

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ №110

*Заместитель директора по воспитательной работе
Евтеева Елена Васильевна*



- Основная задача управления школой состоит в том, чтобы ребёнок перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел

Социальный паспорт школы

- Дети из малообеспеченных семей - 50
- Дети из неполных семей-77
- Дети из многодетных семей- 41
- опекаемые дети-7
- Дети, проживающие в детском доме-21
- неблагополучные семьи-4 (детей 8)
- Дети-инвалиды-2

Социальный состав родителей

Всего родителей -570

■ Уровень образования:

-высшее-75

-специальное -246

-среднее-258

-начальное-1

■ Место работы:

-предприниматели -43

-служащие -214

-рабочие -238

■ Безработные:

-инвалиды - 4

-домохозяйки -68

-сознательно безработные-65

-вынужденно безработные
-51

Личность выпускника четвертого класса

- понимание таких ценностей как «семья», «школа», «Родина», «природа», «уважение к людям старшего возраста»;
- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия, соблюдать порядок и дисциплину;
- наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, интерес к познанию;
- способность к сопереживанию, сочувствию, внимание к окружающим людям, животным, природе, умение говорить и слушать;
- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены

Личность выпускника девятого класса

- понимание таких ценностей как «человек», «общество», «труд», «коллектив», знание и соблюдение традиций школы, осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
- устойчивые интересы и склонности, умение развивать и управлять собой;
- усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;
- развитие основных физических качеств, поддержание здорового образа жизни

Реализация принципа преемственности и непрерывности в воспитательной системе

Ступень обучения	Начальная (1 ступень обучения)	Основная (2 ступень обучения)
Воспитательные задачи	Воспитание ответственного поведения	Формирование позитивной позиции «Я концепции»
Направления решения воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none">▣ Нравственное просвещение▣ Разработка развивающих ситуаций	<ul style="list-style-type: none">▣ Включение ребёнка в активную деятельность▣ Конструктивный характер активности детей▣ Признание универсальности общечеловеческих начал
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none">▣ Дидактическая игра▣ Организация разумной жизни	<ul style="list-style-type: none">▣ Интеллектуальная деятельность и другие виды деятельности▣ Интеграция учебной и внеучебной деятельности
Результат	<ul style="list-style-type: none">▣ Формирование ответственного отношения к себе и окружающим▣ Желание прийти на помощь, взять на себя ответственность	<ul style="list-style-type: none">▣ Укрепление самоуважения подростка▣ Нравственный фундамент личности

Цели воспитания МОУ №110

- Целью воспитания является личность, способная к самоопределению и самореализации в избранной сфере деятельности в соответствии со своими потенциальными возможностями
- Целью системы воспитательной работы школы является создание условий для социальной адаптации учащихся в обществе

