

Черноножкина Оксана Геннадьевна

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ИСКУСТВА
И ЭКОЛОГИИ ФНК
КЕРИМШЕЕВА О.А.**

Актуальность исследования:

Языковое образование младшего школьника – это процесс и результат учебно-познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Разностороннее овладение речью обеспечивает школа, где речь играет роль инструмента познания, учения, приобщает школьника к искусству, к литературе как искусству слова, к театру, музыке. Речь вводит школьника в общественную деятельность. Через речь школьники включаются в творчество, в созидание новых ценностей.

Изучением данной проблемы занимались:

- Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ф.И. Буслаев, В.И. Водовозов, С.П. Редозубов, Н.С. Рождественский, А.Н. Гвоздев, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.П. Федоренко, Д.Б.Эльконин, Т.И. Шамова, Я.П. Блонский, Ж.Ж. Пиаже, М. Р. Львов и др.

- **Предмет исследования** - развитие речи как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

- **Объект исследования** – процесс активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Цель исследования – определить пути активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Задачи исследования:

- Определить теоретико-методологические положения, составляющие основу формирования активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Раскрыть сущность понятия – активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.
- Определить критерии, уровни сформированности активизации учебно-познавательной деятельности.
- Разработать и экспериментально проверить методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности через развитие речи в процессе создания детского творческого журнала «Фантазеры».

Гипотеза исследования

эффективность активизации учебно-познавательной деятельности будет протекать успешно, если:

- разработана методика по развитию речи, как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- осуществляется личностно-ориентированный подход к учащимся
- осуществляются методические подходы по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе создания детского творческого журнала.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....	8
1.1 Историография и современные состояния проблемы.....	8
1.2 Сущностные характеристики деятельности.....	13
1.3 Речь: понятие, функции и виды.....	26
1.4 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами развития речи.....	33
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	39
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников через развитие речи.....	40
2.1 Диагностика учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	40
2.2 Методика развития речи младших школьников	
2.3 Формирование общих учебных умений и навыков на основе учебно-познавательной деятельности	
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	
.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

