

«В течение 2011 года для каждой школы надо создать проект школы будущего – видение того, как может развиваться школа. Разработка таких проектов – это, конечно, дело, прежде всего учителей, нынешних и бывших учеников, родителей. Но я считаю, что региональные власти могли бы разработать механизм их реализации, привлекая в необходимых случаях бизнес»

Д.А.Медведев

Проект школы будущего

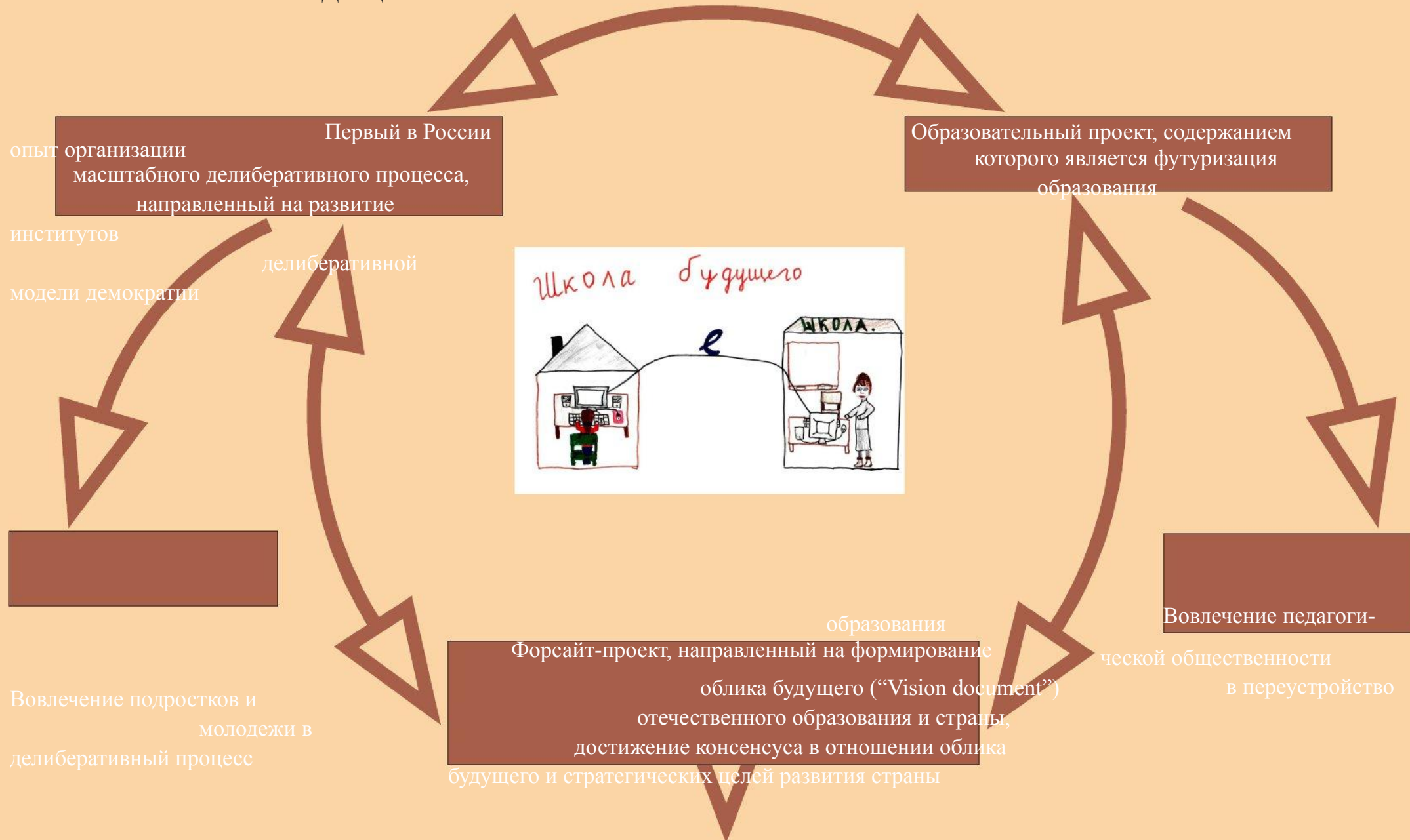


«Идея, с которой я выступил в послании, заключается в том, что какая- бы школа ни была - либо в ней учатся 1500 человек, либо самые маленькие, каждая школа должна получить свою программу развития ... Причем, это должна быть не маниловщина, но в то же время это должен быть, что называется, полет фантазий ... Конечно, мы не сможем сделать такие школы в течение года-двух-трех лет, но если у наших 52 тысяч школ будет своя концепция развития, ориентированная на 5-10 лет, это будет уже огромный шаг. Можно привлечь региональные и федеральные, можно привлечь спонсоров и готовить программы под новые условия. Таким образом, такой перспективный образ школы должен быть в каждой школе России»

Д.А.Медведев

ТВЕРЖДАЮ Президент	У	Школа будущего Нов ая школа - это институт , соот ве тст вую щий цел
Российской Федерации Медведев	Д. 04	ям о пе ре жа ющ е го ра зв ит ия. В школе буд е т о бес печен о из уч ение н е т о лько достиже ний прошл ог о, но и техно ло гий, котор ые пригодятся в будущем . Ребята будут в ов ле че ны в исследо вательс кие про екты и тв орч еск ие за нят ия, ч то бы н ауч ит ься изобре та ть , пон имат ь и осв аиват ь н овое , выра жа т ь собств ен ные мысли, принима ть решения и помо га ть друг другу, фор мулиро в ат ь инте ресы и о со зн ават ь возмо жн ост и.
февраля 2010 г. Пр-271		Нов ая шко ла - эт о шко ла для всех. В любой шко ле будет
