

Экспериментальная

и инновационная



работа

с курсом

«Проектная деятельность»

в начальной

школе

Пахомова

Нинель Юловна,

зав. лаб. информационной

поддержки образования МИОО, к.п.н., доцент

09 июня 2009

Курс «Проектная деятельность» для 2 – 4 классов начальной школы разработан творческим



коллективом лаборатории
МИОО и ЦО № 775.

Эксперимент и инновация

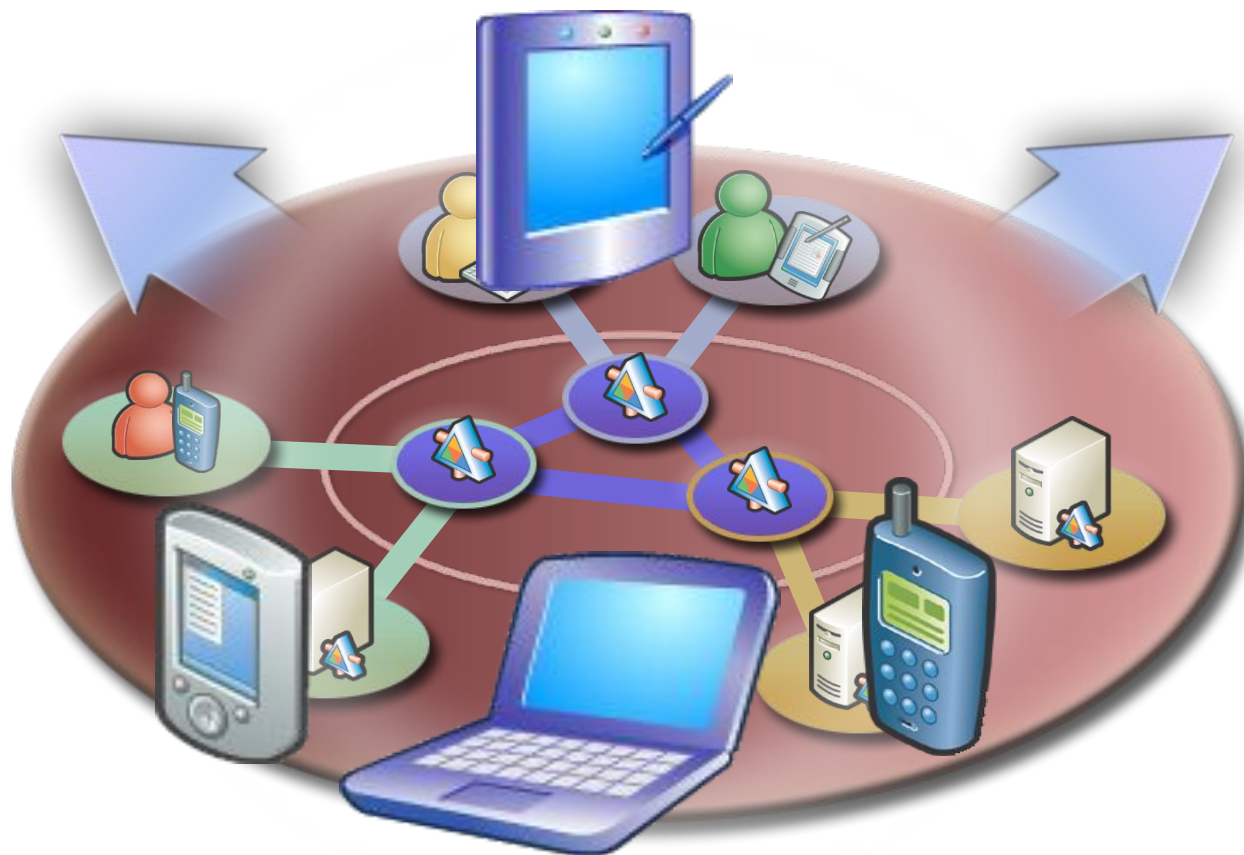


Инновация – внедрение нового, новшество

Эксперимент – апробация нового,
ранее неизвестного

Для школ, начинающих сегодня работать с курсом «Проектная деятельность», начинается **инновационная деятельность.**

Методический консультационный центр поддержки инновации



Находится в ЦО № 775

Внешняя поддержка инновационной работы



со стороны:

- **Вышестоящих органов управления**
- **Администрации школы**
- **Коллег из методического объединения**
- **Детей и их родителей**
- **Центра, транслирующего инновацию**
- **Методических служб города**
- **Педагогического сообщества учебного проектирования**

Московский институт открытого образования и Педагогическое сообщество учебного проектирования



- Семинары для продуктивного общения
- Публикации об опыте инновационной работы
- Курсы повышения квалификации
- Сайт информационно-методический и рассылка
- Консультативная методическая помощь
групповая, индивидуальная, с выездом в школу,
в ЦО №775, по телефону, по переписке, на
форуме сайта
- Размещение проектов в Базе данных