Задачи воспитания

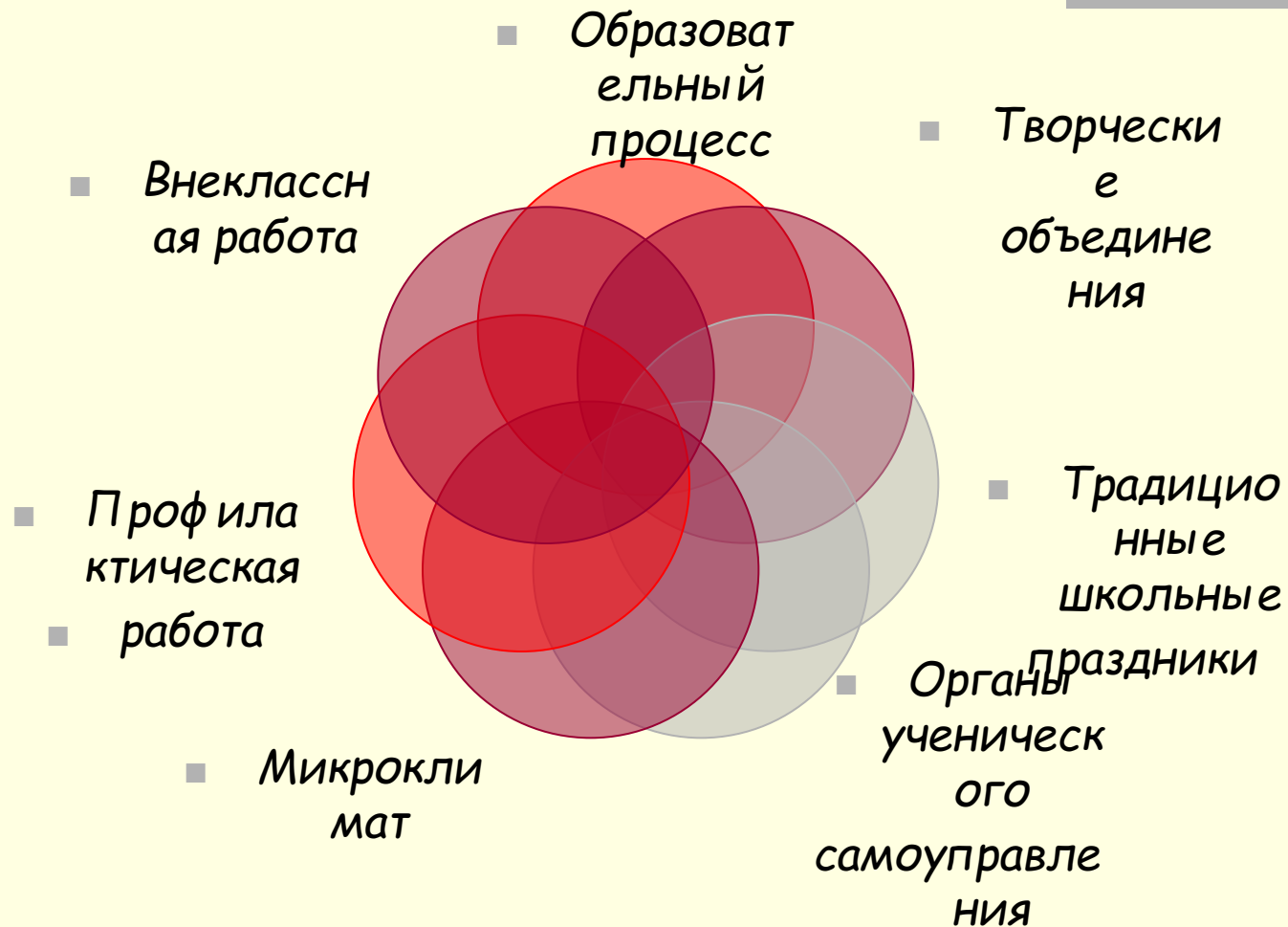
- *Формирование основ общечеловеческой культуры*
- *Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям*
- *Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека*
- *Формирование социально активной самостоятельной личности, стремящейся к самопознанию, самореализации, самовоспитанию*
- *Воспитание чувства ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности*

Формирование воспитательной системы МОУ №110 и её компоненты

Целевые программы воспитательной системы :

- Программа развития МОУ
- Программа развития дополнительного образования МОУ
- Программа проф илактической работы МОУ
- Программа оздоровления, организации занятости и отдыха детей в каникулярное время «Каникулы»
- **Планы :**
- План по реализации программы «Экологический марафон»
- Гражданского и патриотического воспитания
- По реализации календаря массовых мероприятий
- По проф илактике преступлений и правонарушений
- Проведения школьной спартакиады
- Работы с детьми «группы риска»
- Работы школьного ученического самоуправления

Внутренняя воспитательная среда



Воспитательная система школы №110

Процесс обучения:

- Реализация образовательной программы
- Нравственное, правовое, гражданское воспитание в процессе преподавания наук
- Самоопределение в дальнейшей жизни после окончания школы

Внеклассная сфера:

- Система ДО
- Традиционные школьные мероприятия
- Экскурсии
- Военно-спортивные мероприятия
- Тематические классные часы

Внеучебная сфера:

- Спортивные школы
- Школы искусств
- Музыкальные школы

Направления воспитательной работы МОУ

- Гражданское патриотическое
- Экологическое
- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Работа с детьми «группы риска»
- Работа с родителями

