und Propaganda + Reichsministerium fuer Wissenschaft, Erziehung und Volksbildung**
- **Современная Россия – различные, иногда полярные интерпретации событий отечественной истории**

Президент России В.В.ПУТИН: ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТЬ



ПРЕЗИДЕНТ Д.А.МЕДВЕДЕВ НА ЗАСЕДАНИИ ГОССОВЕТА

**«Необходимо
также заняться и
идеологическим
воспитанием,
которого после
распада
Советского
Союза
фактически не
было».**

(22 апреля 2010 г.)



ГРАЖДАНИН РОССИИ

(РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ)

- НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ**
- ПАТРИОТ РОССИИ**
- ЛИЧНЫЕ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**
- КОЛЛЕКТИВИЗМ И ИНДИВИДУАЛИЗМ**
- СОЦИАЛЬНЫЙ МИР, РАВЕНСТВО В ПРАВАХ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЛАГ ПО ТРУДУ**
- УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**
- ДЕМОКРАТИЯ, СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **ОБРАЗОВАНИЕ, (МАССОВАЯ) КУЛЬТУРА, РЕЛИГИИ**
- **ТЕЛЕ - И ВИДЕОПРОДУКЦИЯ**
- **УЛИЦА И УЛИЧНАЯ РЕКЛАМА**
- **ДОМОВАЯ РЕКЛАМА (ПОЧТА)**
- **РОССИЙСКИЕ РАДИОСТАНЦИИ**
- **ЗАРУБЕЖНЫЕ РАДИОСТАНЦИИ**
- **РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**
- **КНИЖНЫЙ РЫНОК (ОСОБЕННО КНИЖНЫЕ РАЗВАЛЫ)**

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЫЛЫ МИРОВЫХ СМИ КАК КАНАЛА КУЛЬТУРЫ

- Негатив в мире преобладает над позитивом.**
- Наш мир есть мир насилия (физического, военного, сексуального, психологического)**
- Культ «красивой жизни», богатства вообще и денег в частности естествен и необходим, «воспитание разумных потребностей» - пережиток коммунистических времен, высшие (духовные) потребности – либо от скудости, либо от глупости**

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЫЛЫ МИРОВЫХ СМИ КАК КАНАЛА КУЛЬТУРЫ

- Негативный образ России, ее власти, силовых структур, всего образа жизни – особенно в периоды, когда Россия достигает каких-то успехов и проявляет самостоятельность**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СИЛЬНЕЕ ВОСПИТАНИЯ



К.А. СОБЧАК О СЕБЕ И О ЛЮДЯХ



«НЕ МОГУ СКАЗАТЬ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ ЛЮДЕЙ, НО Я ИМИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИНТЕРЕСУЮСЬ»...

**ДЕВИЗ К.СОБЧАК:
«ВЫ ТОЛЬКО ДАЙТЕ МНЕ ПОДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУЧКУ ДВЕРИ, А УЖ ДВЕРЬ Я САМА ВЫЛОМАЮ»**

**ЖОРЕС ИВАНОВИЧ АЛФЕРОВ,
ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ
ПРЕМИИ**



**«НАШЕ –
ВАЖНЕЕ,
ЧЕМ МОЕ»**

Учитель глазами общества

(из отчета Фонда общественного мнения о результатах опроса населения.09.10.2008 от 4-5 октября 2008 г., в 44 субъекта РФ и 100 нас. пунктов, 1500 респондентов)

- **50% россиян считает, что профессия педагога не пользуется уважением,**
- **авторитет педагогической профессии не признают 65% наших сограждан,**
- **46% респондентов высказали предположение, что педагогам их профессия нравится.**
- **подавляющее большинство респондентов (86%) заявляют, что педагоги, помимо преподавания своего предмета, должны формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни**



ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

- **средний возраст учителей общеобразовательных школ 47 лет;**
- **средний возраст преподавателей профессиональных учебных заведений и мастеров производственного обучения 50 лет;**
- **преподаватели в возрасте от 50 до 69 лет составляют 56% от количества всех преподавателей в профессиональных училищах, лицеях и колледжах.**

ГЕНДЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- женщин – учителей 94% , мужчин – 6%
- общее количество женщин – преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных учебных заведениях (училищах, лицеях и колледжах) 75%, мужчин – 25%
- большой процент среди женщин – учителей общеобразовательных школ составляют 40-летние, среди мужчин – 49-летние;
- большой процент среди женщин – преподавателей профессиональных учебных заведений и мастеров производственного обучения составляют 47-летние, среди мужчин – 53-х летние.



ГЕНДЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА РУБЕЖОМ

Процент женщин-педагогов в старшей школе

- в Англии 53%,
- во Франции – 57%,
- в Германии – 46%,
- в России – 80-90%, в начальной школе – практически 100%.



По мнению педагогов:

- обществу и государству их профессия и труд последние десятилетия реформ были мало интересны (на это указывают соответственно 39,0 % и 43,0 % респондентов).
- неудовлетворенность оплатой труда, финансированием школы и уровнем социального обеспечения. По данным социологического исследования, при средней заработной плате в 13 – 15 тыс. рублей, около 50 % опрошенных нами педагогов отметили, что приемлемая для них заработная плата должна составлять от 30 до 40 тыс. рублей.

Социол. исследование педагогов Санкт-Петербурга, ИПО РАО, 2009 (В.И. Ключкин, А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г.

ПЕДАГОГИ:

- указывали на стрессовые состояния, на ощущение бесперспективности своей профессиональной деятельности, отмечали свою неуверенность в завтрашнем дне (соответственно 27,5%, 60,1%, 82,7% респондентов).
- Настрой на профессиональную деятельность в образовании: стремление получать высокую заработную плату – 92,0 % опрошенных педагогов; интересы семьи и собственного ребенка – 48,0 %; желание увеличить свое свободное время – 43,0 % респондентов. Эти данные говорят о решающей роли уровня материального благосостояния.

Социол. исследование педагогов Санкт-Петербурга, ИПО РАО, 2009 (В.И. Ключкин, А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г. Набиуллин, А.И. Скиба)



Какими критериями будете руководствоваться при выборе места работы? (студенты педвузов)

- Размер зарплаты 72,9
- Интерес к выполняемой работе 69,3
- Возможность карьерного роста 31,2
- Возможность творческой деятельности 28,5
- Хороший коллектив 23,6
- **Престижность 13,0**

Собкин В.С., Ткаченко О.В. М., 2007
10.06.2009 Учреждение РАО ИПО
Центр социологии образования РАО



Основные тенденции и социокультурные факторы, влияющие на деятельность учителя



- информатизация жизни общества (самостоятельная при работе с разнообразной информацией);
- становление открытого гражданского общества, что повышает меру ответственности человека;
- становление нового культурного типа личности (активность, самостоятельность, способность принимать решения и оценивать моральное значение действий и выбора);
- профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование)



Соматическое здоровье и роль педагога

- Здоровый образ жизни у педагогов не характерное явление,
- Педагоги редко соблюдают режим труда и отдыха, мало спят, много времени тратят на подготовку к урокам, проверку тетрадей, что приводит к снижению социальной активности в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии.
- Педагог плохо ориентируется в тех социальных процессах, которые окружают современного ученика, что создает затруднения и снижает роль педагога в становлении социальной зрелости выпускников.

(по исследованиям Н.М.Полетаевой)



Соматическое здоровье (самооценка)

- при оценке самочувствия у 57,6%,**
 - при оценке активности – у 66,4%,**
 - плохое настроение – у 68,2% педагогов.**
-
- Таким образом, профессия педагога предполагает широкий спектр профессиональных рисков, которые не видны на первый взгляд, но приводят к профессиональным деформациям.**

ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ ЭТО:

- любовь к своей профессии;**
- уважение к личности учащихся;**
- доброта в отношении к своим воспитанникам;**
- наличие чувства юмора; профессионализм;**
- честность и открытость;**
- коммуникабельность;**
- строгость и требовательность;**
- оригинальность личности**