средняя общеобразовательная



Экспериментальный класс



Контрольный класс



Контрастная диагностика

эксперимент

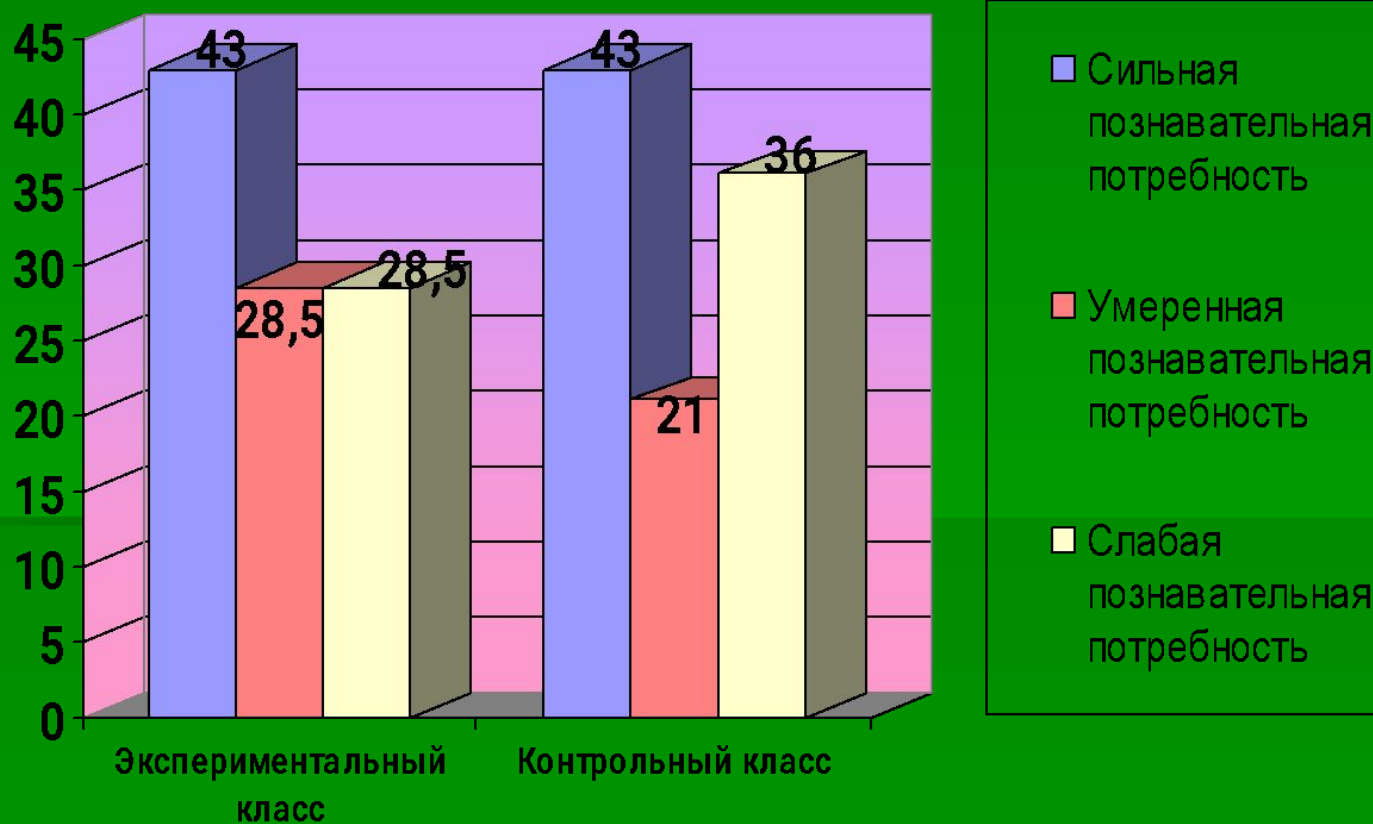
Цель: выявить состояние активизации учебно-познавательной деятельности, уровень её сформированности у учащихся контрольного и экспериментального классов на начало эксперимента.

Рисуночная диагностика по определению школьной мотивации учащихся.