Традиционные общешкольные мероприятия

- День учителя
- Осенний бал
- Школьная спартакиада
- Новый год
- Неделя военно-патриотического воспитания
- В честь прекрасных дам
- Фестиваль «Хрустальная капель»
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Дополнительное образование МОУ №110

Цель: поддержка и развитие творчества
детей

Задачи:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Социальная адаптация детей в окружающем мире

Структура дополнительного образования МОУ № Структура дополнительного образования МОУ №110

- Творческие объединения творческие объединения различной направленности

- Эколого-биологическая

- Художественно-эстетическая

- Культурологическая

- Физкультурно-спортивная

Школьное ученическое самоуправление

Административная модель самоуправления -

«Школьный совет»

Цель:

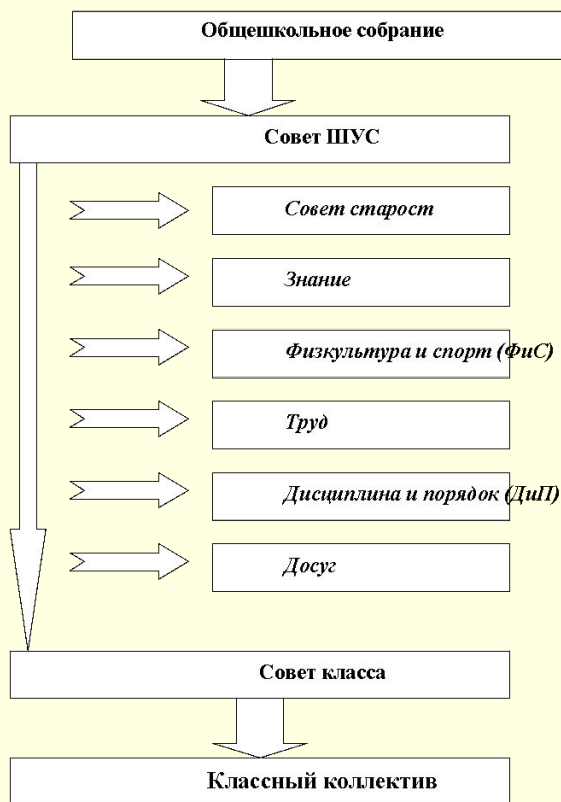
- Развитие инициативы, повышение самостоятельности учащихся;
- Вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива

Задачи:

- Приобретение учащимися знаний, умений и навыков самоуправления
- Решение задач с учетом лично-ориентированного подхода
- Самовоспитание, саморазвитие детей в условиях воспитательной системы школы
- Активизация школьной ученической жизни

Структура ученического самоуправления

Структура школьного ученического самоуправления (ШУС) МОУ №110



- **Знание организует и проводит познавательные дела, помогает в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад**
- **Проводит рейды по организации учебной деятельности**
- **ФиС организует и проводит спортивные соревнования, праздники, ведет учет спортивных достижений**
- **Труд планирует, организует работу по сохранению и преобразованию школы и территории вокруг неё**
- **ДиП организует дежурство по школе, следит за соблюдением Устава школы**
- **Досуг планирует, организует школьные праздники, пропагандирует творческие успехи учащихся**
- **Староста организует работу в классе по всем направлениям, оказывает помощь председателям всех комиссий**

