

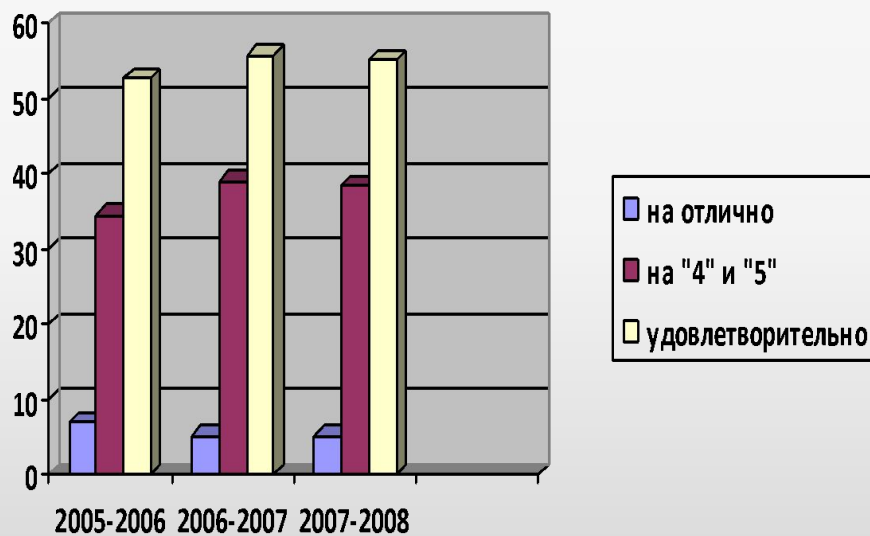
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДА ЧЕХОВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Программа развития школы
на 2009-2014 год***

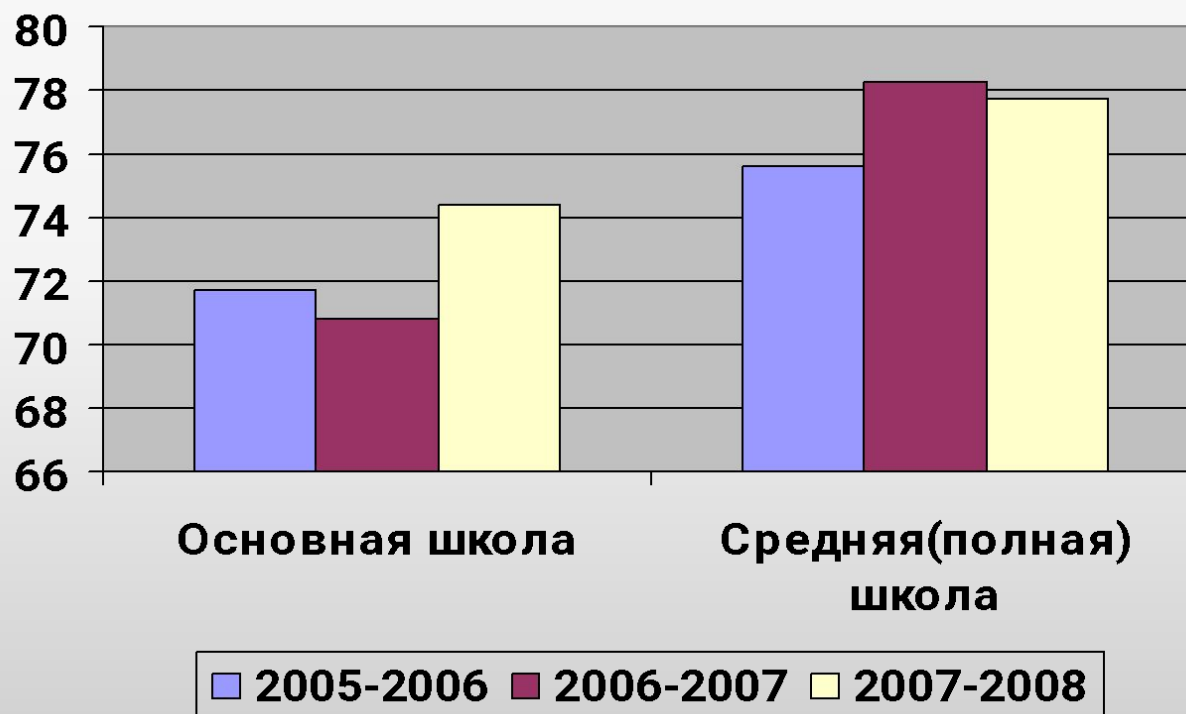
***«Личностный рост учащихся как
цель и результат педагогического
процесса»***

