

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Карасёва Т. В. - методист кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- **Методическая работа в школе — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.**

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;***
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой или метод-центром мероприятиях, которые мы объединяем совокупным названием «методическая работа».***

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития педагогов в значительной мере зависит с одной стороны от самообразования самого педагога, с другой - от эффективной системы методической работы.
- Методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, и как результат - единая целая система работы всей школы.

В современных условиях роль методической работы школы значительно возрастает т.к., необходимо рационально и оперативно использовать новые

- методики преподавания учебного предмета;
- приемы и формы обучения и воспитания;
- наполнения содержания предмета.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Традиционно формы организации методической работы в школе, являются профессиональные объединения педагогов – методические объединения.

Содержание деятельности МО следует из названия:

- частная методика преподавания предмета;
- работа по предмету, куда входит:
работка и обсуждение приемов, методов, технологий обучения детей по тем или иным темам;

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- обзор новинок литературы,
- преемственность и проведение олимпиад, дней и недель знаний по предметам;
- открытые уроки для своих коллег;
- работа над темами по самообразованию и т.д.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

С годами деятельность методобъединения развивалась, но преимущественно в направлении форм организации работы:

- совместные заседания двух объединений или выездное заседание в методкабинете или другой школе;
- учеба учителей других школ;
- творческие отчеты каждого объединения;
- шефство учителей-ветеранов над молодыми специалистами.

Все это только в рамках преподаваемой членами объединения учебной дисциплины или профиля работы.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Необходимо отметить традиционные ошибки в деятельности методических объединений как организационной формы работы с педкадрами:

- содержания работы сводится только к частнометодическим вопросам;
- в менее выгодном положении (с точки зрения возможностей совместной работы) оказывались учителя-предметники, которые были в единственном числе. Они, конечно, могли заниматься методической работой в районном объединении, но тогда вынужденно теряли связи с коллективом своей школы.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- методобъединение в течение ряда десятилетий было ориентировано только на методическое совершенствование, так как содержание образования признавалось неизменным и незыблемым.
- А ведь вся суть строительства новой школы характеризуется, прежде всего, обновлением содержания образования.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Традиционно учитель обязан быть членом предметного методобъединения.
- А если его не устраивает общение с коллегами по предмету, если возникла психологическая несовместимость с кем-то?
- Он должен иметь возможность уйти в другое профессиональное объединение, где он сможет полнее и комфортнее реализовать свои потенции и потребности.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Дефекты в практике работы методобъединений:

- некоторые завучи передают часть своей работы методобъединениям, особенно — их председателям (проверить у кого-то выполнение программы по предмету, подготовить отчет, справку, информацию, доклад в вышестоящие инстанции и т.п.);
- учителя всеми правдами и неправдами отказываются от руководства методобъединением из-за непомерного объема бумажной работы, прежде всего.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- руководство методобъединением осуществляется по принципу эстафеты: каждый год оно передается от одного учителя другому, по очереди. Так будто бы никому не обидно, и задача руководства МО вроде бы решена на несколько лет.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Это, конечно, заблуждение, формальное решение проблемы, ибо опыт руководителя главной школьной методической мастерской не успевает сложиться, традиции профессионального «взросления» внутри МО не возникают.

- **Ведь руководителя методобъединения нужно вырастить.**
- **ЧЛЕНОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ**

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Несмотря на все недостатки, перечисленные выше,

МО вполне могут существовать в школе и эффективно работать, если их деятельность будет вливаться в общий поток методической работы, осуществляемой в рамках других многочисленных профессиональных объединений учителей, дающих возможность более разностороннего и более полного развития педагогических кадров.