Внешняя воспитательная среда

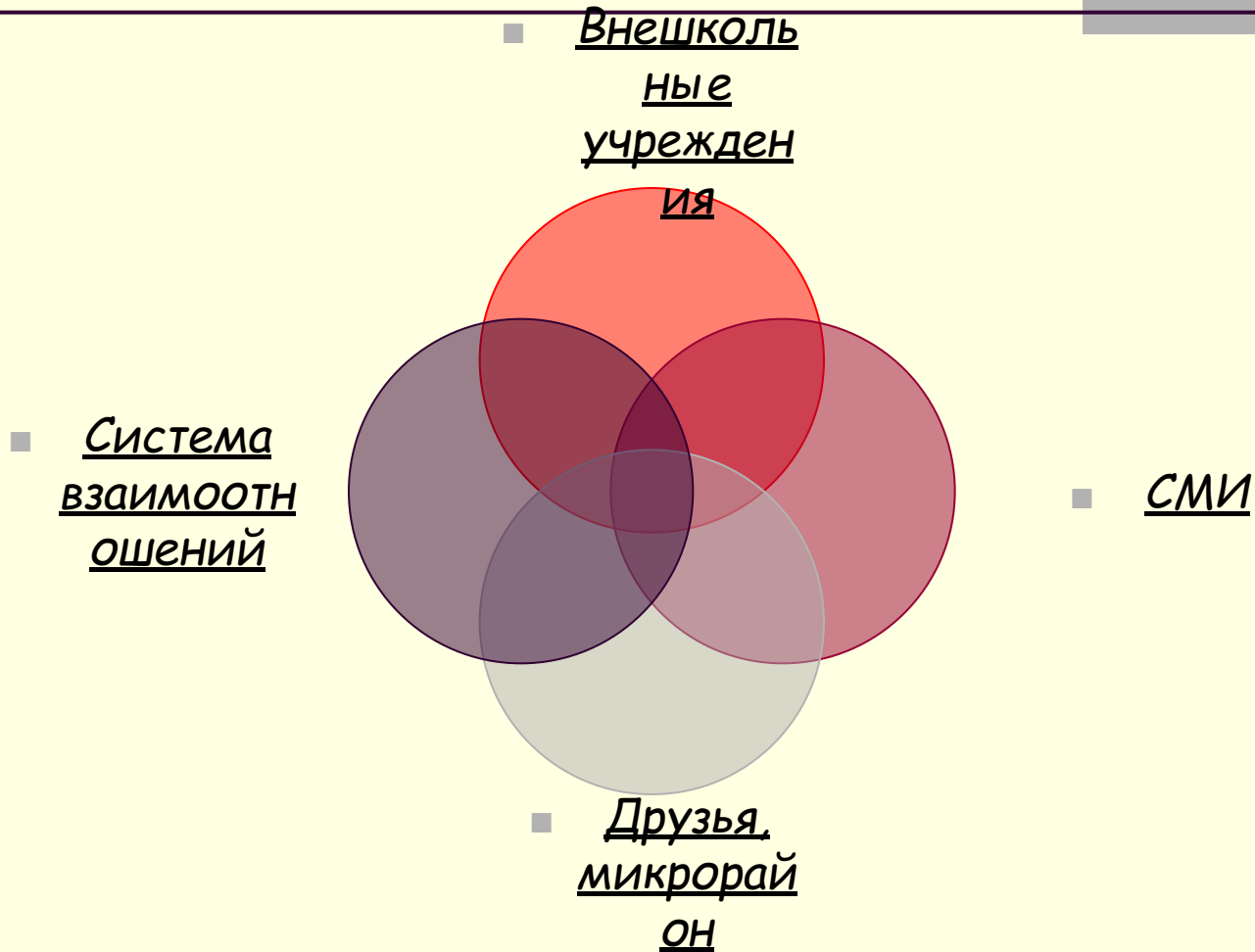