Национальная образовательная инициатива "		о бе спечива т ься успе шн ая социализация де те й с о граниче нны ми в оз мож но ст ями здо ров ь я, дет ей- инв а лид ов, дете й, о ставш ихся бе з попе че ния ро дите лей, находящихс я в тр удно й ж из ненн ой сит уации. Будут учиты в ат ься во зр астн ые о со бенн ости шко ль нико в , по -р аз ному о рганизо вано обуч ение н а н ачальн ой, осн овно й и ст аршей ст упе ни.
Наша новая школа" Новые образовательные стандарты		Нов ая шко ла - это новы е учителя, о т кр ытые ко все му н овому, пон им аю щие де тскую психологию и о со бенн ости р азвит ия шко льнико в, хорошо зн ающ ие св ой пр едме т. За да ча учителя - по м очь ребятам на йти себя в буду щ ем, ст ат ь самост оя те льным и, твор че ским и и ув е ре нн ыми в се бе л юдь ми. Чут кие, внимат ельные и во сприимч ивы е к интер есам шко льнико в, от кр ытые ко все му н ов ому уч ит еля - клю чев ая
ка талантливых детей	Поддерж	о со бенн ост ь шко лы буд ущего. В та ко й школе изменится ро л ь дир екто ра, по высит с я ст епе нь его сво бо ды и уро ве нь о тв ет ств ен но сти.
Совершенствование учительского корпуса		Нов ая шко ла - эт о цен т р взаимо д ейст вия к ак с род ит е
Сохранение и укрепление здоровья детей		лями и местн ым со общ е ством, так и с уч ре ждения ми куль тур ы, зд ра во охра не ния, спор та , до суг а, др угими о рган изациями социаль ной сфер ы. Шко лы как це нт ры д осуга будут о ткрыт ы в
Изменение школьной инфраструктуры		будние и в о скр ес ные дни, а шко льн ые п ра здни ки, кон це рт ы, спект а кли, спо ртив ные ме ропр ият ия будут мес том сем ейно го о тдыха.
Расширение самостоятельности школ		Нов ая шко ла - эт о сов ре ме нн ая инфра структ ура. Шко лы стан ут совре мен ными зда ниями - шко ла ми н аше й ме чты, с о ригин альн ыми а рхит ект ур ными и д из айне рскими ре шен иями, с доброт н ой и фун кциона льно й шко льн ой а рхит ектуро й - инфор ма цией в ку сной и том здо ровой едой, меда те кой и от дельн ые о браз ов ате льные учре жден ия, и систе ма о браз ов ания в це ло м, олигоптекой, в высокот ехно ло гич еск ом уч ебном обо рудов ании м,
		шир окоп олосным Ин те рнетом , грамот ными уче бн икам и и