Тем более, если учесть, что современная школьная практика богата новыми формами профессиональных объединений педагогов.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Направленность в прошлое или в будущее зависят от конкретных людей, от идей, которыми они руководствуются.
- Эти идеи и люди могут вдохнуть вторую жизнь и в деятельность методических объединений.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

По мере реформирования школы именно методическим объединениям приходится принимать участие:

- в выборе и составлении своего варианта учебного плана;
- с учетом образовательных запросов родителей и учащихся определять и обеспечивать (содержательно и методически) школьный компонент учебного плана;
- обсуждать, составлять, оценивать альтернативные программы по новым, нетрадиционным курсам;

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- осуществлять свою внутреннюю экспертизу, а затем и выбор новых учебных пособий (из числа предлагаемых);
- разрабатывать разноуровневые программы различной степени сложности (повышенный уровень для гимназических и лицейских классов, свои варианты для классов коррекционно-развивающего обучения, классов спрофилированных на вуз и т.д.);
- принимать участие в разработке таких документов, как «Положение о школе...», «Концепция...», «Правила приема...», «Программа развития», «План экспериментальной работы» и др.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

Стало ясно, что одни учителя, работающие в том или ином предметном объединении, с этими задачами уже справиться не могут.

Нужны прямые контакты с учеными, нужно иное содержание деятельности, иной уровень методологической, общепедагогической, психологической и управленческой подготовки, нужны иные формы работы:

- **Временный творческий коллектив**
- **Годичная команда учителей класса**
- **Кафедры**

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Консилиумы
- Кружки качества
- Лаборатория
- Межшкольные методические объединения учителей-предметников
 - Проблемная группа
 - Практическая мастерская
 - Проектные команды
 - Педагогическая студия
 - Постоянно-действующий семинар
- Сетевое профессиональное объединение
 - Творческие микрогруппы

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Опыт работы по системному подходу к внутришкольной методической учебе педагогов в период их аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- Система деятельности школы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.
- Пособие адресовано руководителям МО



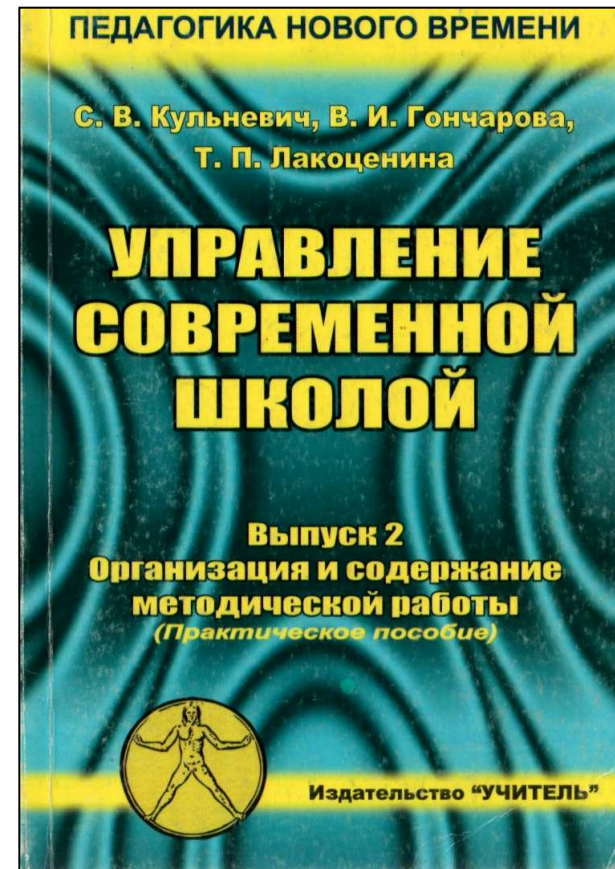
Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Рассматриваются варианты подготовки и проведения анализа методической работы на муниципальном уровне и уровне общеобразовательного учреждения.
- Особое внимание уделяется сбору информации, формированию электронной базы данных, анализу деятельности проблемно-творческих групп педагогов.
- Предназначено для руководителей методических объединений, методистам.



Роль методического объединения района (школы) в формировании системы работы педагога

- Рассматриваются подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы.
- Даны научные и практические рекомендации по организации работы над проблемой и единой методической темой.
- Адресовано учителям-предметникам, методистам, слушателям ИПК



Тема для практикума

- «Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеучебное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе компетентностного подхода».