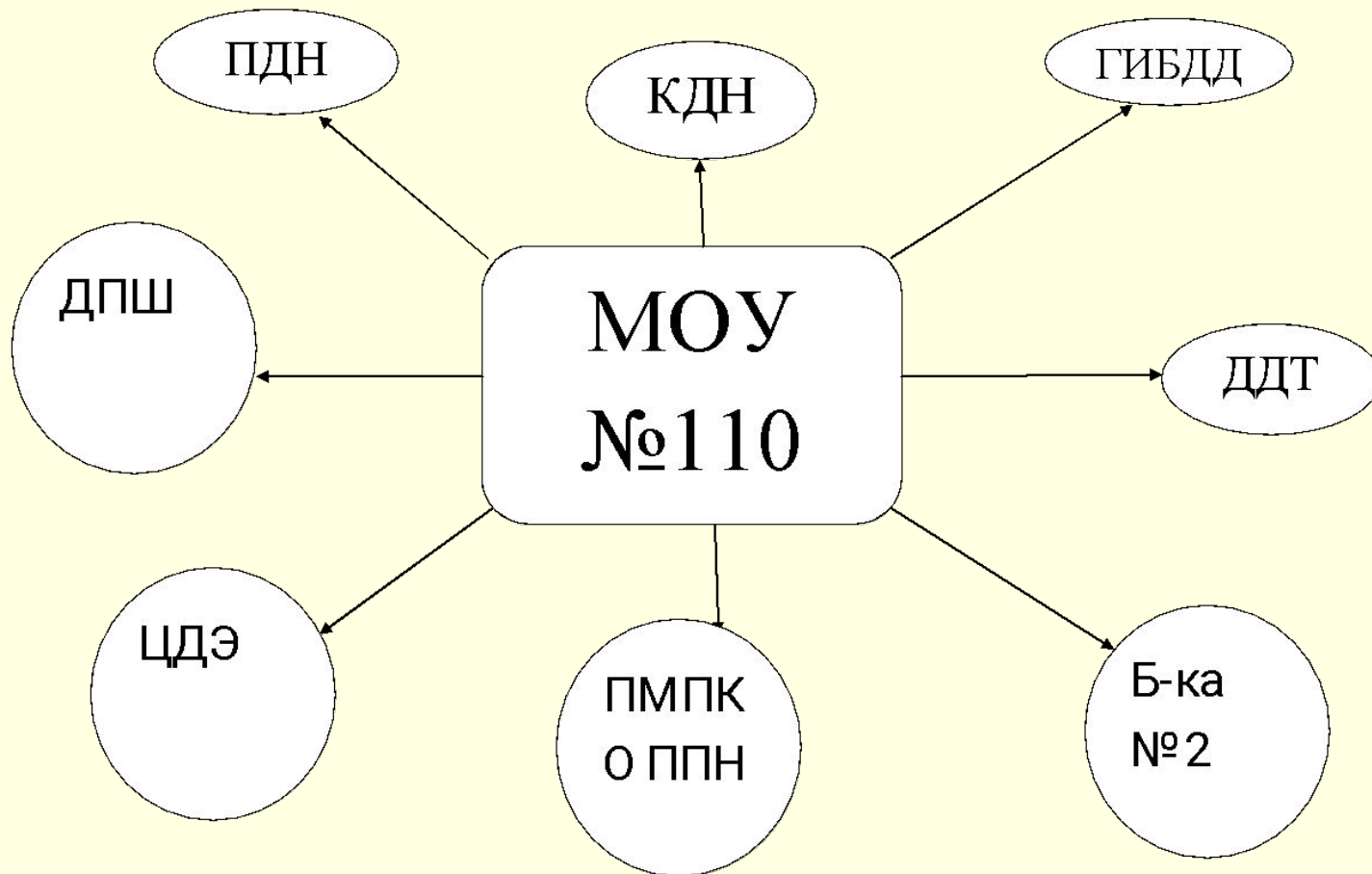


