

# **ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



**Разработал:**

**заместитель директора по УВР**

**МОУ – СОШ №24 г. Белгорода**

**Конюхова В.И.**

# ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННО ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

- Недостаточный уровень мотивации к учебе
- Затруднения в общении со сверстниками и учителями
- Ограниченный кругозор
- Отсутствие элементарных навыков самообслуживания



# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- Удаленность от других культурно-образовательных и досуговых центров.
- Преобладание в контингенте детей из семей с сельским укладом жизни.
- Отсутствие в микрорайоне дошкольных образовательных учреждений



# ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ДОРОЖНАЯ КАРТА).

1. Анкетирование учащихся (изучается вопрос умения проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного вопроса. Осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры) – 1 неделя февраля 2009 года.
2. Анкетирование родителей (изучается вопрос заинтересованности и участия родителей в решении существующих проблем) – 1 – 2 неделя февраля 2009 года
3. Анкетирование педагогов, работающих в начальной школе. (изучается вопрос компетентности учителя по проблеме использования проектного метода обучения в современной школе, умение решать возникающие проблемы, самостоятельно восполнять недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы) – 2 неделя февраля 2009 года.
4. Методическая подготовка учителей, ориентированных на реализацию проектного метода обучения в начальной школе в рамках постоянно действующего семинара «Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе». Обмен знаниями по теме, высказывание пожеланий, обсуждение возникающих идей, перечисление возможных тем проектов. Формулирование тем проектов для класса или групп учащихся. – февраль – конец учебного года.
5. Формирование максимально возможного дидактического, информационного и материального обеспечения проектной деятельности в классе (справочная литература для детей, схемы, рисунки, видеокассеты, игрушки. Природный материал и т.д.). – постоянно.
6. Внедрение проектного метода в урочную деятельность учащихся – вторая половина февраля 2009 года – конец года.
7. Внедрение проектного метода во внеурочную деятельность младших школьников. Март – конец учебного года.
8. Проведение праздника – презентации лучших проектов – май 2009 года.
9. Обсуждение достигнутых результатов на конец учебного года на методическом совете школы. Июнь 2009 года.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Чем меньше ребенок – тем проще проект
- Обязателен план работы по проекту (совместно с учителем)
- Заинтересованность учащихся в проекте.
- Самостоятельное получение и анализ информации.



# СЛОЖНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ:

- Дефицит времени.
- Не отработана процедура учета внеучебных достижений.
- Не каждый учитель оказался способен организовать эффективную, интересную проектную деятельность.
- Не все ученики оказались включенными в проектную деятельность.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

1. В школе появились другие ценности во взаимоотношениях учителей, учеников и их родителей (ценность общения, ценность сотрудничества).
2. Наиболее интересными и содержательными получились проекты, организованные во внеучебной деятельности.
3. Родители стали больше времени проводить с детьми, участвуя в проектах, помогая им в работе.
4. Воспитатели ГПД, участвующие в проектной деятельности, получили признание. Это способствовало повышению их авторитета среди учащихся.
5. Наибольшей популярностью пользовались социально-значимые проекты, а так же проекты на общепринятые, понятные каждому темы.
6. Произошла специализация: одни выбирают узко – предметные темы, другие – более обширные.
7. Не обязательно учитель должен работать с детьми по осуществлению проектной деятельности.
8. Данные социально – психологической службы показали, что проектная деятельность **способствует:**
  - ❖ Раскрытию индивидуального потенциала.
  - ❖ Поиску нестандартных, оригинальных решений.
  - ❖ Принятию самостоятельных решений.**учит:**
  - ❖ Работать в команде.
  - ❖ Терпимо относиться к критике.
  - ❖ Быть толерантным.
9. Дети, участвующие в проектах, быстрее адаптировались к школьной жизни, социализировались.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

