

# Научно-методические особенности программы Intel ® «Обучение для будущего», анализ и перспективы ее проведения

в 2005 году

***« Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»  
(Чарльз Дарвин)***

# Перемены в школах необходимы

- Системы образования не могут более основываться просто на запоминании ограниченного объема базовой информации
- На первый план в разработке новых педагогических концепций выходят не компьютерные и Интернет-технологии – они лишь **АБСОЛЮТНО** необходимое средство реализации образовательных целей, а обучение тому, **КАК** учиться, **КАК** думать, и изучение новых педагогических методов и приемов, способных многое изменить в получении качественных знаний каждым учеником, вне зависимости от социального положения и места пребывания.
- Обучение все больше становится не тем, что нам могут дать какие-то люди (учителя), а все быстрее превращается в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися. Учащиеся не просто должны узнавать больше, осознавая смысл и цель того, что они делают, но и получать более полное представление о мире, в который они попадут после окончания обучения.

# Перемены в школах необходимы

*По результатам последнего международного тестирования 15-летних подростков PISA выяснилось, что российские школьники не умеют:*

- *а) распознавать практические задачи;*
- *б) формулировать их;*
- *в) переводить проблемы в формат задач;*
- *г) соотносить их с контекстом полученных знаний;*
- *д) анализировать и оценивать результаты.*

*Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи "по образцу". Программа "Обучение для будущего" в России помогает учителю освоить те новые формы и методы работы на уроках, которые инициируют самостоятельное мышление школьников и в значительной мере способствуют повышению качества получаемых знаний*



***«Радость, с которой я сам познаю мир,  
побуждает меня учить других»  
(Сенека)***

# Особенности курса обучения учителей Intel:

- Курс был разработан педагогами и психологами США с акцентом на создание УМП для урока по предмету с помощью компьютерных технологий, где учитель – главное действующее лицо
- В мире курс адаптируется к образовательным системам различных стран и регионов, развиваясь в них – меняется сам
- В России курс *синтезирует преимущества проектно-исследовательского метода и возможности компьютерных технологий, главным действующим лицом стал учащийся.*

# Основу курса обучения учителей в России составляет:

- 40-часов
- 10 модулей
- проектная методика, организация самостоятельных исследований школьников индивидуально и в группе, организация сократической беседы (умения задавать вопросы) и «критериальный» подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний



# Рекомендации учителям:

Учителям при разработке (организации и проведении) учебных проектов по своему предмету рекомендуется учитывать:

- периодичность проведения учебных проектов по предмету - 1-3 в году,
- при выборе учебных тем для проектов – выбирать обобщающие темы, те, которые проходят в конце четверти/полугодия,
- работу проводить в малых группах - 3-5чел.,
- организовывать общение и взаимодействие учащихся, которое должно полностью отвечать требованиям эффективной групповой работы,
- использовать различные источники информации,
- подводить итоги и проводить «защиту» результатов
- организовывать рефлексию учащихся.



# Рекомендации учителям:

Выступая «от имени ученика», учителя в процессе обучения:

- Придумывают вопросы для собственных исследований
- Формулируют гипотезу исследования
- Выбирают методы (теоретические, экспериментальные)
- Планируют ход исследования
- Выбирают источники информации с учетом требований авторского права
- Проводят наблюдения, измерения
- Анализируют собранный материал
- Формулируют выводы
- Представляют результаты средствами ИКТ (в виде диаграмм, графиков, таблиц, презентаций, публикаций, веб-сайтов)

# Зачем в курсе ведется работа над основополагающими вопросами?

Для того, чтобы учебные исследования школьников были более личностными и интересными

- Предполагают больше, чем простое перечисление фактов

Для усиления внимания учащихся к важным темам

- Связывают тему исследования с другими дисциплинами и темами
- Задают вопросы, к которым обращается человечество на протяжении своей истории
- Отвечают на вопросы, которые задают школьники

Для развития навыков мышления школьников более высокого уровня

- Они предполагают сравнение, оценку, интерпретацию, создание «единой картины» из деталей, представление результата, т.п.

# Программа Intel « Обучение для будущего» в цифрах и фактах за 2004 год (по состоянию на декабрь)

- Более 100 тысяч учителей школ и студентов педагогических вузов обучено с марта 2002 года
- Более 300 тьюторов для новых обучающих площадок обучено в педвузах, ИПКРО, на городских и областных площадках
- Состоялись два Всероссийских общепрограммных тренинга тьюторов программы по самостоятельным исследованиям школьников и проектной методике – Пушкин (Ленинградская обл.), Омск (педуниверситет)
- Проведен Международный тренинг (Тренером из США) по основополагающему вопросу для экспертов-тренеров и учителей–победителей конкурса Intel «Истории успеха моих учеников»
- Региональные и городские тренинги преподавателей силами тьюторов площадок прошли в педвузах и на городских/областных площадках
- Дни инноваций в образовании программы проведены силами организаторов обучения в Саратове и Красноярске и др. городах