Схема взаимодействия с социальными партнерами



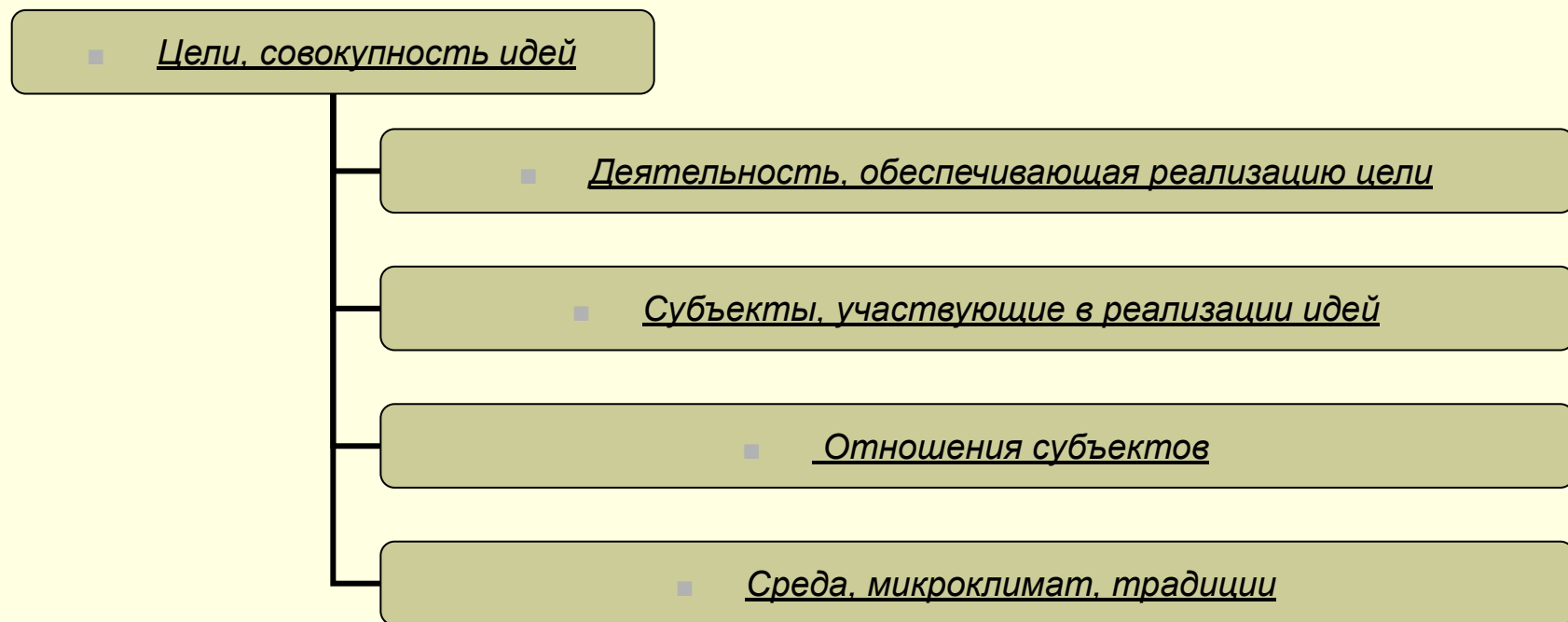
Организационная структура управления воспитательной системой МОУ №110

