

# Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя

Ум заключается не только в знании,  
но и в умении применять знания на  
деле.

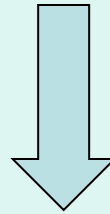
Аристотель.

# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

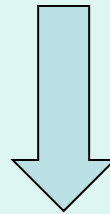
**«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя- ключевая особенность современной школы»**

Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»

# Модернизация образования



## Формирование новой модели ШКОЛЫ



## Качественное повышение уровня профессионализма учителя (педагога)

**Компетенции**

**Компетентность**

# Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция**- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

*Краткость – сестра таланта*

Компетенции – это требования

Компетентность – это  
проявление этих требований

# Структура ключевых компетенций в образовании

- **Учебные компетенции**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.

2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.

3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.

4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.

5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование

## •Исследовательские компетенции:

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.



## •Социально - личные компетенции:

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

## •Коммуникативные компетенции

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных

## •Сотрудничество

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

## •Организаторская деятельность:

1. Организовывать свою работу
2. Принимать ответственность.
- 3.Овладевать инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.

## • **Личностно-адаптивные компетенции.**

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

# **В профессиональную компетентность педагога входят:**

- предметная компетентность  
(знания в области специальности);
- надпредметная компетентность;
- профессиональная культура.

**В качестве условий для  
переосмысления собственной  
профессиональной деятельности  
педагогов выступают такие  
профессиональные компетенции:**

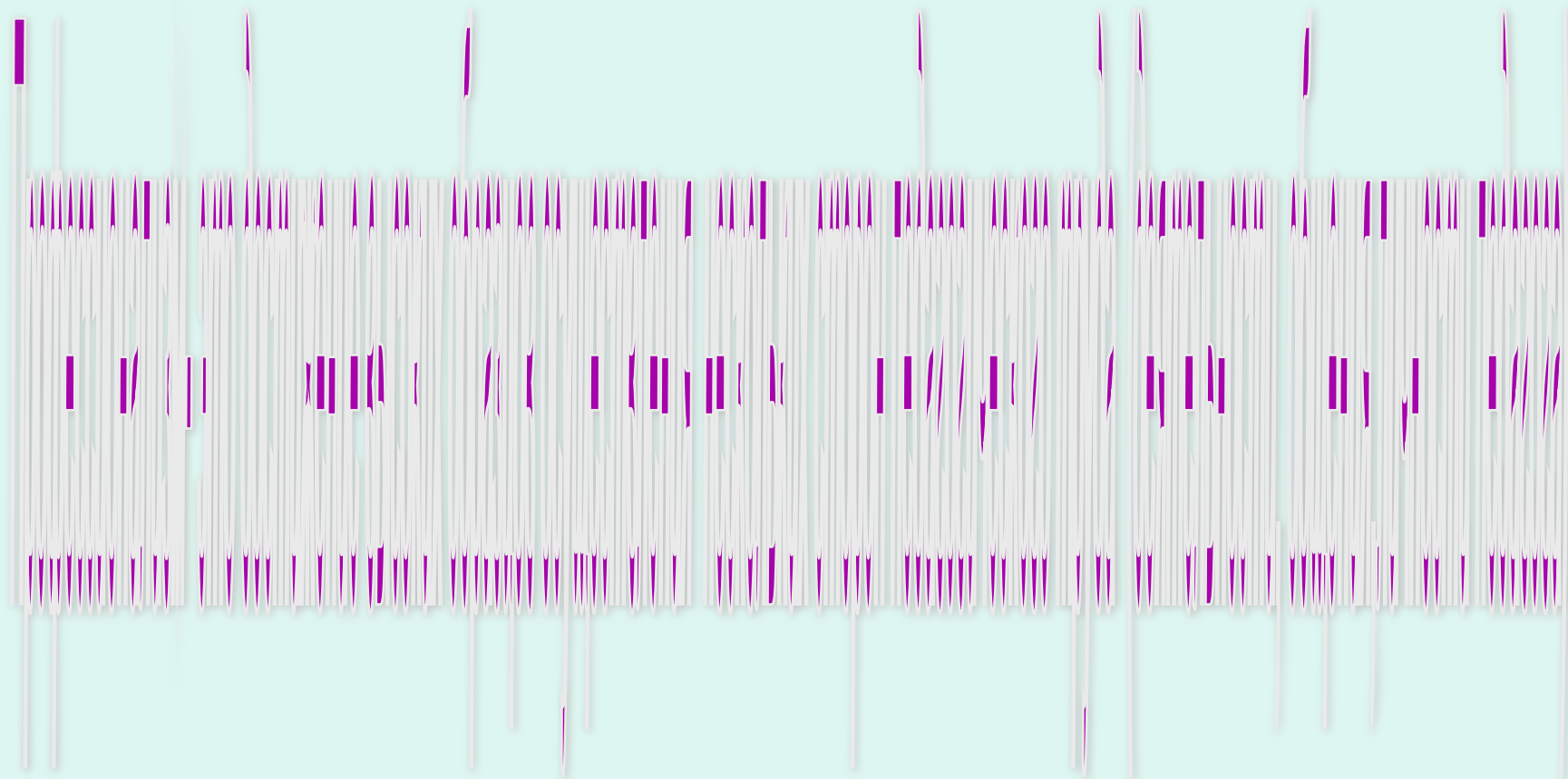
- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Вспомогательная программа  
для расчета параметров  
контактных пар



Акмеология???

Личностно-ориентированная психология личности и ее развитие



# Профессионализм педагога



С помощью, каких механизмов  
можно организовать  
деятельность педагогов,  
направленную на развитие  
**профессиональной  
компетентности?**

# **1 этап**

## **Выявление уровня профессиональной компетентности учителя**

- диагностирования, тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

## 2 этап

# Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

# Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- Интерес и любовь к детям
- Увлеченность педагогической деятельностью
- Дисциплинированность
- Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность
- Педагогический такт
- Педагогический оптимизм
- Педагогическое воображение
- Организаторские способности



**Какова роль самообразования  
в развитии профессиональной  
компетентности учителя?**

# Самообразование

**– это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.**

# Самообразование

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

# Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

# Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

**Профессиональное  
самовоспитание,  
самообразование и  
самовыражение - это  
основные условия для  
формирования  
компетентности и  
авторитета педагога**

Учитель — всегда активная, творческая личность. Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Педагогическое руководство детским коллективом обязывает учителя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог — образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на доступный для подражания образец.

Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует обрести способность перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации.

Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

Обращение в сложных ситуациях к прошлому опыту продуктивно лишь с целью извлечения из него способов собственных достижений успеха.

Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дают педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

Косность, упрощенчество, заорганизованность – прямая угроза его профессиональному здоровью и долголетию.



# ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА

1. В школе имеется образовательно – технологическое пространство, направленное на развитие профессиональной компетентности учителя в контексте новой образовательной парадигмы;
2. Разработать систему мониторинга показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов;
3. Разработать программу саморазвития учителя, состоящую из 5 этапов:
  - 1 этап – самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, фиксация проблем и причин их возникновения.
  - 2 этап – формирование общей концепции « Я в будущем».
  - 3 этап – выбор стратегии саморазвития;
  - 4 этап – конкретизация ближайших целей;
  - 5 этап – составление плана действий по саморазвитию, когда основные задачи обрастают конкретными механизмами, методами и средствами реализации.



*«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».*

*А. Дистервег*

