

Российская школа: оптимистическая модернизация



Привычные стратегии модернизации

«Что у нас плохо?»

Стратегия 1. Трансформация системы в целом – исправление институтов

А. Направления реализации стратегии в постсоветский период:

- ▣ механизмы финансирования, включая оплату труда
- ▣ структура управления
- ▣ стандарты для всех дисциплин
- ▣ инструменты измерения качества образования: ЕГЭ, ГИА

Б. Особенности реализации:

- ▣ реформирование «сверху вниз»: администрирование - основной ресурс,
- ▣ трансформации носят тотальный характер, не учитываются локальные особенности
- ▣ использование новых институтов требует новой культуры - накапливается «усталость» от изменении

Стратегия 2. Ликвидация отставания – целевые программы

- информатизация
- введение новых предметов: экономика, право
- профильное обучение

- требует проектного подхода с жестким управлением,
- необходимы значительные ресурсные вложения
- Необходимо обновление учительского корпуса

Стратегия развития сильных сторон «Что мы можем делать хорошо?»

А. Направления реализации стратегии –

- ▣ *в которых российское образование имеет сравнительные преимущества и перспективный потенциал,*
- ▣ *отвечающие приоритетам модернизации страны*
- ▣ *которые могут стать «зажиганием» и двигателем системного обновления*
- ▣ *являющиеся глобально конкурентоспособными (отвечающие на глобальные вызовы)*

Б. Особенности реализации:

- ▣ *используется уже существующий потенциал – не надо строить с нуля,*
- ▣ *есть инициатива «снизу» - не требуется административного давления,*
- ▣ *распространение образовательных технологий «по горизонтали»,*
- ▣ *нет конфликта со сложившимися традициями и культурой, нет сопротивления и имитации*
- ▣ *обновление системы образования происходит легче и дешевле*

Международные исследования о качестве российского образования

В среднем образовательные достижения российских школьников по всем исследованиям сравнимы или превосходят аналогичные показатели стран с таким же уровнем ВВП

Россия опережает большинство стран мира, включая самые развитые

- *в области сформированности читательских умений выпускников начальных классов (PIRLS 2006)*
- *по качеству академического математического и естественнонаучного образования (TIMSS 2007)*
- *по качеству подготовки будущих учителей начальной школы и математики (TEDS)*

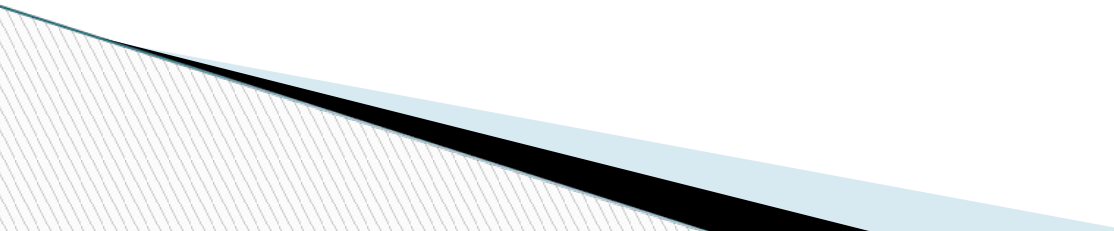
Россия входит в число мировых лидеров по показателям доступности школьного образования

В целом российская система школьного образования относится к категории «неплохих – хороших» по классификации МакКинзи и имеет потенциал, чтобы стать отличной

Вместе с тем

- *в основной школе не удается закрепить хорошие результаты начальной школы – российские старшеклассники отстают от лидеров в применении знаний в области чтения, математики и естественных наук (PISA 2009)*
- *в российских школах аномально много детей, не осваивающих базовую программу и недостаточно школьников, показывающих высшие результаты*

Какими традиционными преимуществами обусловлены успехи российской школы?

- Математическое образование
 - Развивающее обучение в начальной школе
 - Грамотность и чтение классики
 - Технологии поддержки отстающих
 - Коллективные воспитательные практики
 - Выдающиеся инновационные (авторские) школы
 - Внешкольная работа с одаренными и мотивированными детьми
- 

Как модернизировать школьное образование, опираясь на конкурентные преимущества?

Этап 1. Поиск и разработка перспективных образовательных технологий в конкурентоспособных направлениях

Участники: ведущие университеты , инновационные школы и экспериментальные площадки

Этап 2. Продвижение инновационных технологий

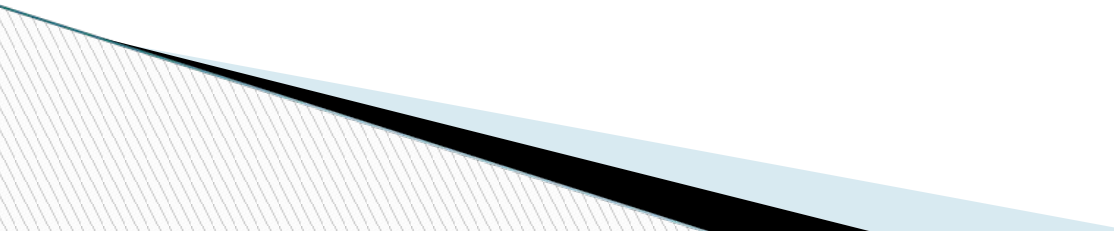
Участники: инновационные сети, институты подготовки педагогов

Инструменты модернизации на основе конкурентных преимуществ

Вертикально-горизонтальный механизм экспериментальных площадок, соединенных в инновационные сети с участием исследователей и разработчиков ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ:

- развитие исследований и разработок на базе ведущих университетов, разработка новых учебных и методических материалов
- широкое международное партнерство в области исследований и разработок, включая создание международных коллективов
- инкубаторы и экспериментальные площадки, ориентированные на апробацию, оценку эффективности и распространение новых технологий
- дополнительная (в том числе конкурсная) поддержка успешных учителей, использующих эти технологии
- обновление содержания подготовки учителей и менеджеров образования
- финансовая поддержка экспериментальных площадок «длинными грантами»
- конкурсная поддержка региональных проектов распространения новых технологий
- изменение содержания олимпиад, ЕГЭ и других элементов системы оценки качества образования для отражения эффектов новых технологий

Как следует изменить нормативную базу?

- Нормативное закрепление инновационной и экспериментальной деятельности в образовании
 - Укрепление кооперации инновационных школ и ведущих университетов (вплоть до объединения)
 - Нормативное оформление финансовой поддержки педагогов и школ, ведущих инновационную и экспериментальную деятельность
 - Нормативное закрепление государственной поддержки внешкольной работы с одаренными и мотивированными школьниками, в том числе проводимой организациями некоммерческого сектора
 - Нормативное закрепление возможностей зачета образовательных достижений из внешкольных или дистанционных программ
- 

Новые национальные проекты

- ▣ Математическое образование
 - ▣ Поддержка целостных инновационных школьных проектов (особенно массовых школ в трудных условиях)
 - ▣ Российская классическая литература и развитие письма и чтения
 - ▣ Развитие мышления в школе (развивающее обучение)
 - ▣ Дополнительное образование по математике, технологиям и естественным наукам
- 