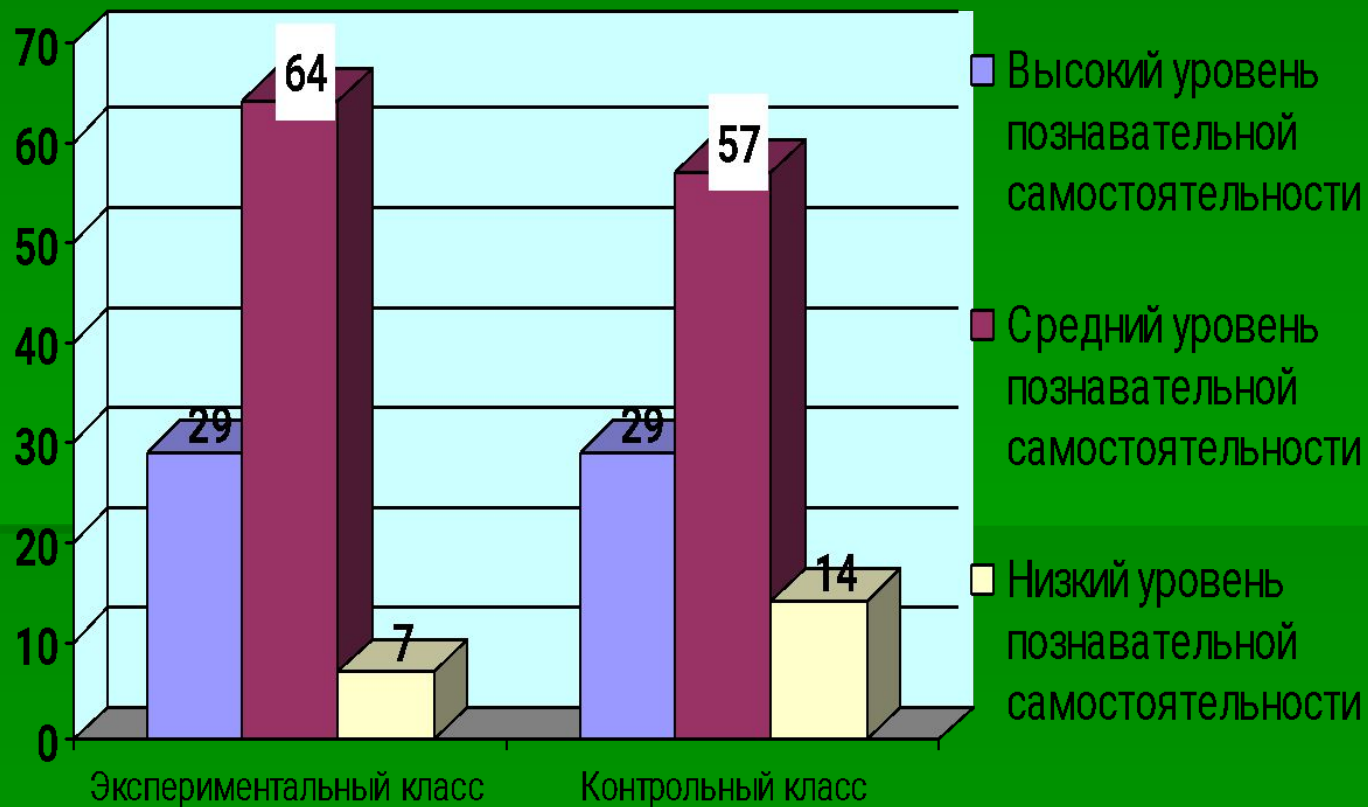


Тест «Познавательная потребность»

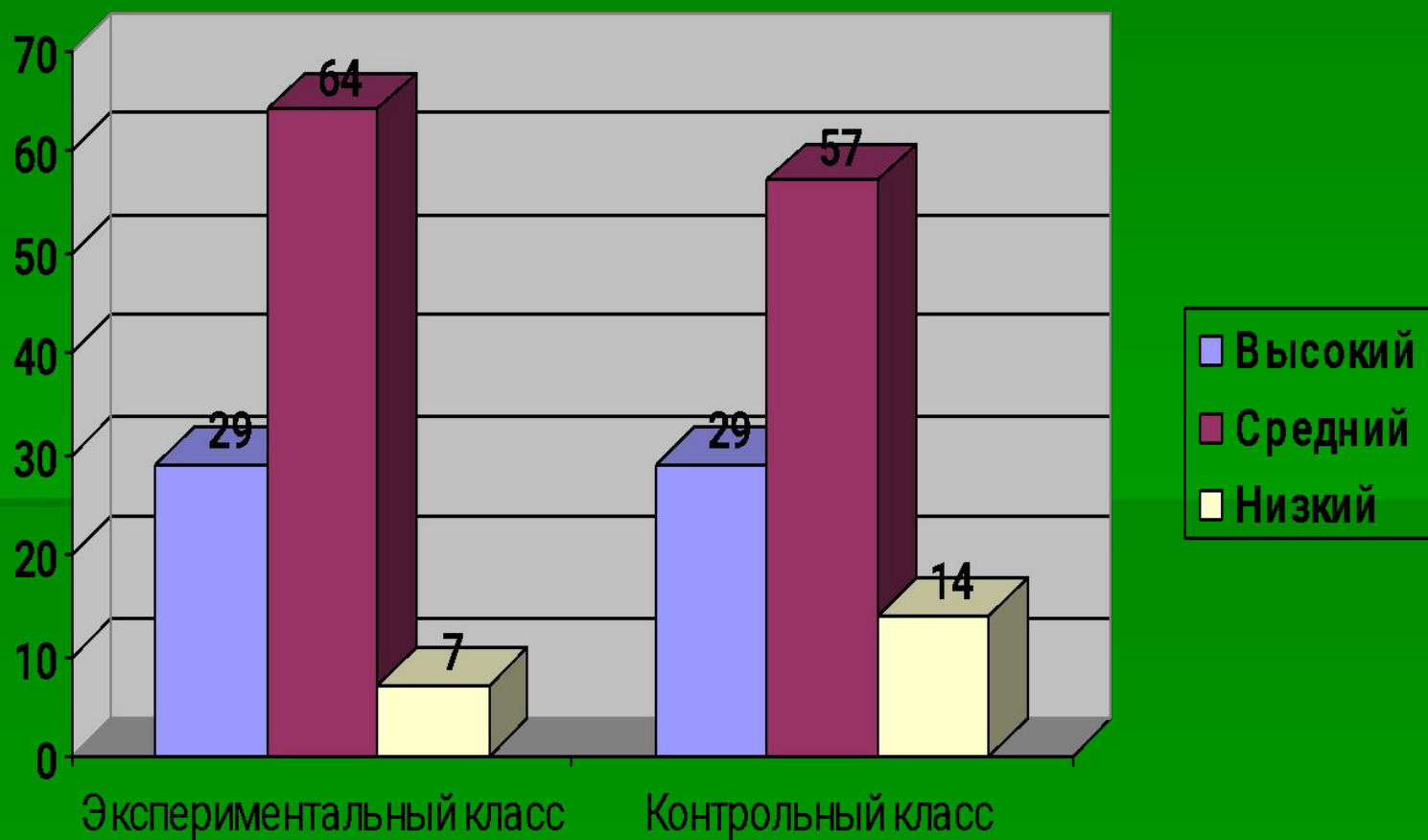
Цель: определение познавательной активности детей, т.е. их инициативы в деятельности.