- 4 уровня управления по М.М. Поташнику

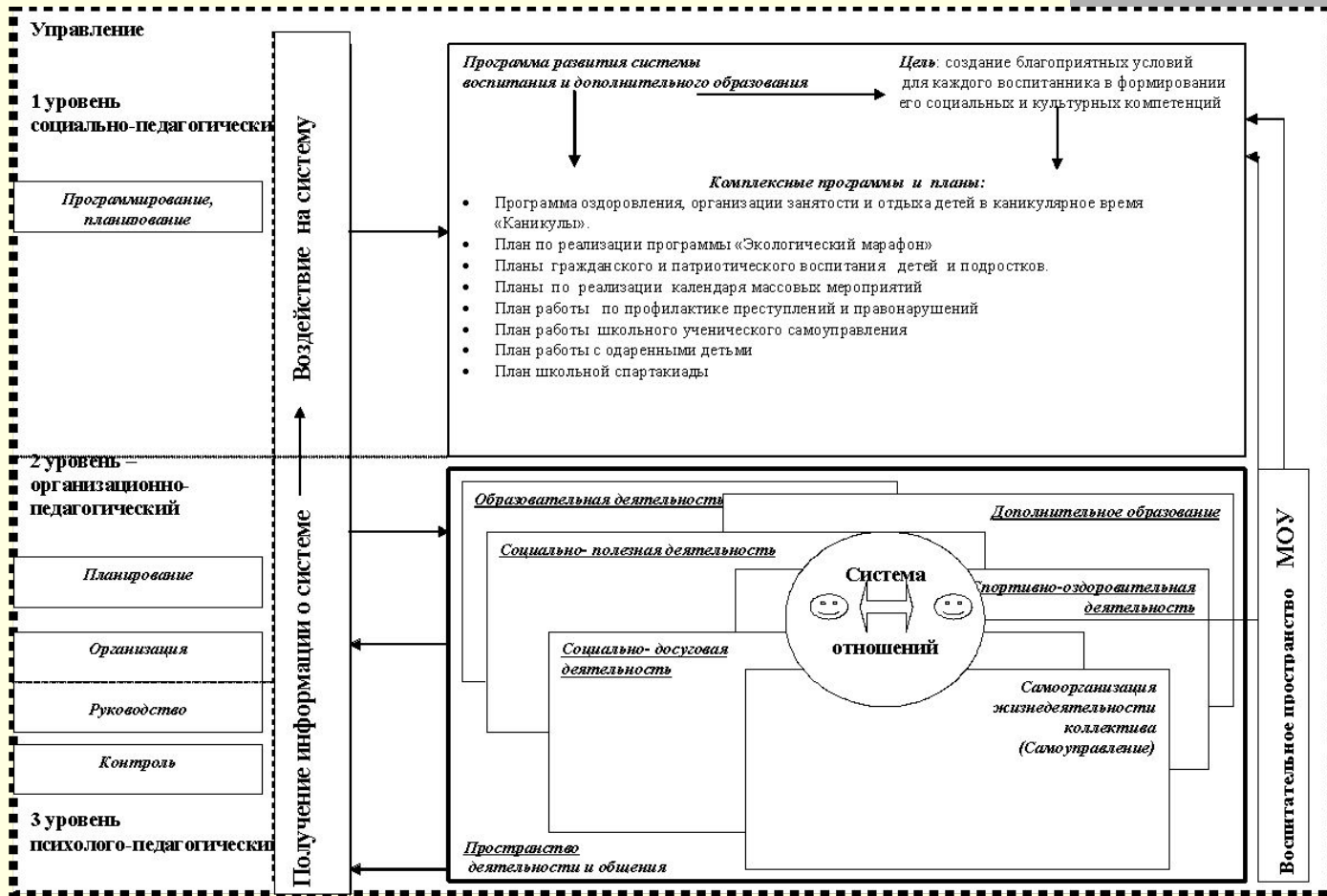


- 1-уровень стратегического управления, цели, задачи
- 2-уровень тактического функционирования и развития ВС
- 3-уровень оперативного управления, практической деятельности, который обеспечивает координацию воспитательных целей
- 4-уровень оперативного соуправления

Структура воспитательной системы ШКОЛЫ



Модель воспитательной системы МОУ №110



Функции управления воспитательной системой МОУ №110

Функциональные пространства

- Реализация государственной политики, программ
- Реализация собственной политики образования
- Функционирование воспитательной системы
- Обеспечение готовности педагогических кадров к решению задач воспитания
- Обеспечение развития воспитательной системы школы, класса
- Реализация воспитательных целей и задач
- Обеспечение включенности субъектов воспитания в деятельность по реализации задач
- Обеспечение социально-психологического сопровождения воспитания и развития личности

Результат функционирования

- Разработка целевой комплексной программы развития воспитательной системы
- Создание нормативной базы, обеспечивающей организацию, руководство и контроль за ходом ВП
- Разработка планов воспитания
- Система подготовки педагогических кадров
- Критерии эффективности ВС (мониторинговая карта)
- Совместная деятельность социально-психологической службы
- Участие родителей, педагогов, учащихся в мероприятиях разного уровня
- Результат мониторинга эффективности ВС

Критерии эффективности воспитательной системы школы

- Создание единого воспитательного пространства и организация его в систему
- Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность
- Поддержание благоприятного климата в школьном сообществе
- Повышение уровня воспитанности учащихся

Направления развития воспитательной системы МОУ №110

- *Повышение компетентности педагогических кадров*
- *Создание единого образовательного пространства*
- *Повышение качественного уровня воспитательной работы через развитие ученического самоуправления и укрепление школьных традиций*
- *Организация работы с трудными подростками*
- *Развитие системы дополнительного образования*
- *Привлечение к сотрудничеству родительской общественности*