ОСНОВНЫЕ ФОРМАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА “ШКОЛА БУДУЩЕГО”



ПРОЕКТ “ШКОЛА БУДУЩЕГО” МОЖЕТ СТАТЬ КЛЮЧОМ К БУДУЩЕМУ

СТРАНЫ

«Как уже не раз говорил президент, подразумеваются два направления работы. Первое - это непосредственно модернизация, то есть подтягивание экономики до современного уровня ... Конечно, тут надо видеть проблему: понимать, какие именно технологии нам нужны, где их взять. Но это не так сложно - были бы деньги... **Вторая часть куда сложнее. Ее можно было бы назвать футуризацией ... Она требует создания особого культурного и психологического климата в обществе (Ф.С. Урков)**»

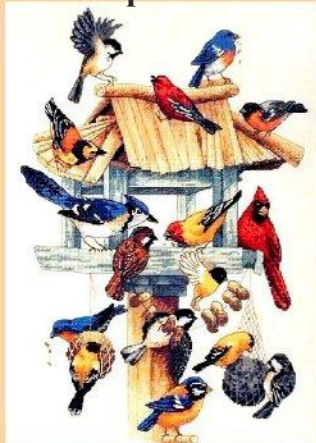
Отнюдь не технология *per se* [сам а по себе] гарантирует долгосрочный экономический рост. Разумеется, важность технологии неоспорима, но причины роста сложнее и неоднозначнее. ... Глубокие и устойчивые преобразования нашей эпохи коренятся не в технологии, а в обществе и культуре ... [и] инвестиции в инфраструктуру образования предсказывают дальнейший рост лучше, чем вложения в объекты физической инфраструктуры, вроде каналов, железных дорог или автомагистралей (Р.Флорида. Креативный класс: люди, которые меняют будущее).

ФУТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ОТПРАВНОЙ ПУНКТ ФУТУРИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Будущее рождается на стыке вызовов, трендов, возможностей, “ставок” и “show-stopper” (ключевых проблем, стопперов). “Футуризация образования” - осуществление образования в контексте этих вызовов, трендов, возможностей, ставок и проблем. При условии качественного методологического обеспечения проект “Школа будущего” - возможность поместить образование в контекст стратегических вызовов, трендов, возможностей и т.д.



Сегодня школа



Завтра общество

В школах создается страна, и сегодняшние школьники – завтрашние менеджеры, ученые, политики, чиновники, писатели, учителя и прочее, прочее, прочее ... Поэтому единственная стратегия, которую следует обсуждать, это стратегия ценностей нового поколения ... Они будут грезить своими стратегиями, и создавать свою Россию, совершенно новую и невиданную в истории» (С.Роганов. Поколение Next в 2020 году).

ФУТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (ИННОВАТИЗАЦИИ) ШКОЛЫ

«Иллюзия, характерная для всех знаний, приобретаемых через образовательные каналы, – иллюзия завершенности. Когда исследователь находится in statu pupillari [на положении ученика (лат.)] по отношению к любой научной дисциплине, он должен верить в разрешенность всех ее вопросов, потому что его учителя и учебники считают их решенными» (Р.Дж.Коллингвуд).