Познавательная самостоятельность



Речевое развитие



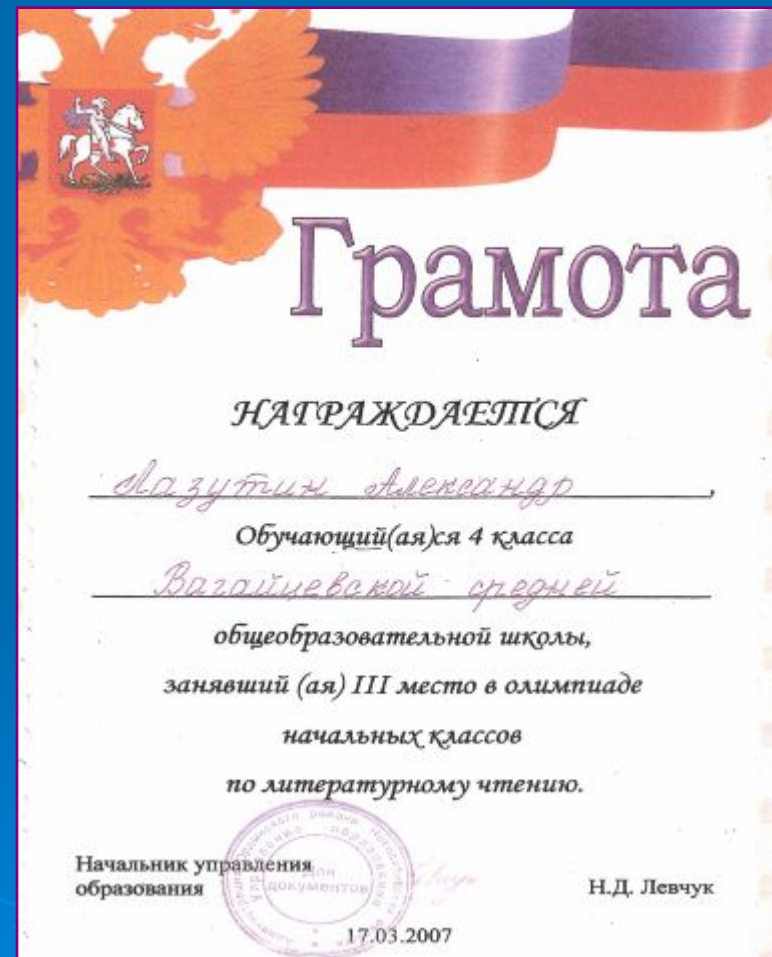
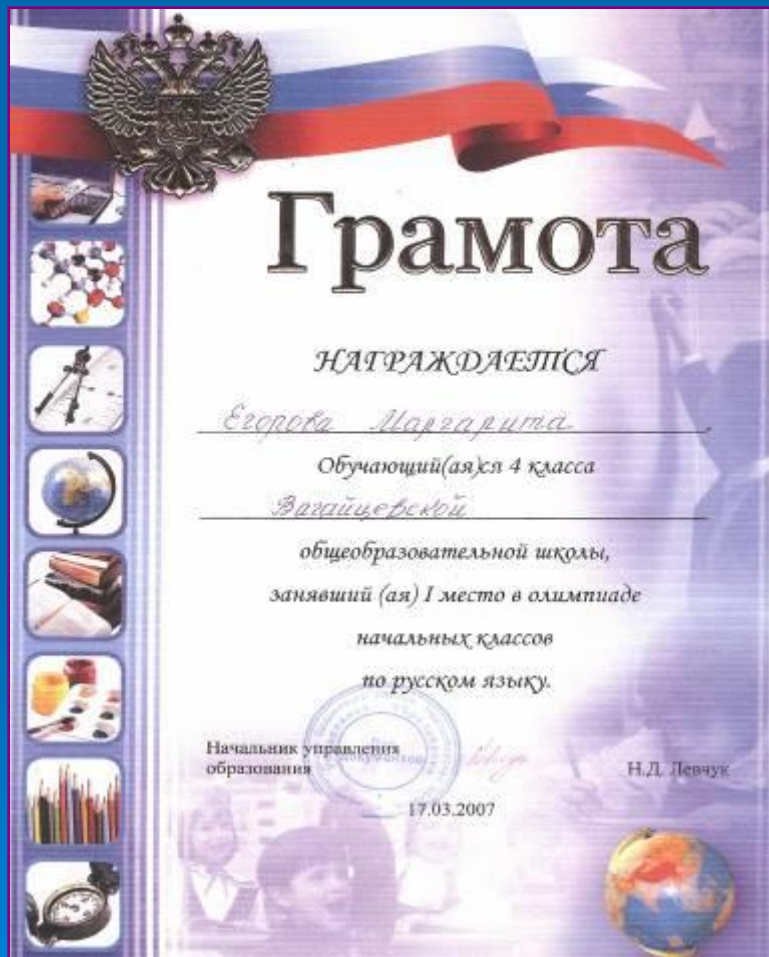
Формирующий эксперимент

