

Научное педагогическое исследование

ОЭР в педагогической практике

Алексеева Е.В.

Научное педагогическое исследование

- Процесс формирования новых педагогических знаний
- Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Сложность педагогического исследования

- Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений
- Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов
- Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов
- Ограниченность использования методов математической статистики
- Достаточно обобщенный характер полученных выводов

Уровни педагогического исследования

- Эмпирический (практический)
- Теоретический
- Методологический

Эмпирический уровень

- Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности
- Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических факторов

Теоретический уровень

- Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты

Методологический уровень

- На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории
- Исследования этого уровня называют фундаментальными
- Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

Методологические принципы НПИ

- Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами
- Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов
- Изучение явлений в его связях и взаимодействии с другими явлениями
- Изучение явления в его развитии

Основные компоненты НПИ

- **Тема** исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т.е. ее разработка должна вызываться объективными требованиями времени. Изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Основные компоненты НПИ

- **Объект** исследования – сфера (область) поиска. Объектами ПИ могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

Основные компоненты НПИ

- **Предмет** исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Основные компоненты НПИ

- **Проблема** исследования – тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Основные компоненты НПИ

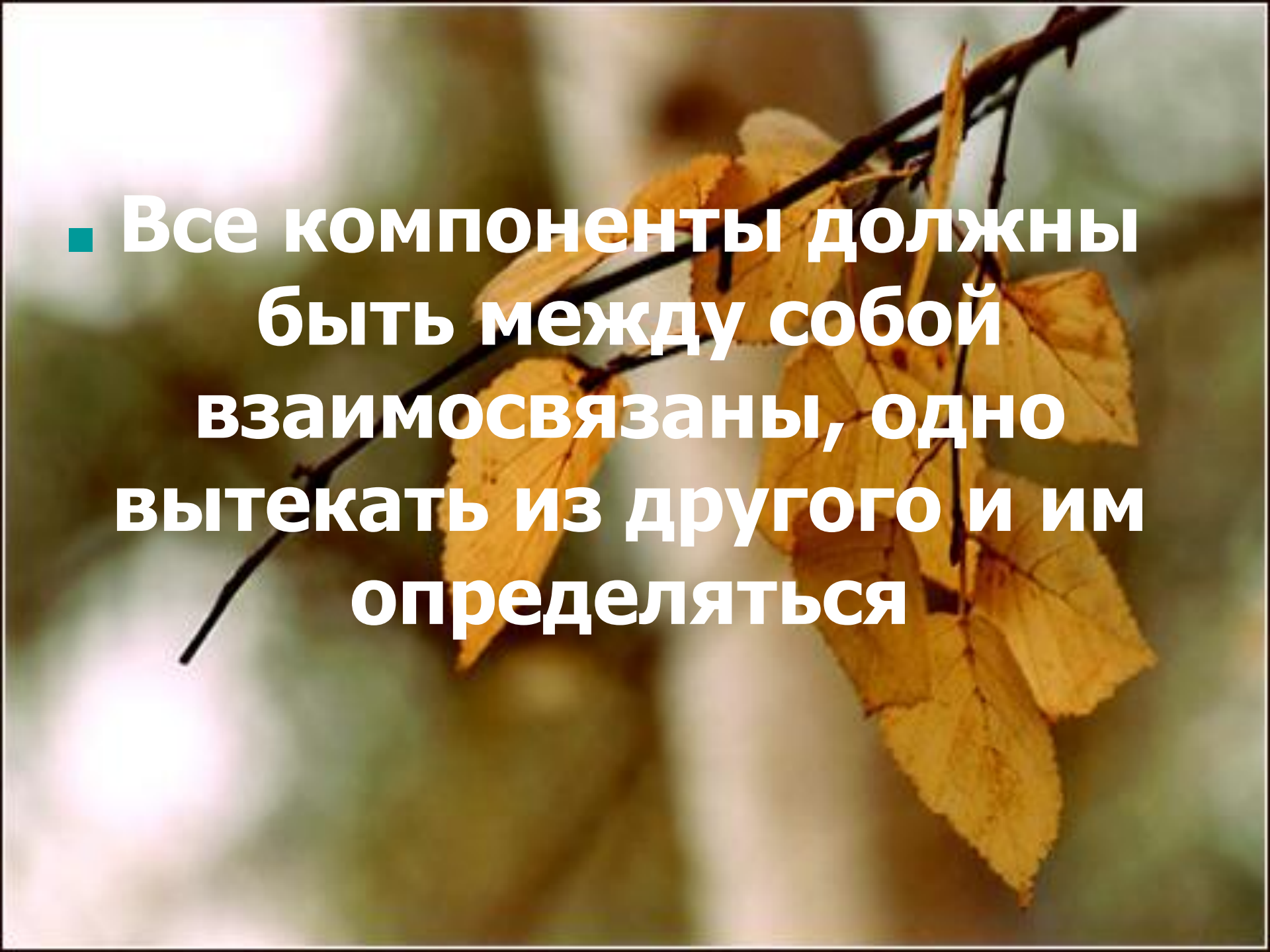
- **Цель** исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Основные компоненты НПИ