Образование, ориентированное на прошлое – свод ответов на вопросы, которые когда-то стояли перед человечеством. Это “кладбище вопросов”. Содержанием этого образования является совокупность ДИСЦИПЛИН, каждая из которых – ничто иное как “похоронный ритуал” для той или иной группы вопросов. Образование, ориентированное на будущее, осуществляется в контексте вопросов, ответы на которые еще не даны, более того, которые частью еще и не поставлены. Это образование, тестирующее культуру на ответственность, и содержанием его являются ВОПРОСЧИВОСТЬ и ОТВЕТЧИВОСТЬ.



Образование, ориентированное на будущее – часть глобальной ИГРЫ, в которой человечество делает ставки, отвечает на вызовы, пытается оседлать тренды, реализует возможности, преодолевает проблемы. Это образование, осуществляемое в контексте вызовов, трендов, проблем, ставок, возможностей. ПРОШЛОЕ В ЭТОЙ ИГРЕ ОБНАРУЖИВАЕТ СЕБЯ КАК ОПЫТ И ЛАБОРАТОРИЯ ОТВЕТЧИВОСТИ.

«Стало понятным, что одной из самых кардинальных трансформаций в области образования станет его футуризация. Футуризация образования ... – не просто какое-то новое направление в современном образовании и даже не его модернизация. ... Это принципиально новая форма ... инновационного образования, [это] наполнение содержания образования фактами и мотивами будущего. Что собой представляет современное образование, ... мы все прекрасно знаем. Это – очень инерционная, консервативная система. ... Необходимо превратить такое отстающее образование в образование, которое бы обеспечивало достижение целей устойчивого развития. Для этого содержание образования должно переставить акценты и интересы с прошлого и отчасти настоящего в сторону будущего. Этот процесс смещения акцентов в образовании я и называю футуризацией».

А.Д.Урсул, научный руководитель Гуманитарно-экологического института академик РАН и АН Молдавии

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА “ШКОЛА БУДУЩЕГО” КАК ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

✓ Вовлечение учащихся, педагогической общественности, родителей и др. в делиберативный процесс

✓ Экспертная и общественная оценки происходящих в школе перемен

✓ Импульс к формированию креативного общества

✓ Достижение консенсуса в отношении “облика будущего” и стратегических целей страны

Делиберативный процесс (deliberate - обдумывать, взвешивать, совещаться, обсуждать) - такой процесс коммуникации в сфере публичной политики, который характеризуется открытым и программируемым содержанием, определенной конвенциональной коммуникативной стратегией, наличием открытых инструментов и этапов коммуникации, получением согласованных результатов в виде сценариев и прототипов развития, планов публичных диалогов, конференций, исследовательских заказов и, в конце концов, выходя на то или иное законодательное или исполнительное решение, тот Делиберативный социально процесс инициируется «фабриками мысли». Известный европейский мыслитель ли». Ю.Хабермас разработал модель «делиберативной демократии», призванную преодолеть многочисленные недостатки традиционного демократического общества.



