

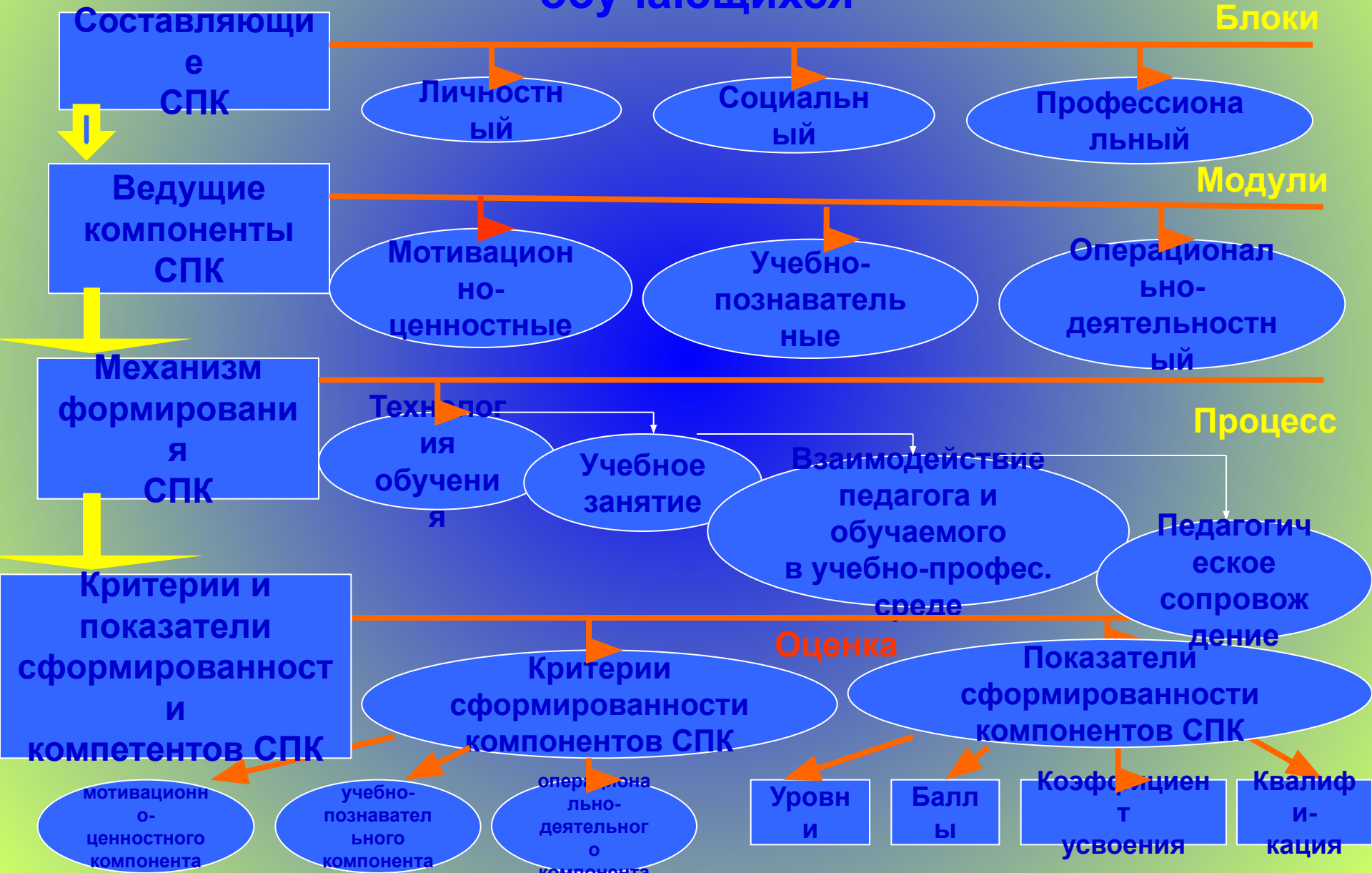
Организация и контроль качества производственного обучения в мастерских УЗ и на производстве

ЦМК ГОУ СПО РМЭ «АСТ» мастеров
производственного обучения
сельскохозяйственного профиля

