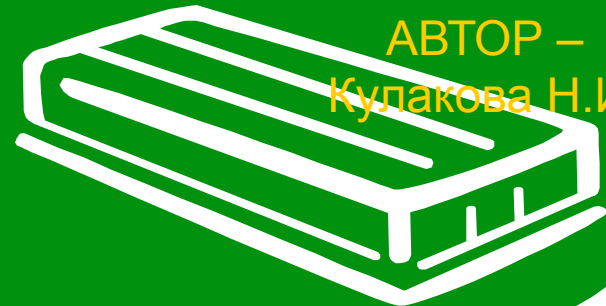
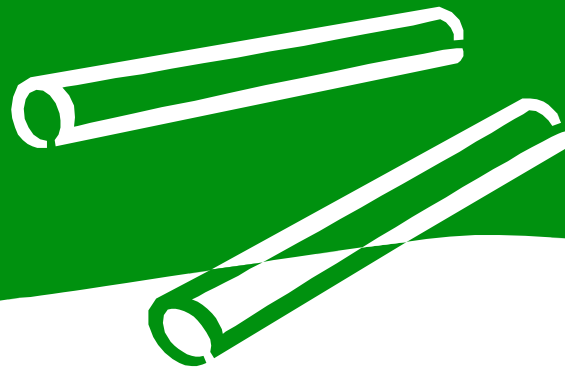


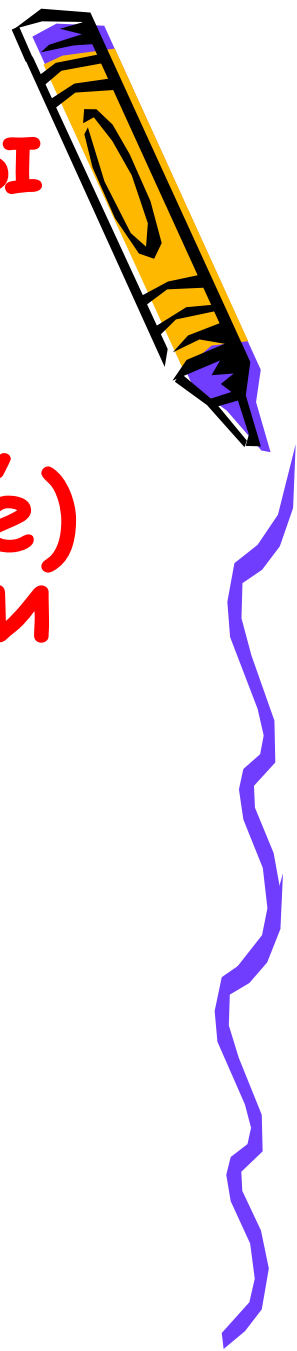
# ОТЧЕТ «Формирование ключевых компетенций в современной школе»

Первый этап

АВТОР –  
Кулакова Н.И.



Под компетентностью мы понимаем способность ученика объединить различные (когнитивные, эмоциональные, волевые) компоненты деятельности с целью успешного достижения результата.



● общекультурная компетентность:

- диалоговая форма общения с окружающими людьми;
- эстетическая и этическая культура выпускника и др.;

● социальная компетентность:

- высокая информированность учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний;
- умение самостоятельно критически мыслить;
- навыки анализа ситуаций возникающие в реальном мире проблемы, и умения проектировать и планировать пути рационального их преодоления;
- самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей;
- рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире;

- **коммуникативная компетентность**

- владение иностранными языками;
- умение сознательно делать свой выбор

- **информационная компетентность:**

- интеллектуальные способности в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и др.;

**Цель отбор оптимальных средств и апробация педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы.**

**Главный результат проекта – подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.**

# **Объект эксперимента**

**образовательный процесс,  
способствующий формированию  
ключевых компетенций учащихся  
в общеобразовательной школе**

# Предмет эксперимента

средства, способствующие  
формированию ключевых  
компетенций учащихся

# Гипотеза эксперимента

**Организация подготовки выпускника школы к активной деятельности в жизни страны будет более успешной, если он будет обладать не просто знаниями, умениями и навыками, но и основными ключевыми компетенциями.**