- **Задачи** исследования - конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.

Основные компоненты НПИ

- **Гипотеза** исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.

- 
- **Все компоненты должны быть между собой взаимосвязаны, одно вытекать из другого и им определяться**

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 1. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
- 2. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
- 3. Составление списка литературы по проблеме исследования.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 4. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
- 5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строиться исследование).
- 6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 7. Сбор констатирующего материала.
- 8. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-предположения о возможном способе разрешения возникающей проблемы.
- 9. Разработка методики проверки гипотезы.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 10. Проведение ОЭР (пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).
- 11. Проведение контрольных срезов.
- 12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 13. Выработка практических рекомендаций.
- 14. Оформление и литературная редакция текста.

Методы педагогического исследования

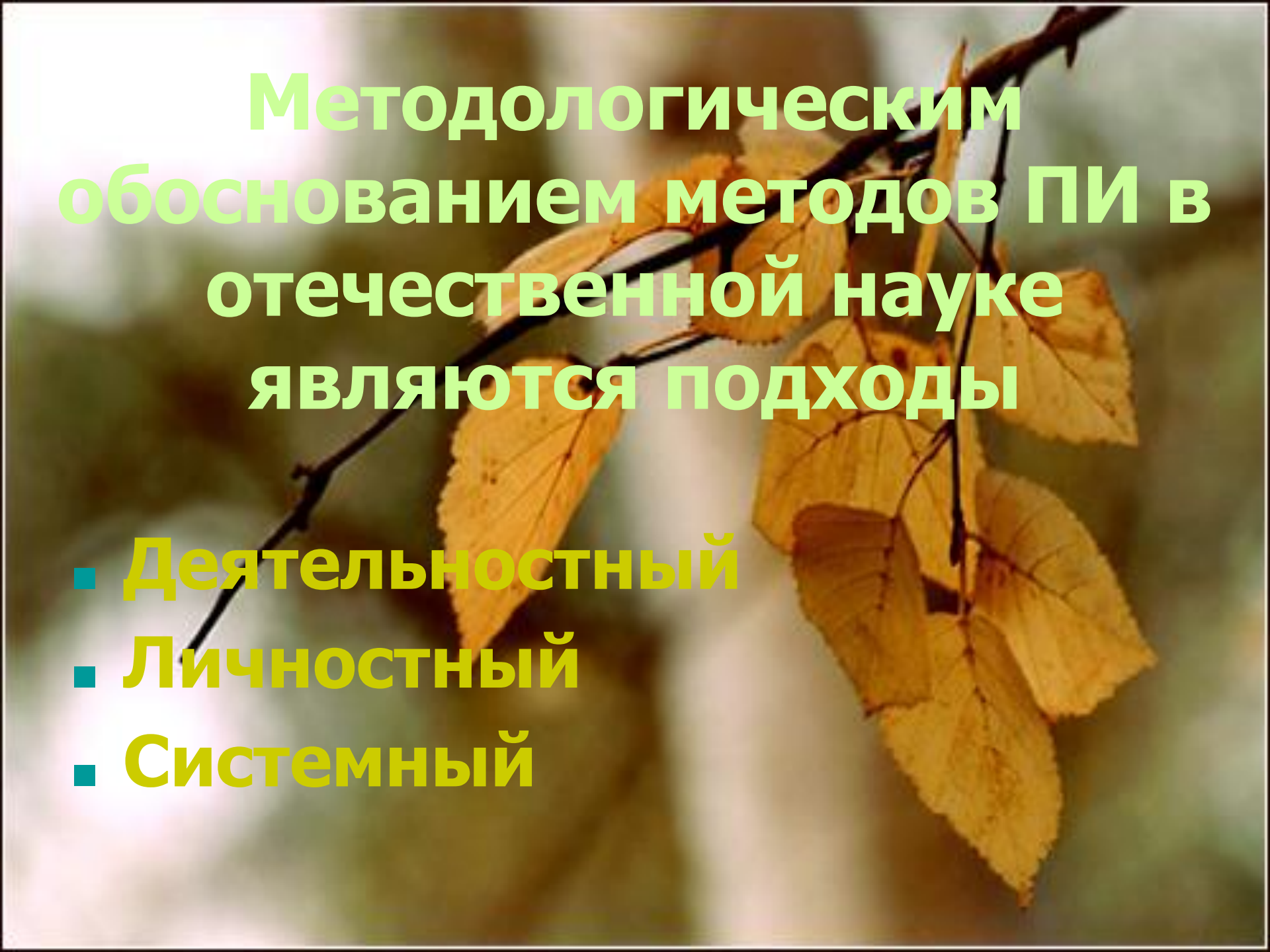
- Методы ПИ – способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методы педагогического исследования