***город Чехов
2009***

Показатели успешности:



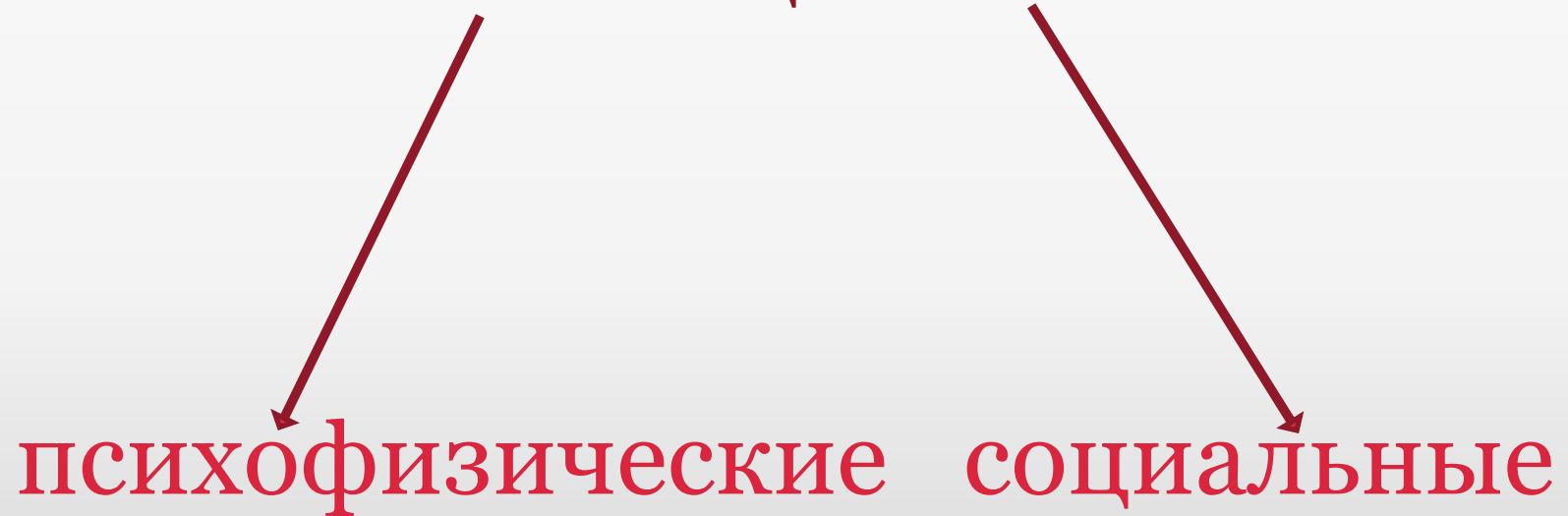
**Качество знаний выпускников
за последние три года (%).**