Основные направления развития системы ПО

- Обеспечение отраслей экономики кадрами массовых профессий.
- Развитие и совершенствование материально-технической базы УПО.
- Обеспечение УПО высокопрофессиональными кадрами преподавателей и мастеров п/о.
- Оперативная разработка УПД для профессий, востребованных на рынке труда региона.
- Развитие в УЗ производственной деятельности.
- Развитие социального партнерства

Модель формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся



Производственное обучение

Подготовка учащихся
к непосредственному
осуществлению деятельности в
области определенной
профессии

Планирование производственного обучения



Планирование производственного обучения



СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Форма	Сущность	Преимущества	Недостатки
Закрепление мастера за учебной группой (мастер-группа)	Мастер «ведёт» группу от начала до окончания процесса обучения, является учителем профессии, воспитателем учащихся, организатором жизнедеятельности ученического коллектива. Применяется при подготовке учащихся по «узким» профессиям	Объективно повышается возможность индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Позволяет успешно решать многообразные воспитательные задачи и организационные проблемы жизни и деятельности учащихся	Требует разносторонней профессиональной подготовленности мастера по всем видам работ, входящих в содержание производственного обучения учащихся. Объективно снижает ответственность мастера за учебную мастерскую (лабораторию)
Закрепление мастера за учебной мастерской (мастер-мастерская)	Мастер «ведёт» обучение по определённой профессии в закреплённой за ним учебной мастерской с учащимися различных учебных групп. Применяется при подготовке рабочих широкого профиля	Позволяет повысить качество производственного обучения. Объективно повышает ответственность мастера за оснащение учебной мастерской	Снижается участие мастера в решении организационных и воспитательных задач в ученическом коллективе. Снижается возможность индивидуализации учебного процесса

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧАЩЕГОСЯ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Определённая площадь учебной мастерской, необходимая для расположения и нормального использования

Устройство для расположения и хранения приспособлений, приборов, инструментов учебной и технической документации

Техническая исправность оборудования; соответствие требованиям безопасности

Оснащение в случае необходимости аварийной сигнализацией, средствами дистанционной связи с мастером

Учебно-производственное оборудование и оснастка индивидуального пользования

Подъёмно-транспортные средства, закреплённые за рабочим местом (тележки, тали, подъёмники и т.п.)

Достаточная освещённость рабочей зоны; соответствие требованиям эргономики

Удобство для текущего обслуживания оборудования, очистки и уборки

Устройства для расположения и хранения материалов, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов

Устройства, обеспечивающие нормальную трудовую обстановку и безопасность условия труда

РАБОЧЕЕ МЕСТО МАСТЕРА

Образцовое учебно-техническое оснащение, эстетическое оформление и повседневное содержание

Удобство размещения, хранения и использования оборудования, оснащения, учебно-технической документации, дидактических и технических средств обучения

Масштабное и стилевое единство с размерами, особенностями помещения и оформлением учебной мастерской

Наличие специальной площади (зоны) для расположения учащихся во время вводного, коллективного текущего и заключительного инструктажей

Обеспечение нормальных условий для эффективного показа трудовых приёмов и способов выполнения учебно-производственных работ: оснащённость специальными устройствами, освещённость, фон

Систематическое пополнение и обновление учебно-технического и дидактического оснащения в соответствии с совершенствованием содержания обучения, научными рекомендациями и достижениями передового опыта

Производственное обучение на предприятиях	Производственная практика учащихся
Закрепление, совершенствование и расширение полученных в учебных мастерских профессиональных знаний и умений.	Совершенствование профессионального мастерства учащихся в определённых видах работ по профессии.
Освоение приёмов и способов выполнения производственных работ и функций, типичных для содержания труда рабочего специалиста, соответствующей профессии и уровня квалификации в производственных условиях.	Совершенствование скоростных умение навыков для овладения производительностью труда квалифицированного рабочего специалиста, соответствующей профессии и уровня квалификации.
	Расширение и углубление производственного опыта выполнения производственных работ.
Развитие профессиональной самостоятельности, ответственности за порученное дело.	
Освоение передовых приёмов и способов труда, новой и новейшей техники и технологии.	
Приобщение учащихся к производственной и общественной жизни рабочих коллективов предприятий.	