Цель: проведение целенаправленной работы по реализации гипотезы исследования, разработке методических аспектов

экспериментальной работы.

- **Речь человека** – это показатель его интеллекта и культуры. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения.
- **Развивать речь детей** – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этому нужно на каждом уроке, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Победа на районных олимпиадах



Детский творческий журнал «ФАНТАЗЕРЫ»



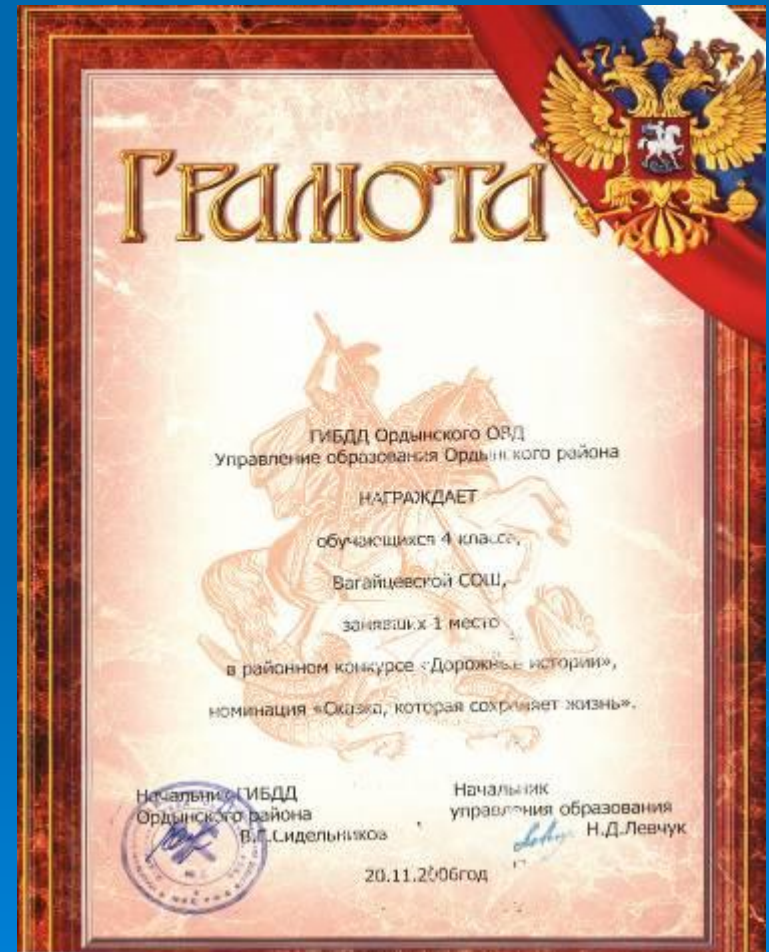
ЖУРНАЛ ГОРОДА ЗНАЕК

Вагайцевской средней общеобразовательной школы
под руководством классного руководителя
Черноножкиной Оксаны Геннадьевны

ФАНТАЗЕРЫ



Районный конкурс «Дорожные истории»