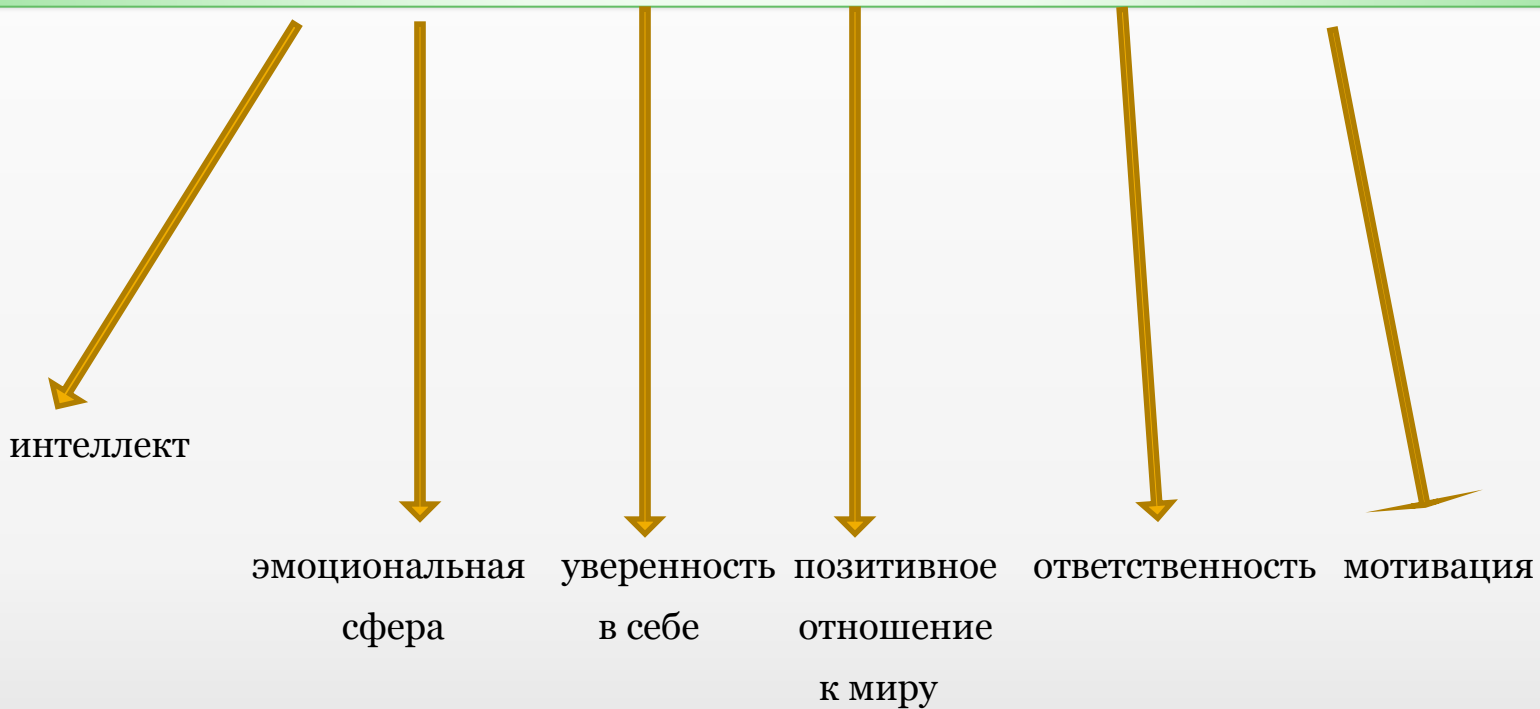
**Личностный рост –
своеобразный выход за
рамки уже достигнутого**



БЛОКИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ



ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

- **Создавать оптимальные условия.**
- **Стимулировать логические механизмы, интуицию, озарение.**
- **Формировать самостоятельность.**
- **Быть эмоционально гибким.**