## **В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:**

- **Создать условия для профессионального самоопределения участников эксперимента (научных руководителей, администрации школы, воспитателей, методистов, родителей). Формирование коллективного субъекта проекта.**
- **Провести анализ существующих программ школьного образования с точки зрения возможностей их использования для формирования ключевых компетентностей;**
- **Выявить и научно обосновать совокупность средств сформированности ключевых компетенций школьников;**
- **Апробировать концептуальную модель(систему оценки) оценки успешных личностных достижений у участников образовательного процесса через творческую группу исследовательской деятельности.**
- **Разработать технологические и инструментальные средства для реализации компетентностного подхода в практику педагогов школы.**
- **Составить программы и методические рекомендации по формированию ключевых компетенций у школьников.**

# Учащиеся:

- овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки исследовательской самостоятельной деятельности, коммуникативные способности – умениями создавать новый продукт, вступать в диалог и полилог, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и т. д.);
- сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
- смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий;
- овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома, научатся осознанно делать свой выбор.

## Учителя:

- расширяют возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих реальные успехи детей в «зоне их ближайшего развития» за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;
- овладеют способами диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения родителей и детей к процессу образования и повышения ответственности их за результаты образовательной деятельности.

## *Родители:*

- расширяют возможности родительского влияния на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в качестве педагогов – непрофессионалов в образовательном процессе, а также в управлении делами школы;
- смогут рационально использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциалы для воспитания и качественного образования детей;
- нормализуют психолого-педагогическую атмосферу, наладят партнерские взаимоотношения с детьми и учителями и уменьшат количество конфликтов в школьной среде.

## Подходы к методике обучения учащихся:

- Активное обучение, предполагающее репродукцию и «создание» собственного знания;
- Интерактивное обучение, результатом которого становится самостоятельное «создание» нового знания;
- Внеклассная работа.



# Главный ожидаемый результат эксперимента



*подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.*

# Ученик



## Поурочная деятельность

Синхронизированный курс по истории древнего мира и МХК

## Внеклассная Деятельность

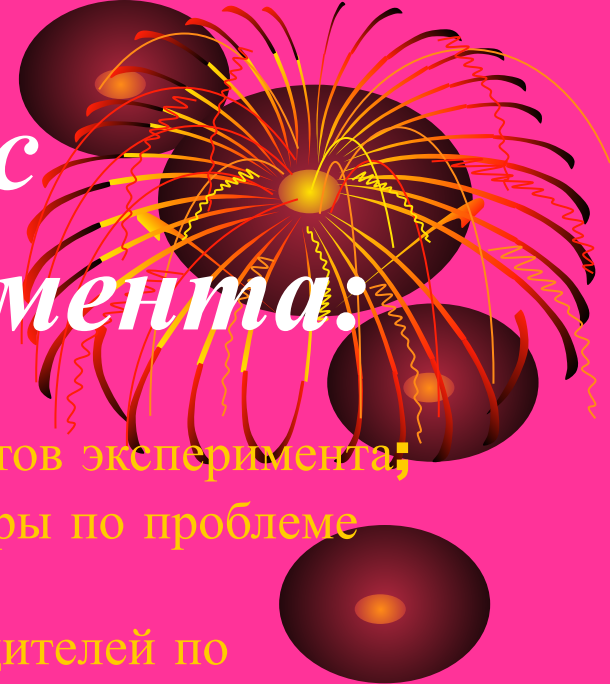
Курс классных часов  
МОЙ ВЫБОР  
ЕВРОКЛУБ

## Проектная Деятельность

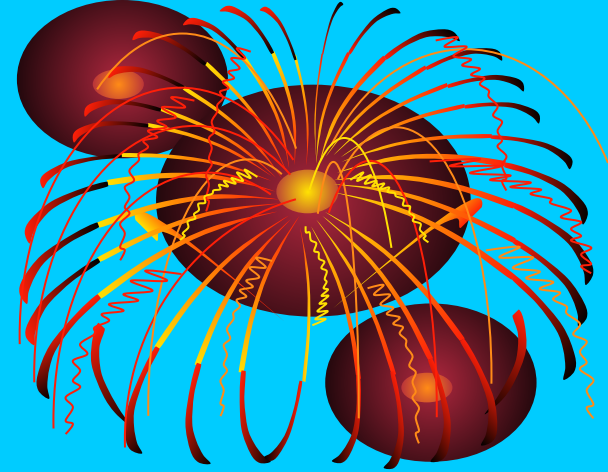
- Музеи мира
- Дух демократии
- Здравствуй,, музей! /