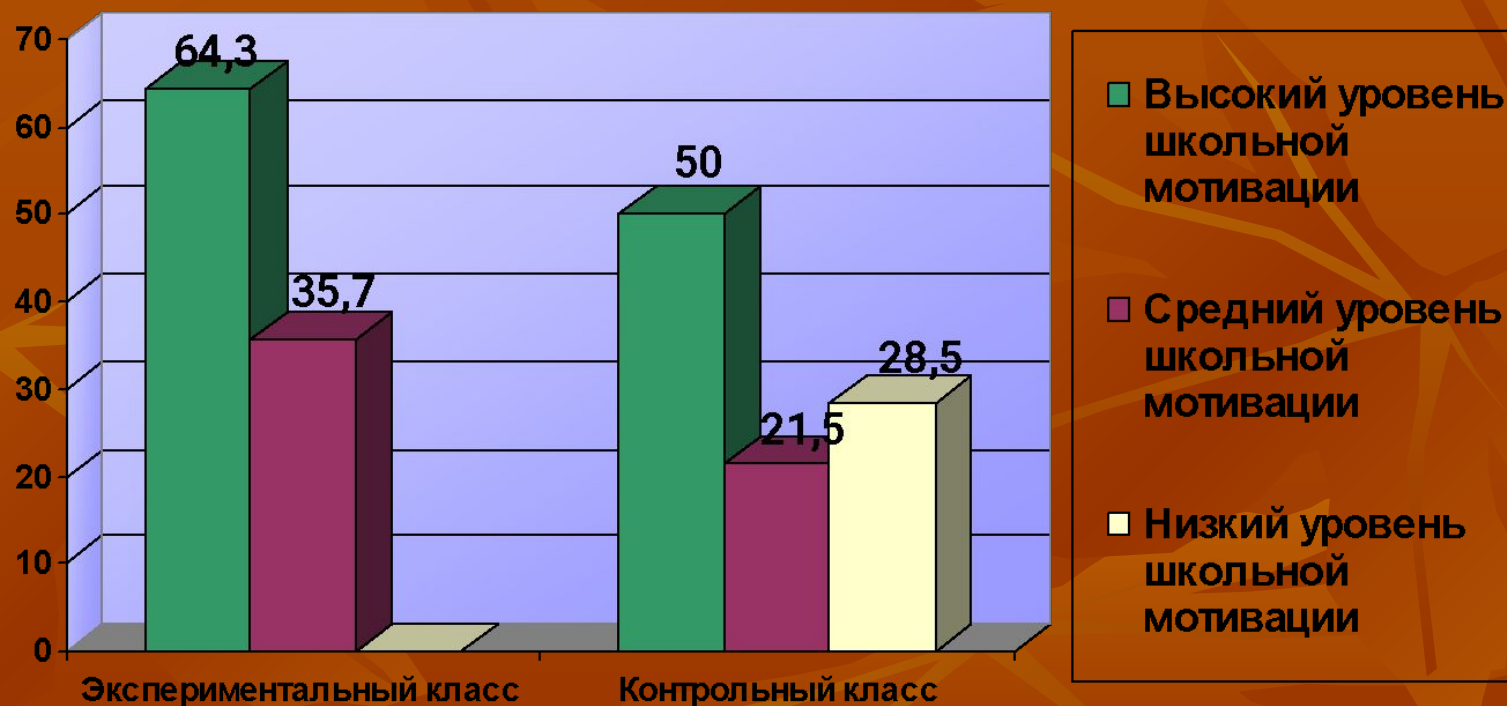
Неделя детской книги



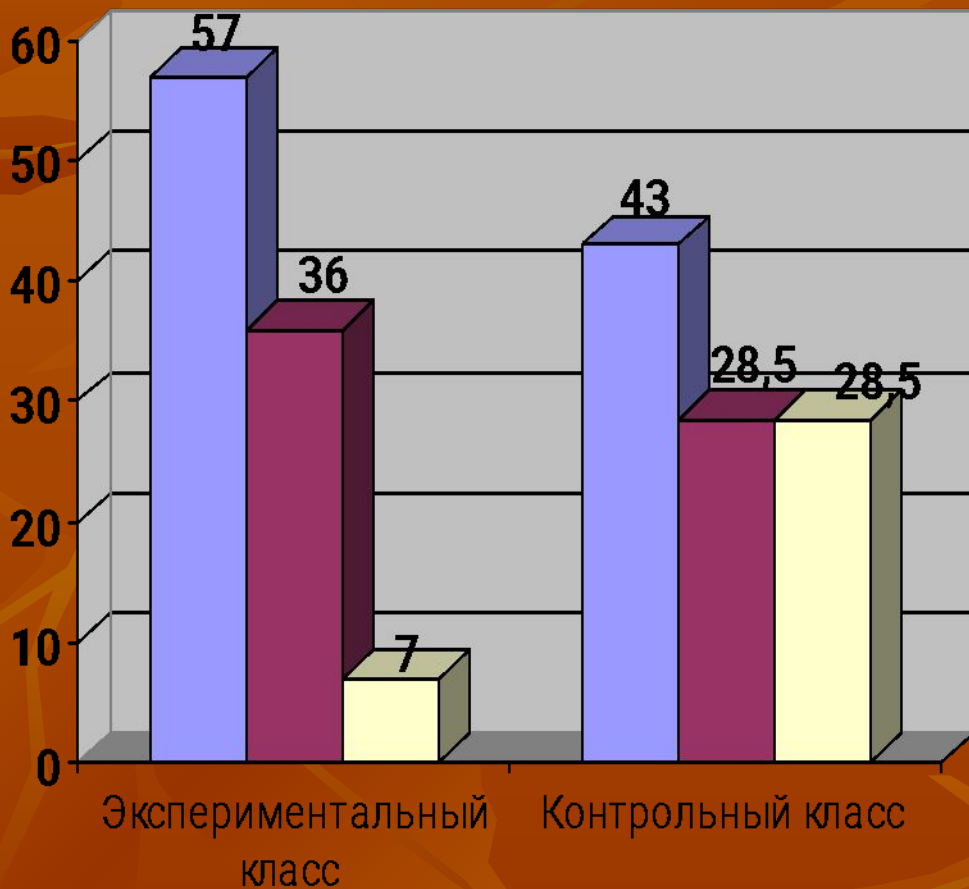
Контрольный эксперимент

Цель: определить уровни сформированности познавательной активности и развития речи в конце эксперимента.