# Программа Intel « Обучение для будущего» в цифрах и фактах за 2004 год (по состоянию на декабрь)

- В большинстве педвузов обучение по программе «Обучение для будущего» проводится в рамках обязательных курсов по информатике, курсов ТСО и "Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании"
- Курс, проводимый на базе ИПКРО и инфоцентров на региональном уровне, дополняется при необходимости введением в обучение блоков "Пользователь ПК. Базовая подготовка", «Педагогическое проектирование» и «Исследовательская деятельность учащихся» и др. (по 36 часов), что позволяет выдавать сертификат государственного образца
- Преподаватели педагогических вузов (тьюторы программы) получили возможность обмениваться опытом проведения программы с партнерскими вузами.
- Более 3000 тьюторов и организаторов обучения приняли участие в обсуждениях основных педагогических аспектов программы в форумах и чатах программы



# Программа Intel « Обучение для будущего» в цифрах и фактах за 2004 год (по состоянию на декабрь)

- Более 4000 чел. собрались на 200 семинарах выпускников программы, в рамках которых были организованы конкурсы лучших учебных проектов, внедренных в школьную практику.
- 30 тьюторов отработали в 5 тренингах по основным аспектам программы состоялись в рамках конференции Ассоциации РЕЛАРН, рошедшей на теплоходе по маршруту Саратов-Волгоград-Астрахань-Волгоград
- Три организатора обучения-победители конкурсов «Кто поедет в Портленд» и «Кто поедет в Феникс» побывали на международных конференциях программы Intel в США
- 30 учителей-выпускников программы, внедривших проектную методику в практику школы, приняли участие в Международном педагогическом мастер-классе.
- Результаты проведения программы в России были представлены руководителем программы на международном Симпозиуме в Германии

# Программа Intel « Обучение для будущего» в цифрах и фактах за 2004 год (по состоянию на декабрь)

- 21 методическая разработка по проведению мини-тренингов для преподавателей и слушателей курса Intel вошла в сборник «Алхимия проекта», авторами которого стали тьюторы программы.
- С начала 2004 года участниками программы опубликовано более 200 статей по методическим и организационным аспектам программы (сборники конференции РЕЛАРН, ИТО, изданные к семинарам).
- По результатам он-лайн опроса в 2004 г. 91,1% опрошенных оценили программу как "очень продуктивную" или "хорошую"; 63, 2% слушателей сочли программу Intel «Обучение для будущего» максимально ориентированной на интеграцию технологий в учебную программу; а почти 40% ее выпускников использовали в учебно-воспитательном процессе учебник и диск, полученные в процессе обучения.
- Организаторы педагогических вузов отмечают, что «среди студентов-слушателей курсов редко встречаются такие, которые не умеет работать на компьютере и не умеет пользоваться офисными приложениями», а вот как их применять в учебном процессе – сложный вопрос, разобраться в котором помогает программа.

# Программа Intel « Обучение для будущего» в цифрах и фактах за 2004 год (по состоянию на декабрь)

- «Программа несет в Российское педагогическое образование инновации и творчество», - мнение тьюторов педагогических вузов- участников программы Intel
- «В единой образовательной среде России есть место и программе Intel!» – мнение организаторов обучения по программе.
- По мнению организаторов обучения ИПКРО и инфоцентров, которые провели обучение летом: «Количество учителей, желающих обучаться по программе в летнее время на базе работающих площадок, превосходит количество мест в группе».
- В регионах, работающих по программе, отмечен значительный профессиональный рост учителей в области компьютерных технологий – об этом заявляют руководители управлений образования (Пример, в отдельных районах Новосибирской, Псковской обл. прошли обучение по программе Intel "Обучение для будущего" около 90% педагогов).

# Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко

«Учебную программу Intel «Обучение для будущего» мы рассматриваем как своевременную поддержку в нашей работе над повышением качества образовательных услуг, включая информатизацию образования. Программа Intel интересна тем, что ориентирована, в первую очередь, на освоение преподавателями эффективных образовательных технологий. Современному учителю необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями в самостоятельных исследовательских работах. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, но учить учиться».



()



# Основные компоненты программы-2005

- Поддержка активных форм деятельности площадок по программе:
  - Организация обучения по двум моделям: стабильной работы и расширения;
  - 200 конкурсов среди выпускников на лучшие учебные проекты;
  - 200 семинаров выпускников;
  - 200 «внутренних» тренингов тьюторов (по выбору организатора);
  - Региональные «внешние» тренинги тьюторов (по выбору организатора);
  - Общепрограммные конкурсы для учителей, студентов, тьюторов и организаторов обучения;
  - Презентации программы в рамках семинаров, конференций, тренингов;
  - Форумы и чаты для тьюторов программы, развившиеся в дистанционное тьюторство и консультирование организации и проведения реальных сетевых проектов в школе и педвузе.
- Финансовая поддержка общих видов деятельности по программе:
  - 2 общих тренинга лучших тьюторов ;
  - Установочный семинар и Координационный совет организаторов.
  - Обеспечение каждого слушателя курса учебным комплектом (учебником, диском, сертификатом)
  - Призы 5-ти лучшим проектам выпускников.

***«Максимальное приближение  
возможностей получения учителями  
современного образования к условиям  
в реальной школе»  
(Девиз программы на 2005 год)***