

Инклюзивное (включающее) образование

- дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
- обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**

Включение – это не интеграция:

- **Включение – это больше, чем интеграция**
- **Дети учатся вместе в обычной школе**
- **Специалисты приходят помогать детям**
- **Обычные школы изменяются**
- **Внимание на возможности и сильные стороны ребенка**
- **Молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные**
- **Молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью**
- **Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих**

Основные принципы инклюзии

ИНКЛЮЗИОН
ЦЕНТРИ
ОСНОВЫ

Инклюдзивные сообщества:

- Быть инклюдзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (вклюдчая детей с инвальнойностью).
- Инклюдзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- Инклюдзия означает - **расклюдтие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- Инклюдзия **учитывает как потребности**, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.
- В инклюдзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Важные составляющие ИНКЛЮЗИИ:

- Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
- Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

Неверные представления об ИНКЛЮЗИИ:

- Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки
- **Неготовность общества к принятию инвалидов**

Законодательные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конвенции ООН о правах инвалидов.
- Саламанская декларация

Правила инклюзивной школы:

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

Принципы формирования индивидуальной программы обучения:

- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью)
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе
- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Составлена с целью повышения успешности ученика

Обычный учитель может быть успешен при условии,

если:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- он уважает индивидуальные различия
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- **Инклюзивные сообщества включают:**

- Изменение взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
- Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения - чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
- Возможность для каждого быть успешным

- **Социальные изменения:**

- Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
- Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
- Начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта
- Действие отличается от убеждений и теории!