

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

«самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни»

К.Д. Ушинский

Щербина В.С. -учитель географии

В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ⦿ формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- ⦿ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике;
- ⦿ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности;
- ⦿ вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НАЗВАННЫМИ ЗАДАЧАМИ, А ТАКЖЕ РЯДОМ УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ ШКОЛЫ.

Содержательную основу трудового воспитания составляют следующие виды труда:

- умственный труд (является наиболее напряжённым, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости);
- физический труд (здесь создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма. Взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности);

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию, летнюю работу на школьном участке и другие виды труда.

УСПЕХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОБЛЮДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

- Подчинение труда учебно - воспитательным задачам;
- Сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника;
- Доступность и посильность трудовой деятельности;
- Разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности учащихся;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности и постепенно подводит учащихся к выбору профессии.

ШКОЛА ВСЕГДА РЕШАЛА НЕ ТОЛЬКО ПРОБЛЕМУ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, НО И ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СВОИМ УЧЕНИКАМ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.





Труд -основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде, является фактором морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников, трудовые умения и закалка требуется им в любой сфере деятельности.



Развитие сознательности.
Взглядов и убеждений по
вопросам трудолюбия
осуществляется прежде всего в
процессе учебных занятий.
Учебный материал содержит
немало примеров и фактов.
Позволяющих раскрывать
благотворное влияние труда на
человека, его чувства и
моральное формирование.



В структуре трудолюбия как
личностного качества, пожалуй
едва ли не главным является
трудовые умения и навыки.

На уроках биологии, опт ребята
изучают научные основы
садоводства и растениеводства.

На практических занятиях
происходит практическое
подтверждение этих основ.



Труд как звено воспитательной системы имеет непосредственное отношение к такой важной стороне развития личности, как ее социализация и выбор профессии. Деятельность учащихся выступает средством, свидетельствующем о признании общественной значимости труда, в которой отводится важное место профориентации.



Выращивая различные культуры на школьном участке, ухаживая за ними, собирая урожай - ребята получают первоначальные знания о профессиях, которыми они могут воспользоваться во взрослой жизни.

Участие в производительном труде развивает у учащихся склонности, потребности в труде. Они познают смысл экологических понятий и категорий.

Наша задача учить детей любить землю, трудиться, созидать, а не разрушать, формировать личность, умеющую преодолевать трудности и добиваться результатов на пути к цели, учить детей ценить жизнь и приносить радость людям, это и есть основа нравственности, подготовка их к самостоятельной жизни.

Решать по возможности проблему трудового воспитания и профессионального обучения воспитанников. Что бы выпускники были готовы к самостоятельной жизни, к ведению собственного хозяйства, а значит им не придется задумываться, как заработать честным трудом денег, для содержания себя и своей семьи. Значит, наши дети в сложное время рыночной экономики всегда найдут работу по душе в сельской местности, ведь в основном у нас воспитываются дети из сел области и после выпуска они возвращаются к себе домой. Также прибавится больше работников на селе.