# *Организация работы с участниками эксперимента:*

- Семинар практикум по изучению документов эксперимента;
- Изучение научно-педагогической литературы по проблеме эксперимента;
- Методическая учеба для классных руководителей по проблеме «Мое действие - мой выбор»;
- Деловая игра «Новые формы организации воспитательного процесса в школе»;
- Обобщения опыта коллег по вопросам эксперимента;
- Подведение итогов экспериментальной работы.





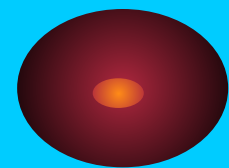
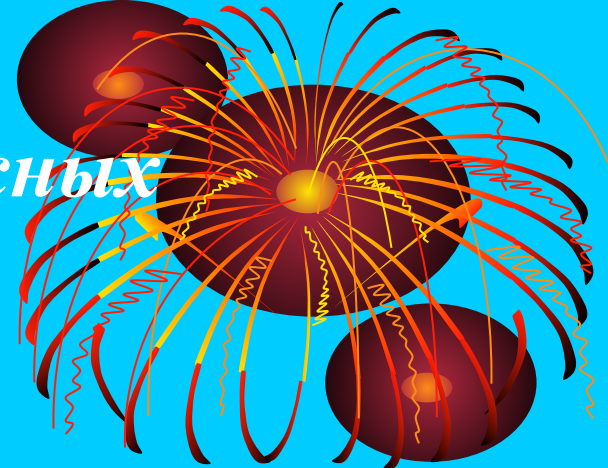


Разработаны

*Методическая учеба для классных  
руководителей.*

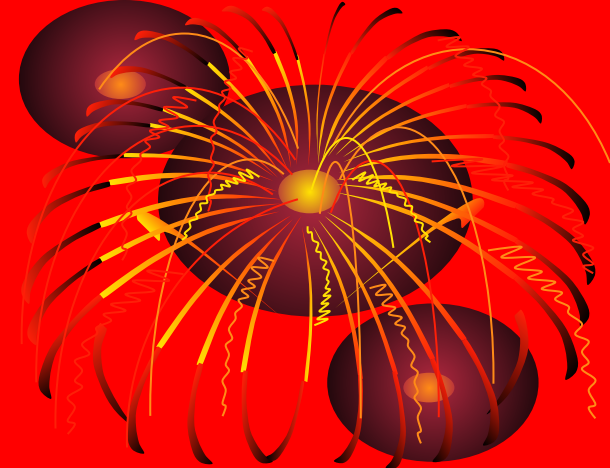
*Мастер-класс по теме:*

- **«Белая ворона в классе»**  
(кл. час);
- **«Суд над компромиссом»** (ролевая  
игра);
- **«Наркомания знак беды»** (кл. час);
- **«Я имею право»** (кл. час)

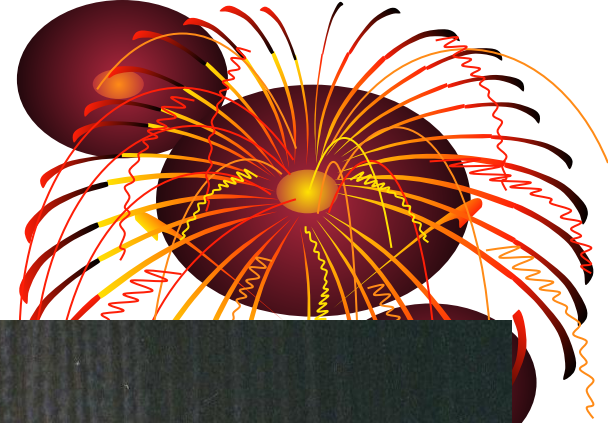


# *«Евроклуб»*

- Разработка Устава;
- Проект «Клуб друзей по переписке»;
- Проект «Бульварное кольцо» (англ. язык)
- Заседание по теме: «Европейский союз - вопросы и ответы»;
- День рождения Евроклуба на Воробьевых горах;
- Проект «Музеи мира» - «Музей Шерлока Холмса» (рус./англ. язык);
- День Европы на Воробьевых горах.