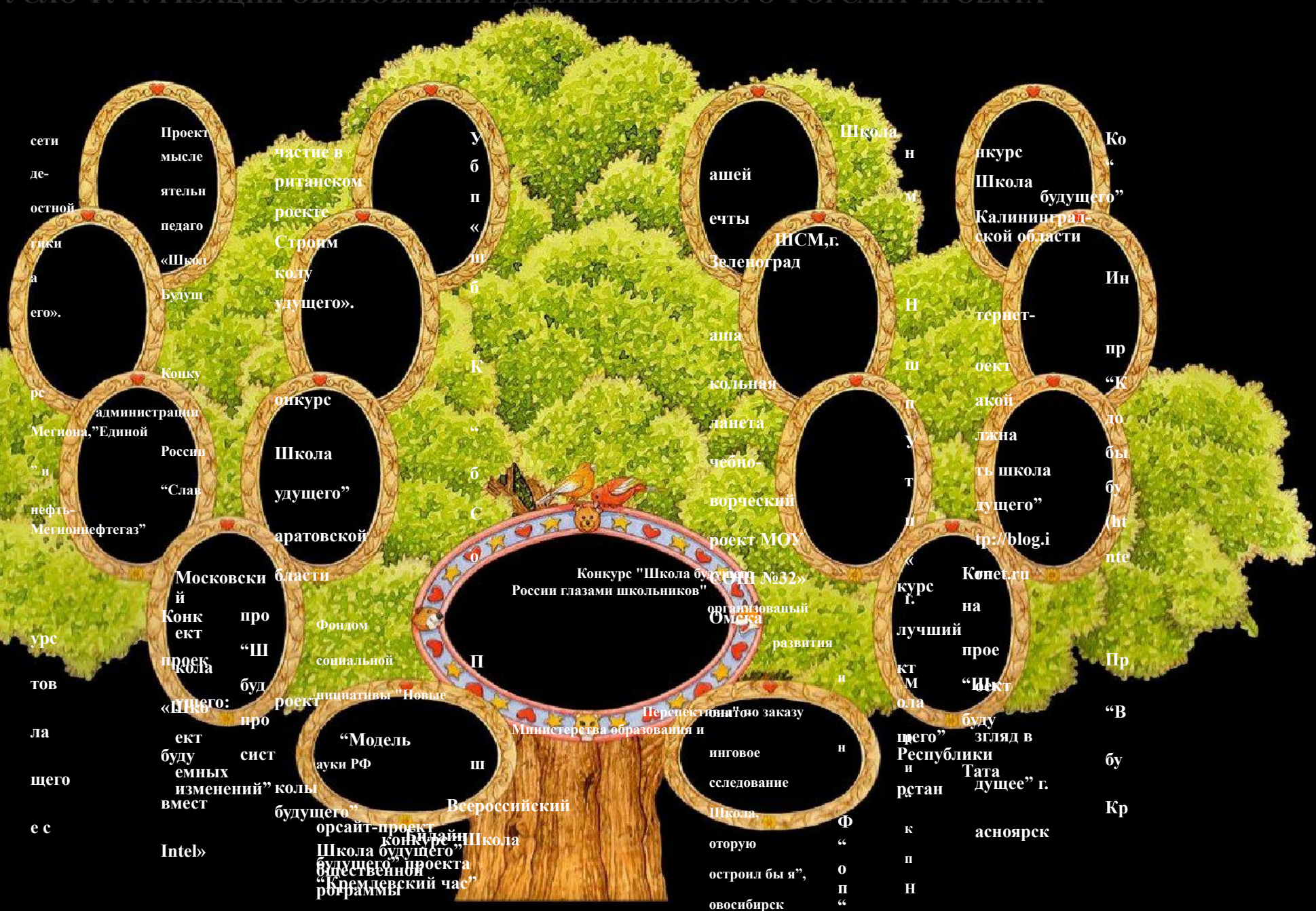
Делиберативная демократия в сравнении с традиционной

демократией привносит в политику голос граждан, живой и действенный, не тот, который ассоциируется просто с общественным мнением, определяемым социологическими опросами, простым голосованием или с каким-либо протестом.

Наиболее важным и распространенным из инструментов "делиберативный форум", целью которого является формирование "сведущего" гражданина, реально участвующего в принятии общественно важных решений. Делиберативная демократия предполагает воспитание ответственного гражданина, способного оценить сложность проблем, признающего законные интересы других заинтересованных групп (включая традиционных противников), генерирующего чувство общей принадлежности, общей воли и единства действия.

