

«Технология проблемного обучения – технология компетентно- ориентированного образования».



**Заместитель заведующего по
ВМР**

Евдешина М.Ю.

8 декабря 2009 года

КОНЦЕПЦИЯ

компетентностно-ориентированного образования в Самарской области

является одним из основополагающих подходов в работе детского сада на современном этапе.

Она обозначает в качестве приоритета региональной системы общего образования формирование ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям.

КОНЦЕПЦИЯ

компетентностно-ориентированного образования в Самарской области.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Решение этой задачи требует:

- введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность ребенка, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.
- изменения роли воспитателя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанника.

Результат компетентностного образования

- это не только накопление количественных изменений, но и изменение жизненной позиции дошкольника, осуществление его перехода в новое качество.

Умение

– это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Оно дает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Технология проблемного обучения

- это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.
- не предполагает получение знаний в готовом виде, а способствует поддержанию познавательного интереса у дошкольников в течение всего занятия и как бы непроизвольно проводит их к «истине».

Проблемная ситуация – структурная единица проблемного обучения

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения воспитанников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств

Умения детей разрешать проблемные ситуации включают:

- 1) умение видеть проблемы и ставить их самостоятельно;
- 2) умение создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной;
- 3) умение направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами;
- 4) умение оценить свое решение и решения собеседников.

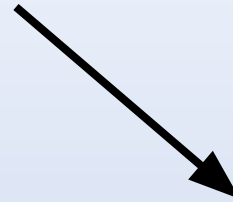
Умения воспитателей по управлению процессом разрешения проблемных ситуаций:

- 1) умение предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;
- 2) умение мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов;
- 3) умение выбрать проблемные ситуации в соответствии ходом мысли решающих проблему;
- 4) умение непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

Творческая группа по проблемному обучению



Основные направления работы



**Изучение и обобщение
теоретических знаний.**

**Разработка механизмов
применения технологии.**

**Обобщение опыта
работы по данной теме**

**Распространение опыта
применения технологии
в коллективе.**

**Внедрение технологии в
работу с дошкольниками**

Изучение и обобщение теоретических знаний



**КОЛЬЦЕВОЙ
ЖУРНАЛ
«ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

Механизмы применения технологии проблемного обучения в условиях ДС



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению

дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотноит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
IV Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.
V Введение в систему знаний	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска.

Распространение опыта применения технологии в коллективе

- движение кольцевого журнала,

- проведение круглого стола,

- проведение обучающих семинаров-практикумов,



- показ открытых занятий членами творческой группы

- индивидуальное и групповое консультирование,



Внедрение технологии в работу с

ДОШКОЛЬНИКАМИ

1

- Разработка конспектов занятий, разнообразных форм совместной деятельности с детьми на основе технологии проблемного обучения (дни желаний, коллективные творческие дела).

2

- Взаимопосещения занятий с последующим обсуждением.

3

- Разработка воспитателями программ самообразования, направленных на внедрение технологии проблемного обучения в различные виды детской деятельности.



Уголки открытий



Схемы «Источники знаний», «Решаем проблемы вместе»



Дидактические пособия в уголках открытий



Проблемное
обучение –
для нас не
проблема





Спасибо за внимание!