# День рождение Евроклуба





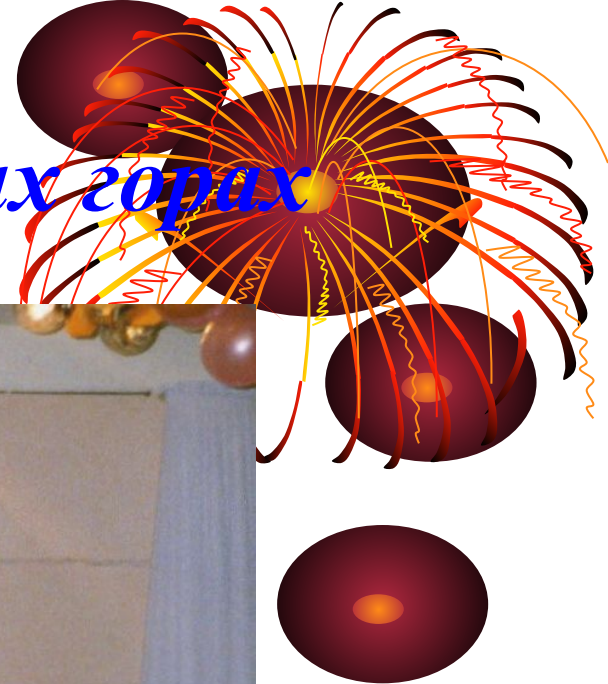


# Праздник «Франкофония»





# *День Европы на Воробьевых горах*



# *День Европы на Воробьевых горах*





# *Методическое обеспечение эксперимента:*



- Мониторинговые исследования формирования ключевых компетенций;
- Синхронизированный курс по истории Древнего мира и МХК;
- Дидактический материал по истории Древнего мира (часть I и II);
- Разработка курса «Здравствуй, музей!» в среднем и старшем звене;
- Программа курса «Диалог о Конвенции»;
- Гражданско - правовое образование в школе - неделя науки «Имею право»;
- Проект «Толерантность в современном мире» - система тренингов.

# Экскурсия по Санкт-Петербургу



**ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ, МУЗЕЙ!»**

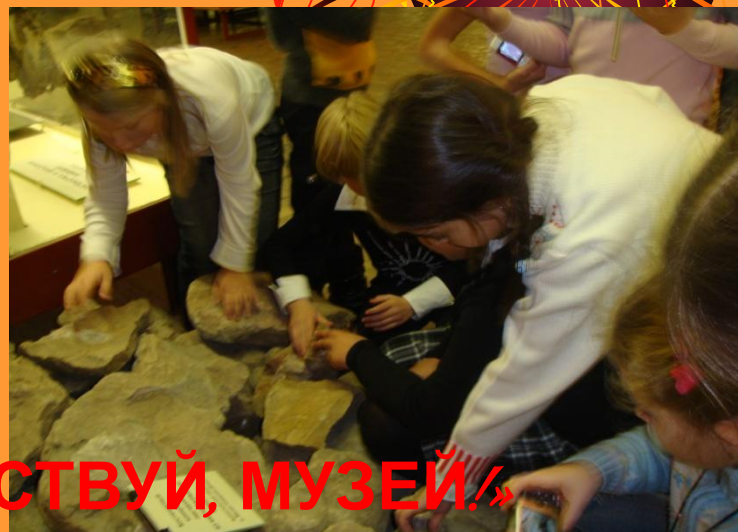




# Палеонтологический музей



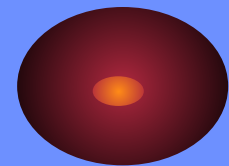
**ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ, МУЗЕЙ!»**



# Разработка классных часов по курсу «Мой выбор»:



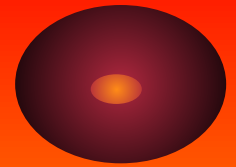
- ✓ «Я выбираю»
- ✓ «На пороге моего выбора»
- ✓ «Мы в ответ за них или ответственные родители»  
(цикл кл.часов по проблеме табакокурения)



# Компьютерные презентации:

✓ Моя малая Родина

✓ Дух демократии





*Спасибо за внимание!*