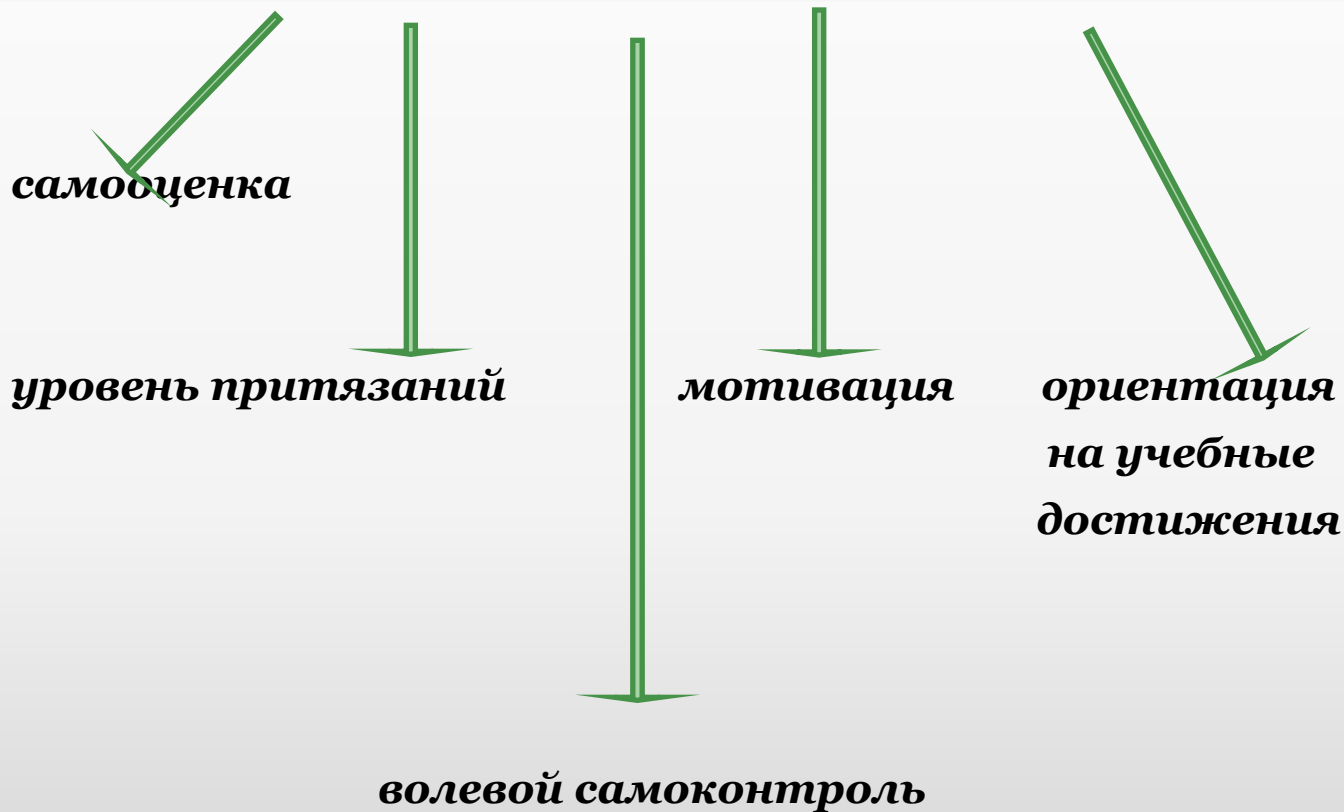


***Задача учебно-
воспитательного процесса:***

***«Запуск механизма
самостроительства личности»***



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ЛИЧНОСТИ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГА

- ❖ Владение техникой наблюдения
- ❖ Изучение и учет учебных возможностей и психологических особенностей
- ❖ Изучение семейных условий
- ❖ Выявление причин затруднений
- ❖ Наличие чувства эмпатии



Структура управления:

Управляющий совет



Главная идея положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ-

адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МОДЕЛИ.

- ❖ ***Принцип личностного подхода.***
- ❖ ***Принцип реальности***
- ❖ ***Принцип гуманности***
- ❖ ***Принцип демократичности***
- ❖ ***Принцип научности, предполагающий:***
- ❖ ***Принцип природосообразности***
- ❖ ***Принцип эффективности социального взаимодействия***



КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

- ▣ Предметно-информационные*
- ▣ Деятельностно-коммуникативные*
- ▣ Ценностно-ориентационные*



Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.



***ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ***



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.



МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.



СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.



**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный. (2009 учебный год)

Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития школы. Разработка программы развития.

II этап. Основной. (2010-2012 учебный год)

Создание структуры школы личностного роста, формирование содержания деятельности личностно-ориентированной школы, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.

III этап. Завершающий. (2013-2014 учебный год)

Подведение итогов, обобщение опыта экспериментальной работы.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Диагностический компонент
- Выделение желаемых стремлений
- Определение уровней возможного роста
- Изучение запроса
- Административное регулирование системы дополнительных занятий
- Мониторинг учебно-воспитательного процесса
- Корректировка, обработка модели школы личностного роста в соответствии с полученными результатами
- Обобщение и описание хода и результатов работы



**«Как бы ни сильна
была вера, разум
должен уметь
опираться на силы,
заключённые в нём
самом»**

П.Я.Чаадаев