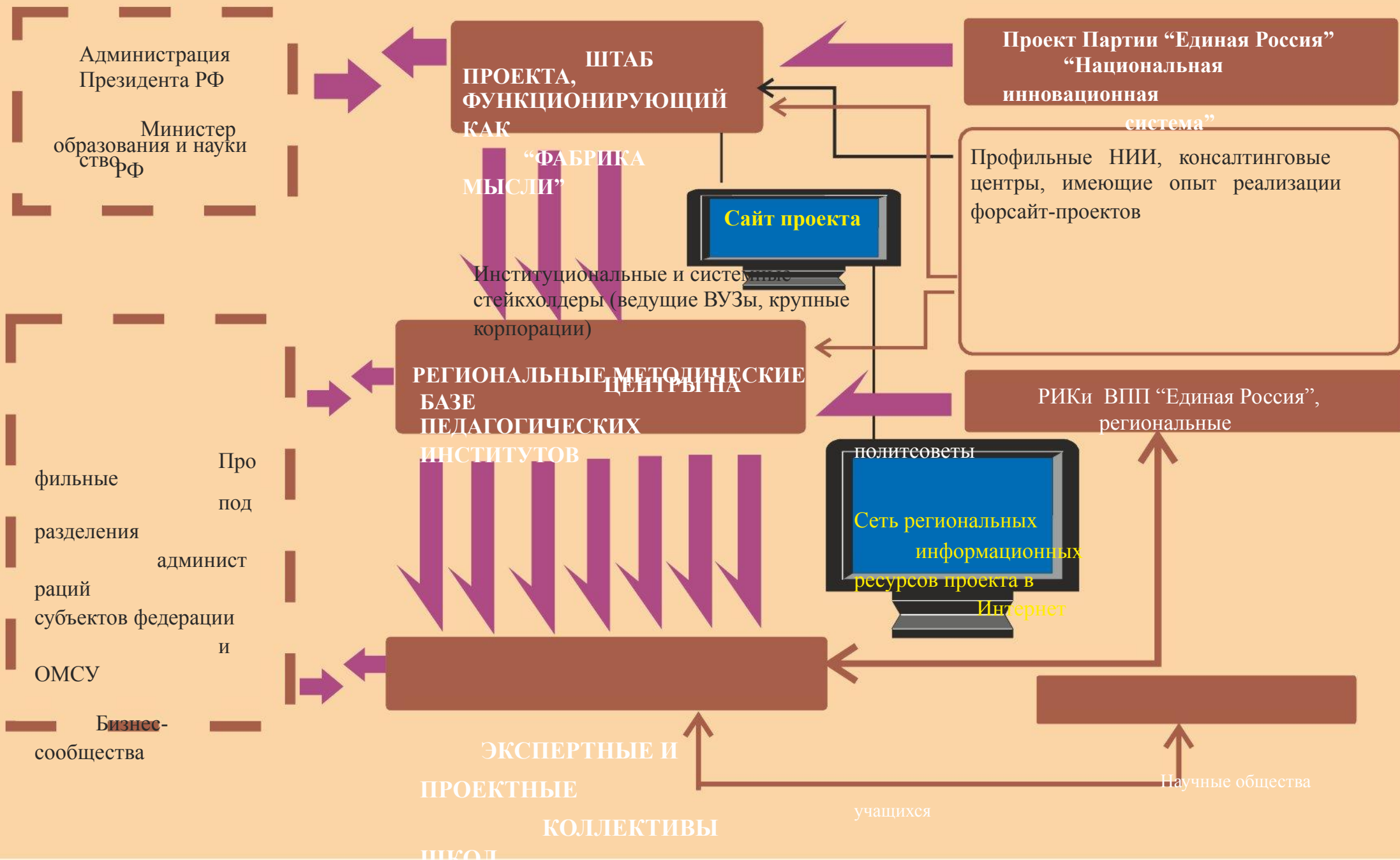
ПРОЕКТ “ШКОЛА БУДУЩЕГО” УЖЕ “ШАГАЕТ ПО СТРАНЕ”, НО ЕГО ТРЕБУЕТСЯ ФОРМАТИРОВАТЬ, НАПРАВИТЬ

В РУСЛО ФУТУРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ФОРСАЙТ-ПРОЕКТА

