

# Стандарты второго поколения

МОУ ООШ №6 г.Фурманова  
2010 г.

- 
- Между утвержденным в 2004 г. федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (стандартом первого поколения) и проектом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (стандартом второго поколения) существует много отличий.
  - Среди них есть те, которые можно отнести к разряду определяющих сущность стандарта второго поколения.

**Прежде всего, изменилось само понимание того, что такое стандарт.**

---

- Раньше мы понимали под стандартом фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных результатов.
- Недаром стандарты тогда мы нередко называли стандартами содержания образования.

## Стандарт второго поколения будет регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты

---

- Он будет обеспечен гарантиями государства относительно того, что эти образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды. Ее составляют, прежде всего, **педагогические кадры**, а также **материально-техническое, финансово-экономическое, информационное обеспечение.**

## Расширены сфера действия стандарта и круг вопросов, которые он охватывает.

---

- **Стандарт первого поколения** включал в себя:
  - обязательный минимум содержания;
  - требования к уровню подготовки выпускников.
- **Стандарт второго поколения** включает три группы требований:
  - требования к структуре основных общеобразовательных программ;
  - требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
  - требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

## **Требования к структуре основных общеобразовательных программ (шире минимума содержания)**

---

- примерные программы по отдельным учебным предметам;*
- программа воспитания и социализации школьников;*
- программа формирования универсальных учебных действий;*
- система оценивания учебных достижений, принятая школой;*
- учебный план школы, включая внеурочную образовательную деятельность.*

# В стандарте второго поколения

---

- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

- 
- **Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.**



## *К личностным (ценностным)*

## **результатам обучающихся относятся**

---

- ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

# *К метапредметным (компетентным)* **результатам обучающихся относятся**

---

- **освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**

# *К предметным результатам относятся*

---

- усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

- **Предметная часть** результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося.
- **Личностная часть** является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.
- Это следующее отличие нового поколения стандартов.  
Результаты разделили на те, которые относятся к конкретной личности и те, которые относятся к оценке системы образования в целом.

# Требования к условиям осуществления образовательного процесса

---

- материально-техническое, учебно-методическое обеспечение школы;
- квалификация педагогических кадров;
- уровень финансирования;
- требования СанПиН и т.д.

- 
- *Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.*

- *(Стратегия модернизации образования в РФ)*