Методический консультационный центр поддержки инновации в ЦО № 775



- ❑ **Поддержка через семинары в течение учебного года**
- ❑ **Обеспечение учебными и методическими материалами**
- ❑ **Мастер-классы на уроках в 4-ом классе**
- ❑ **Повышение квалификации на курсах «Проектная деятельность в начальной школе» (36 часов)**

**Экспериментальный 3 Б класс ЦО №775,
учитель Швец С.В. и сотрудники МИОО
Пахомова Н.Ю. и
Денисова И.В.**



Учебно-методическое обеспечение



- Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. — М.: ИЦ «Маска», 2008.
- Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс. — М.: ИЦ «Маска», 2009.
- Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс. — М.: ИЦ «Маска», 2010.

Учебные пособия курса «Проектная деятельность»



- ❖ Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса. — М.: ИЦ «Маска», 2008.
- ❖ Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: Учебный материал для учащихся 2 класса. — М.: ИЦ «Маска», 2008.
- ❖ Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса. — М.: ИЦ «Маска», 2009.
- ❖ Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. Проектная деятельность: Учебный материал для учащихся 2 класса. — М.: ИЦ «Маска», 2009.

Готовность учителя к проектной деятельности учащихся



К сожалению, зачастую учитель :

- ✓ не владеет проблемным методом,
- ✓ не использует диалог с классом,
- ✓ мало дает самостоятельности ученикам,
- ✓ использует жесткое и непосредственное управление учебной деятельностью,
- ✓ гасит активность детей, выходящую за рамки подготовленного сценария урока,
- ✓ не использует имеющиеся знания и опыт учеников,
- ✓ не работает по ситуации.

Готовность учителя к проектной деятельности учащихся



К счастью, собравшиеся здесь учителя:

- новаторы, творческие, ищущие натуры,
- чувствуют и понимают проблемы образования,
- любят детей, понимают их нужды и запросы,
- не боятся трудностей при введении новшества,
- готовы к самообразованию, самосовершенствованию,
- считают делом чести принадлежать к Педагогическому сообществу учебного проектирования.

Подготовка учителя к проектной деятельности учащихся



Для того чтобы обучать детей проектной или любой другой деятельности, необходимо уметь:

- организовать деятельность,
- создать необходимую мотивацию,
- добиваться формирования необходимых умений и усвоения способов действий,
- добиваться методологического уровня освоения содержания, коим является деятельность,
- формировать рефлексивные умения,
-



Подготовка учителя к проектной деятельности учащихся



Учитель должен овладеть технологией проектирования и активно использовать ее в профессиональных и повседневных ситуациях.

Учитель должен освоить метод учебных проектов, проблемный метод для активного его использования в образовательной практике.

Учитель начальных классов должен понимать, что формирует не только общеучебные и проектные умения, но закладывает основу для компетентностной составляющей образования детей.

Курс «Проектная деятельность»



помогает организовать деятельность учащихся;
формировать необходимые умения для проектной деятельности;

выходить на методологический уровень усвоения способов действий;

освоить технологию проектирования и применять как универсальный способ для решения различных проблем;

рефлексировать и давать самооценку результатам и ходу своей деятельности.



Курс «Проектная деятельность»



Рассчитан на 3 года обучения во 2, 3 и 4-ом классах по 1 часу в неделю.

Структура каждого урока содержит:

- 1) интерактивную часть с фронтальной организационной формой – диалог учителя и учащихся,**
- 2) коллективную часть самостоятельной работы в групповой организационной форме – учитель консультант,**
- 3) презентативную часть самостоятельного группового предъявления результатов и самооценки – учитель эксперт обобщения и резюме.**

Курс «Проектная деятельность»



- Построен на основе системы заданий, которые шаг за шагом позволяют поступательно осваивать новые умения, действия, способы действий.
- В системе заданий курса нельзя пропускать какие-либо задания, т.к. они выстроены в определенной логической последовательности.
- Разнообразие тем и проблемных ситуаций заданий курса позволяют усвоить универсальность изучаемого подхода к решению проблем.
- Использование разнообразных знаковых систем для фиксации результатов планирования, проектирования позволяет усваивать суть, а не запоминать форму записи.

Учителю апробатору придется:



1. Организовать по возможности съемку видео на уроках или фотографирование
2. Проводить записи в дневнике апробатора (структурированная тетрадка на печатной основе)
3. Выступать на семинарах, давать мастер-классы для коллег
4. Проводить диагностику психолого-педагогического наблюдения (по предложенной методике)

До встречи на страницах учебно-методического комплекта курса
«Проектная деятельность»



Желаю творческих успехов!

Спасибо за внимание