**ПОДГОТОВКА МАСТЕРА К
ПЕРИОДУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ НА
ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Изучение производственного процесса и организации труда рабочих (специалистов), применяемых на предприятии

Определение (совместно с руководителями подразделений предприятия) рабочих мест учащихся и основных объектов учебно-производственных работ

Определение цехов и участков предприятия, где будут обучаться и проходить производственную практику учащиеся

Определение содержания и последовательности производственного обучения и производственной практики учащихся в соответствии с учебной программой

Определение форм организации процесса производственного обучения и производственной практики учащихся

Участие в подготовке и заключение договора между учебным заведением и предприятием о производственном обучении и производственной практике учащихся

Участие в разработке рабочей (детальной) программы производственной практики учащихся. Составление графиков перемещения учащихся по цехам, участкам рабочим местам на предприятии

Основные этапы	Содержание
Оформление приказа по предприятию	Распределение учащихся по подразделениям; закрепление инженерно-технических работников, ответственных от предприятия за производственное обучение и практику учащихся, наставников; определение порядка финансовых отношений с училищем и оплаты труда учащихся
Организация встреч-бесед руководителей участков (цехов) с учащимися	Рассказ об истории предприятия и его традициях, связях с училищем; ознакомления учащихся с музеем предприятия и выставкой продукции; обзорная экскурсия по основным цехам и участкам предприятия
Организация изучения учащимися правил поведения и безопасности на предприятии	Занятия по изучению учащимися правил, инструкций, памяток с последующим индивидуальным зачётом, оформляемым протоколом (проводит работник предприятия, ответственный за вопросы техники безопасности)
Общее ознакомление учащихся с предприятием	Ознакомление со структурой, основными задачами и оснащением основных цехов и участков, где учащиеся будут проходить обучение и производственную практику, вспомогательными службами и бытовыми помещениями; ознакомление с продукцией цехов и участков
Распределение учащихся по рабочим местам	Ознакомление учащихся с рабочими местами, где они будут проходить обучение, наставниками, графиком перемещения, правилами внутреннего распорядка в цехе (на участке)

Отчет мастера по итогам проведения производственных практик

Сводная ведомость по производственной практике:

- ФИО обучаемого
- Предприятие прохождения практики
- В качестве кого проходил
- Наличие дневников
- Наличие производственных характеристик
- Наличие отзывов от руководителей предприятий
- Наличие договоров
- Сведения по проверке производственных практик
- Зарботная плата в период производственной практики

Контроль качества производственного обучения

Текущий –
получение объективных
текущих данных о ходе
процесса ПО учащихся.

Включает:

- Текущие наблюдения,
- Беседы,
- Проверку и оценку учебно-производственных работ,
- Проверку домашних заданий.

**Периодический –
систематический**
контроль за уровнем
профессиональных ЗУН
учащихся, выполнением
программы обучения,
поэтапная аттестация
учащихся.

Включает:

- Проверочные работы,
- Контрольные работы.

Итоговый –
итоговая проверка уровня
профессиональных знаний,
умений, навыков в
соответствии с
требованиями
государственного
стандарта, присвоение
профессии и уровня
квалификации.

Включает:

**Выпускные
квалификационные
работы.**

ОТЧЁТ по итогам полугодия

1. Количество учащихся на начало учебного года ... чел., на данный период ... чел. Фамилии выбывших и причины выбытия.
2. Выполнение учебного плана по производственному обучению: полагалось по учебному плану ... час; дано ... час; % выполнения учебного плана ...%.
3. Выполнение учебной программы производственного обучения. Отработка учебных тем программы по группе и каждым учащимся
4. Применение на уроках производственного обучения высокопроизводительного инструмента, приспособлений, передовых технологий: проведение конкурсов профессионального мастерства в группе и других мероприятий.
5. Соблюдение правил безопасности труда (указать имевшие случаи нарушений).
6. Успеваемость в группе в %.... Количество неуспевающих
7. Посещаемость уроков%
количество пропущенных часов на всю группу ...
Из них: а) по уважительным причинам ... час, ...%
б) по неуважительным причинам ... час, ...%
8. Личная активность мастера: участие в общественной работе, в развитии учебно-материальной базы, в КМО учебного процесса, в техническом творчестве, работа по наставничеству; повышение педагогического и профессионального мастерства; педагогическое самообразование; методическая работа.