Школьная мотивация

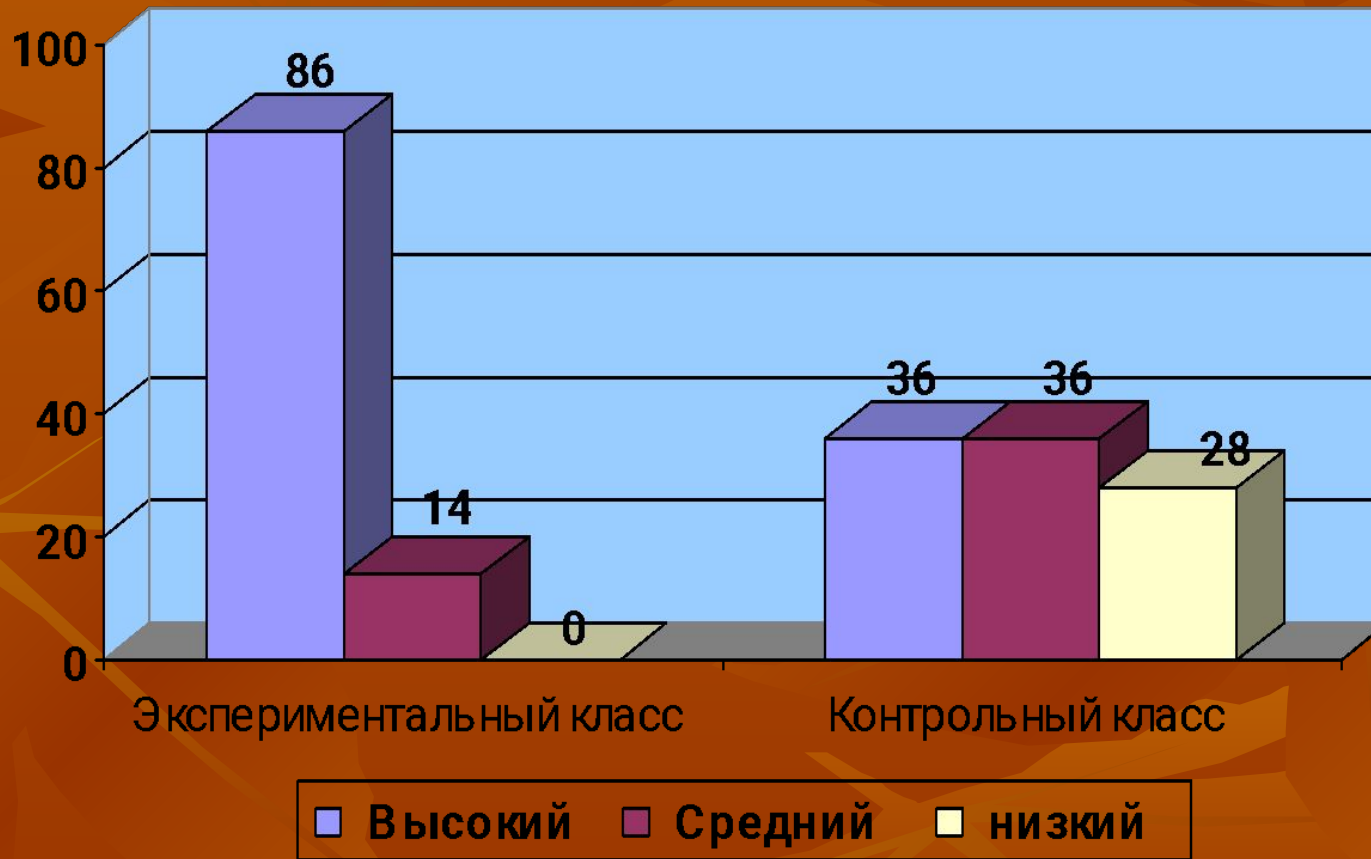


Познавательная потребность



- Познавательная потребность выражена сильно
- Познавательная потребность выражена умеренно
- Познавательная потребность выражена слабо

Речевое развитие



ВЫВОД:

- В процессе развития речи повышается уровень активности школьников в учении.
- При использовании средств активизации учебно-познавательной деятельности повышается уровень развития речи.
- Создание детского творческого журнала «Фантазеры» способствовало не только совершенствованию речи, но развитию грамматических навыков, повышению детской самооценки, формированию высокой школьной мотивации, а главное – активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.



**Спасибо
за внимание**