

**Концептуальные и
методологические основы
ФГОС**
Лекция 1.

*Лекция С.Л.Каганович, д.филол.н.
проф. кафедры педагогики и психологии
ОАОУ «НИРО»*

Содержательные блоки:

1. Нормативно-правовое и концептуальное обоснование введения ФГОС.
Стратегические направления развития современного российского образования.
2. Формирование компетенций и универсальных учебных действий как основной результат реализации ФГОС
3. Требования к структуре, результатам и условиям реализации ФГОС. Структура примерной основной образовательной программы ОУ (основная школа).
4. Новые подходы к оцениванию результатов реализации ФГОС.

Тема 1. Нормативно-правовое и концептуальное обоснование введения ФГОС

Нормативные документы

- Проект нового Закона об образовании
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (на основе послания президента РФ Федеральному собранию 5.11.2008 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (одобрена на заседании правительства 10.11.2010)
- Областная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы («Новгородские ведомости» №20, 08.12.2010)
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. Утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. N 1507-р.
-

- **ФГОС начального общего образования нового поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)**
- **ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № № 1897 от «17» декабря 2010 г.)**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.**

С 2001 г. – несколько ступеней модернизации:

1. Широкомасштабный эксперимент=реформа (42 школы области)
2. С 2006 г. - Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
3. С 2007 г. в рамках ПНПО – Региональный комплексный проект модернизации образования (КПМО).
4. С 2010 г. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и на ее основе –
5. С 2011 - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.

Учебное задание № 1.

- Принимали ли Вы личное участие в реализации задач на каком-то из этапов?
- Сформулируйте целевые ориентиры каждого из выше перечисленных этапов.

1. Широкомасштабный эксперимент = реформа (42 школы области) –

Цель: апробация новых идей и подходов, сформулированных в «Концепции модернизации...».

1-а. 2003-2006 - ?

Цель: локализация и отработка основных, наиболее перспективных и актуальных направлений модернизации:

- 4-х-летняя начальная школа,

 введение со 2 класса информатики и иностранного языка;

 введение профильного обучения и ЕГЭ в старшей школе

2. С 2006 г. - Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)

Цель: выявление и распространение опыта лидеров – школ и педагогов.

3. Основные направления КПМО:

- 1) Введение новой системы оплаты труда, направленной на повышение доходов учителей.
- 2) переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений.
- 3) создание единой независимой общероссийской системы оценивания качества образования (ОСОКО)
- 4) развитие сети ОУ, обеспечивающей условия для получения качественного общего образования независимо от места жительства.
- 5) расширение общественного участия в управлении образованием

**1) Введение новой системы
оплаты труда,
направленной на повышение
доходов учителей.**

В Новгородской области это:
введение *мотивационной модели*
управления качеством образования
(Приказ Комитета образования «О новой системе
оплаты труда работников общего образования в
2007 году» от 21.08.2007 №423)

2) переход на нормативное
подушечное финансирование
общеобразовательных
учреждений.

3) развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО).

В Новгородской области это:

- **ЕГЭ по 11 предметам.**
- **ГИА (государственной итоговой аттестации в 9 классе), обязательной по русскому языку и математике.**
- **Итоговое аттестационное тестирование по русскому языку и математике за курс начальной школы.**
- **разработка КИМов для итоговой аттестации всех классов всех ступеней.**

4) развитие сети ОУ:
обеспечение условий для получения
качественного
общего образования
независимо от места жительства.

В Новгородской области это:
реструктуризация ОУ,
заккрытие малокомплектных
сельских школ,
организация ресурсных центров
и т.п.

5) расширение общественного участия в управлении образованием

Появление

- **школьных советов,**
- **муниципальных попечительских советов,**
- **региональных союзов попечителей.**

4. Ключевые направления проекта «Наша новая школа»

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поиска и поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Расширение самостоятельности школ

5. Ключевые направления плана действий по модернизации:

1. **Переход на ФГОС.** <...> Поэтапное введение по мере готовности ОУ, с 1 сентября 2011 года – 1 классы, с 2012 – 5 классы (по мере готовности), с 2015 года – все 5 классы ОУ.
2. Развитие системы **поддержки талантливых детей** (конкурсы разных уровней, создание единой базы, создание центров поддержки).
3. Совершенствование **учительского корпуса** (повышение квалификации, профессиональные конкурсы, новые модели аттестации)
4. Изменение **школьной инфраструктуры** (подушевое финансирование, обеспечение права граждан на выбор ОУ, развитие дистанционного образования),
Сохранение и укрепление **здоровья уч-ся** (паспорт здоровья школьников, введение 30-го часа физкультуры с 2011 года, спортивные конкурсы, «президентские» соревнования, и т.д.
6. Развитие **самостоятельности школ** (экономической, хозяйственной, при выборе программ, учебников)

Противоречие:

Согласно международному исследованию PISA 2009 г. Россия занимает 38-е место в мире (из 65) по уровню математической грамотности, 39-е по уровню естественнонаучной грамотности и 43-е по уровню читательской грамотности 15-летних школьников.

Основная проблема - неумение применить фундаментальные знания в конкретной практической деятельности.

Вывод:

- Локальные и модульные изменения (инновации) в образовании не приводят к желаемому результату.
- Необходимы системные, концептуальные изменения как в организации образовательного процесса, так и в содержании образования, обеспечиваемые введением ФГОС нового поколения.