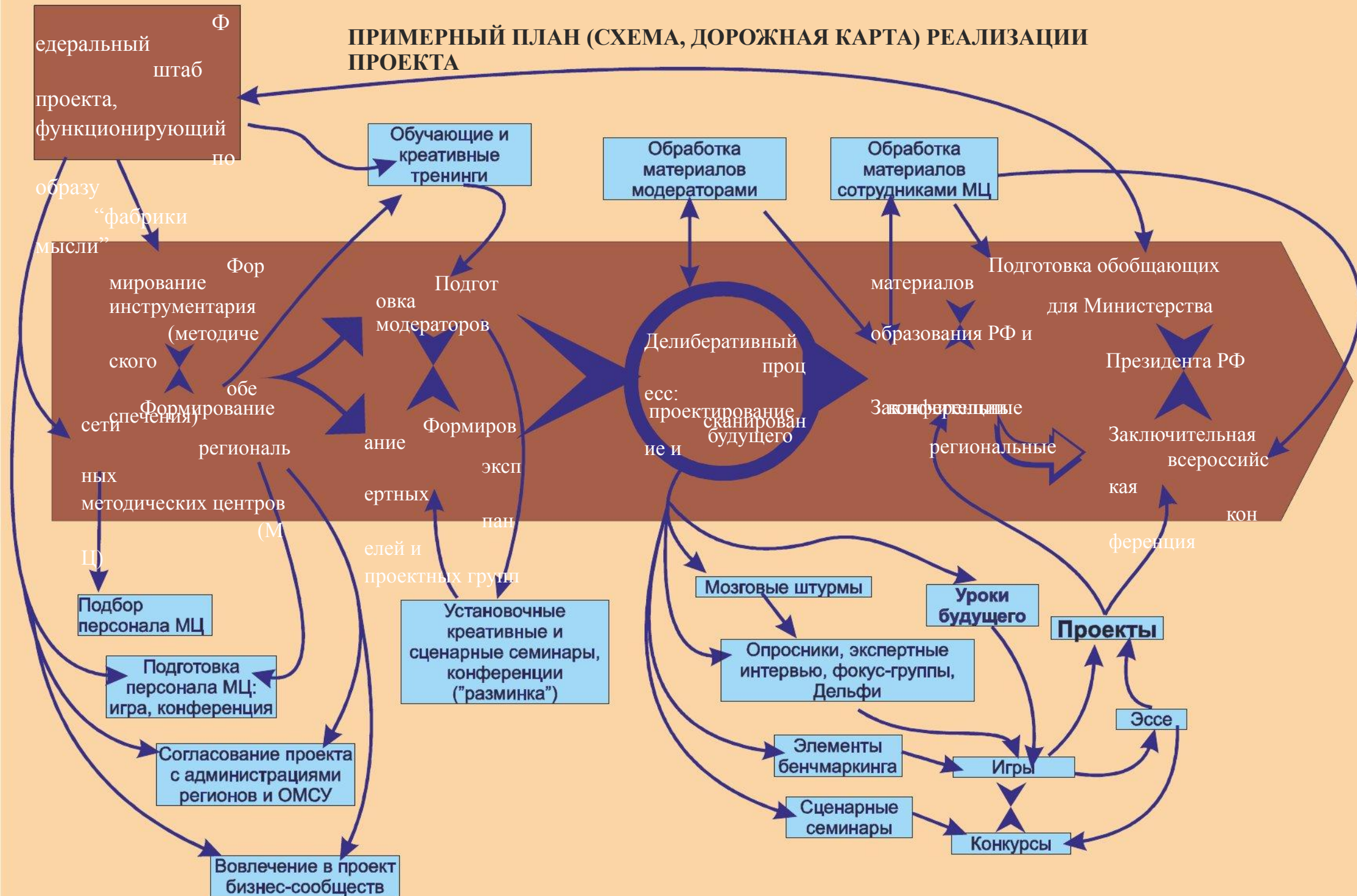


Детство”

ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН (СХЕМА, ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ПОДГОТОВКА МОДЕРАТОРОВ ЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ “УРОКОВ БУДУЩЕГО”

“Урок будущего” - преподавание
Разработка методических рекомендаций по
школьного предмета
в контексте

тр
ендов, вызовов, “ставок”

В
озможностей, формирующих
будущее соответствующей
области. Отражение в литературе,
изменяет литературу. И т.д.
аний, сферы человеческой

футуризации преподавания школьных предметов



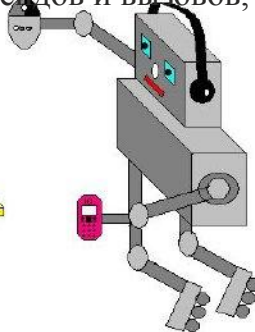
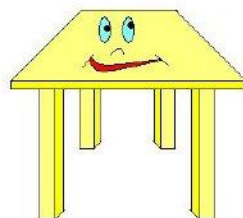
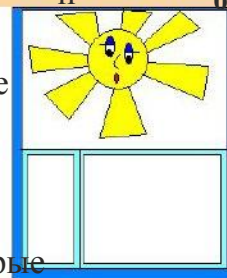
Проведение мастер-классов для учителей



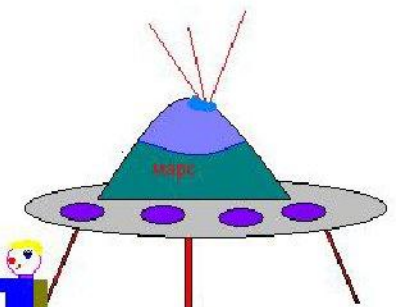
Оказание
методической
помощи учителям в процессе
подготовки уроков

Привлечение ученых и
иных
специалистов для проведения
уроков будущего

практики. Например, физика в
До чего же может довести прогресс?!
контексте
вызовов современной
физике. Но, также, и
литература в
контексте трендов и вызовов, которые



“Ученик будущего”
Выполнила: ученица 5 класса
МОУ Кротковской СОШ
Потешкина Светлана



“Учитель будущего”
Выполнил: ученик 4 класса
МОУ Кротковской СОШ
Антонов Ринат

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА



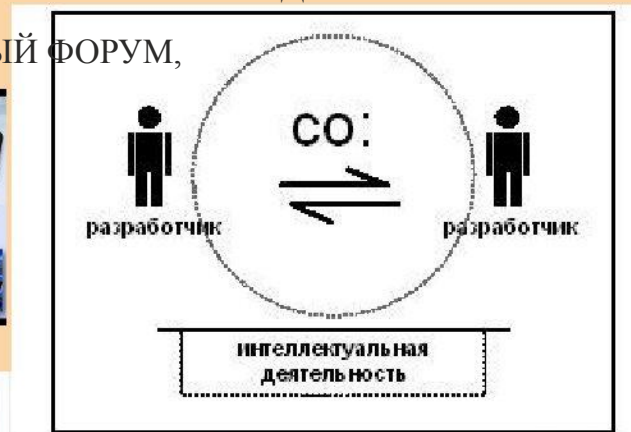
МОЗГОВОЙ
КРЕАТИВНЫЙ СЕМИНАР



ПРОЕКТНЫЙ И
СЦЕНАРНЫЙ СЕМИНАР



ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ



КОНФЕРЕНЦИЯ



ЭССЕ
“ШКОЛА
БУДУЩ
ЕГО”



ПОБЕДИТЕЛИ
КОНКУРСА



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ШКОЛА БУДУЩЕГО КАК ЖИЗНЕННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА



ФОРМА (ХАРАКТЕР)
ОТНОШЕНИЙ



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
А



Smart Board - школьная
доска
будущего



УЧЕБНИК
БУДУЩЕГО



АРХИТЕКТУР
А



ИНТЕРЬЕРЫ



ШКОЛЬНОЕ
КАФЕ