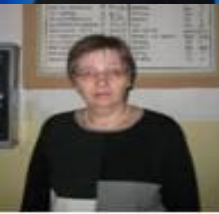
Проблемы школы, волнующие учителей («глас народа» - по результатам круглого стола)

- Учитель, окончивший педагогический институт, обладает малым социальным опытом.
- Психологические знания сегодняшнего учителя явно недостаточны. Если в работе с детьми их еще как-то хватает, то работать с родителями большинство учителей не умеет.
- Молодой учитель оказывается чаще всего брошен на произвол судьбы. У большинства директоров и завучей не хватает времени на работу с ним, даже на посещение уроков и их анализ.
- Сегодня большинство учителей не знает и не читает профессиональные журналы и газеты.
- У нас нет возможности следить за литературой, даже профессиональной, ходить в театры и музеи за исключением походов вместе с детьми. Это обусловлено уровнем зарплаты и нагрузкой.



Проблемы школы, волнующие учителей:

- до того, как создал собственную семью, работал лучше, больше времени и сил уделял детям.
- учителя находятся в состоянии постоянного страха, потому что опасаются, что органы управления образованием не встанут на их защиту.
- надо не только защищать права детей, но и говорить об их обязанностях. Не только говорить об обязанностях учителей, но и защищать их права.
- если бы была нагрузка 18-20 часов на нормальную зарплату, о профессиональном выгорании мы бы не говорили.
- Такое впечатление, что учебная программа никого не интересует. Огромное количество уроков пропадает из-за различных мероприятий. А потом учитель вынужден задавать большие домашние задания.



Как повысить статус

педагогического работника

- Экономическая поддержка педагогической деятельности (повышение зарплаты, оборудование рабочих мест, стимулирование творческой деятельности, обеспечение отдыха, социальные льготы).
- Госзаказ минкультуры на создание произведений киноискусства и литературы, отражающих позитивный образ педагога (не «Школа» В.Гай Германики)
- Обсуждение насущных проблем образования руководителями государства, реальное признание ценности образования в знаниевом обществе
- Нормирование труда, адекватная оплата за все виды профессиональной деятельности.
- Выведение деятельности педагога из сферы услуг в сферу формирования «человеческого капитала», в том числе в духовно-нравственном отношении.

С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

- Проект «Наша новая школа» - все позиции**
- Стандарты (начальная школа)**
 - самостоятельность, нет
детального содержания, разные
подходы и методики**
 - структура, условия реализации,
результаты реализации
программ**
 - все виды деятельности учителя**

С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

- ПРОФИЛЬНОЕ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- ЭЛЕМЕНТЫ ВЫБОРА УЖЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ, ПАРТНЕРА)**
- УЧЕБНИКИ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ УМЕЛОСТЬ, СКВОЗНЫЕ «ЛИНЕЙКИ»**

С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**
- КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА**
- ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕНИЕ,
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- ПОРТФОЛИО**
- ЕГЭ И «МАЛОЕ ЕГЭ»**
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ,
РАСШИРЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ
ЗАНЯТИЙ**
- ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ**

С ЧЕМ ИДЕМ К НАЧАЛУ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

- КАЗЕННЫЕ, БЮДЖЕТНЫЕ,
АВТОНОМНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,
НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА**
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА И
ПУБЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ**
- АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-
ПРЕДМЕТНИКОВ**
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗ В
ПЯТЬ ЛЕТ**

Михаил Васильевич ЛОМОНОСОВ (1711-1765)

"Народ Российский от времен глубокою древности сокровенных до нынешнего веку толь многия видел в счастии своем перемены, что ежели кто междуусобныя и отвне нанесенныя войны рассудит, в великое удивление придет, что на толь многих разделениях, утеснениях и нестроениях не токмо не расточился, но и на высочайший степень величества, могущества и силы достигнул. Каждому несчастью последовало благополучие большее прежняго, каждому упадку вышшее восстановление... Противу мнения и чаяния многих, толь довольно предки наши оставили на память, что, применясь к летописателям других народов, на своих жаловаться не найдем причины» (Древняя Российская история. – М., 1766)