- **Методика ПИ – упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели.**

Принципы отбора Методов исследования

- Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений.
- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых.
- Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.



Методологическим обоснованием методов ПИ в отечественной науке являются подходы

- **Деятельностный**
- **Личностный**
- **Системный**

Группы общенаучных методов, используемых в педагогике

- **Общетеоретические:** анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация.
- **Социологические:** анкетирование, интервьюирование, рейтинг.
- **Социально-психологические:** социометрия, тестирование, тренинг.
- **Математические:** ранжирование, шкалирование, корреляция.

Группы методов ПИ

- **Теоретические** сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- методы причинно-следственного анализа изучения явлений;
- прогнозирование.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы сбора и накопления данных:** наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта и др.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы оценивания:** самооценка, рейтинг методов обобщения независимых характеристик, педагогический кронсилиум и др.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях:**
педагогический эксперимент (естественный, лабораторный; пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы контроля и измерения:** шкалирование, срезы, тесты и др.
- **Методы обработки данных:** математические, статистические, графические, табличные и др.

Литература

- Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования
- Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования
- Ковкина Ф.Н. Методика отслеживания хода и промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы Н. 2000

Литература

- Новикаова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2002.
- Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе. М.: АПКИПРО, 2002.
- Сиденко А.С. Нужен ли эксперимент практике? // Школьные технологии, 1997, № 1.
- Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? // Директор школы

Литература

- Галеева Н.Л. Учитель в пространстве педагогического эксперимента // Биология в школе № 7, 2003.
- Новиков А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения // Дополнительное образование, 2002, №№ 4, 5, 8, 9

Литература

- Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. Для студентов и аспирантов. М.: АПКИПРО, 2005.
- Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. М.: АПКИПРО, 2004.

Литература

- **Диагностика учебных материалов. Методический сборник. Выпуск 6. М., 1994**
- **Апробация учебной литературы. Информационный сборник. Выпуск 5. М., 1994.**
- **Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге//Мониторинг образовательного процесса, 2003, № 6**